



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención socioeducativa nas condutas aditivas

Materia	Intervención socioeducativa nas condutas aditivas			
Código	O05G130V01702			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	4	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Materia obrigatoria do 4º curso do Grao en Educación Social			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
A15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
B1	Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
B10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
B11	Habilidades interpersoais
B12	Compromiso ético
B20	Orientación á calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenrolo dos procesos socioeducativos relacionados coas conductas adictivas.	A1	B1
	A4	B4
	A5	B8
	A7	B20

Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional no ámbito da intervención nas condutas adictivas	A1 A6	B1 B8
Revisar os aspectos do ámbito histórico, legal, psicolóxico, social, sanitario i educacional que abarca a acción integral ante as adiccións.	A1 A4 A5	B20
Identificar e coñecer as características sociiais, psicolóxicas i educativas que poden axudarnos a identificar as persoas en risco potencia. Así como os ambientes socioculturais que favorecen o consumo de sustancias.	A4 A7	B1 B20
Formar os alumnos, como axentes responsables da intervención preventiva e correctiva das condutas adictivas nun marco de actuación interdisciplinar.	A5 A6 A7 A15	B3 B7 B9
Introducir os alumnos/as no entrenamiento de habilidades de relación con persoas que presentan adiccións.	A18	B10 B11 B12

Contidos

Tema	
Aproximación o fenómeno das condutas adictivas	<p>I-Aspectos históricos i epidemiolóxicos das condutas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Antecedentes históricos das condutas adictivas. <input type="checkbox"/> Marco xeral da intervención en adiccións. <input type="checkbox"/> Epidemioloxía das condutas adictivas. <p>II- Condutas Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conceptos referidos as adiccións e condutas adictivas. <input type="checkbox"/> Conceptos referidos as adiccións químicas. <input type="checkbox"/> Conceptos referidos as novas adiccións. <p>III- Condutas adictivas ligadas a sustancias e condutas adictivas ligadas a hábitos comportamentais non influídos por sustancias psicoactivas. Descrición i efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descrición i efectos das principais adiccións químicas. <input type="checkbox"/> Descrición i efectos das principais adiccións non ligadas a sustancias.
Bloque 2: Modelos e teorías explicativas das adiccións.	<p>IV-Modelos explicativos de las condutas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modelo Moral. <input type="checkbox"/> Modelo de Enfermidade. <input type="checkbox"/> Modelo de Autocontrol. <input type="checkbox"/> Modelo Biopsicosocial. <input type="checkbox"/> Outros modelos. <p>V-Teorías explicativas das condutas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Teorías derivadas do condicionamento clásico. <input type="checkbox"/> Teorías derivadas do condicionamento instrumental. <input type="checkbox"/> Teorías derivadas do Aprendizaxe Cognitivo Social. <input type="checkbox"/> Teoría dos procesos opoñentes. <input type="checkbox"/> Outras teorías. <p>VI-Variables psicosociais relacionadas coa adicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Variables predictoras de risco de adicción. <input type="checkbox"/> Variables protectoras o preventivas da adicción.
Bloque 3: Estratexias de intervención en condutas adictivas. O rol profesional do educador social.	<p>VII- Intervención en condutas adictivas. O Educador Social no ámbito das adiccións:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Intervención en alcohol. <input type="checkbox"/> Intervención en tabaquismo. <input type="checkbox"/> Intervención en outras toxicomanías. <input type="checkbox"/> Intervención en problemas de control do gasto. <input type="checkbox"/> Intervención en hábitos laborais danosos para a saúde. <input type="checkbox"/> Intervención en outras condutas adictivas.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Titoría en grupo	8	8	16
Sesión maxistral	22	11	33
Traballos tutelados	0	27	27
Probas de tipo test	2	40	42

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación do docente e do programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.
Seminarios	Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Empregaranse como complemento das sesións maxistras, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas con marco teórico da materia.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno/a mantén co profesor da materia para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente os traballos tutelados) e do proceso de aprendizaxe.
Sesión maxistral	Exposición xeral, por parte do docente, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directrices do traballo a desenvolver polo alumnado. As derradeiras sesión adicaránse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.
Traballos tutelados	Todo estudante, de xeito individual ou grupal de 2-4 alumnos/as, debe elaborar un traballo sobre unha tema específico da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a procura, revisión e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración do informe do traballo (introducción, desenrolo da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía, etc.).O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	 A atención persoalizada levarase a cabo de dúas formas: 1. Na aula, durante as sesións de titoría en mediano grupo. 2. No despacho do docente no horario de titoría. E ademáis, o alumnado poderá comunicar co profesor sempre que o necesite a través do correo electrónico ou a través da plataforma tema.
Titoría en grupo	 A atención persoalizada levarase a cabo de dúas formas: 1. Na aula, durante as sesións de titoría en mediano grupo. 2. No despacho do docente no horario de titoría. E ademáis, o alumnado poderá comunicar co profesor sempre que o necesite a través do correo electrónico ou a través da plataforma tema.
Traballos tutelados	 A atención persoalizada levarase a cabo de dúas formas: 1. Na aula, durante as sesións de titoría en mediano grupo. 2. No despacho do docente no horario de titoría. E ademáis, o alumnado poderá comunicar co profesor sempre que o necesite a través do correo electrónico ou a través da plataforma tema.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (Role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia.	5
Sesión maxistral	Avaliaranse as 2-4 sesións de exposicións dos traballos tutelados do alumnado. Para a avaliación terase en conta as competencias de comunicación oral e o rigor a hora de presentar o traballo realizado polo alumnado. Controlarase a asistencia en todas as sesións maxistráis.	5
Traballos tutelados	O alumnado realizará traballos, individuais ou en pequenos grupos que serán tutelados polo docente. Estes traballos serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis.	30
Probas de tipo test	Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.	60

Outros comentarios sobre a Avaliación

CRITERIOS DE AVALIACIÓN: $PF = ne + p + rt + pv$

PF = Puntuación final na asignatura.

ne = Nota examen.

p = Cualificación da práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación na práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: ata .75 punto pola realización de un traballo teórico tutelado referido a unha temática relacionada co marco teórico-práctico da materia (a nota total suporá o 7.5% da cualificación do alumno).

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo examinaranse só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica.

Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas preventivos. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 28 (1), 11-20.

Escotado, A. (2005). *Historia general de las drogas*. Madrid: Espasa Calpe.

Graña, J.L. (1994). *Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate.

Calafat, A. (2000) *Salir de marcha y consumo de drogas*. Madrid: Plan Nacional sobre drogas.

Comisión Clínica (2006). *Cannabis. Informes de la comisión clínica*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). *Guía de actuación para la prevención del* cThe gateway hypothesis revisited. En D.B. Kandel (Ed.). *Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis* (pp. 365-373). University y

Faílde Garrido, J.M. (2000). *Trastorno de la sid de Vigo*.

Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). La psicología clínica y logía.

MD: Departament of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

Vega, A (coord) (2002) *Drogas. Qué política para qué prevención*. Donosita: Gakoa.

Outros recursos.

<http://inid.umh.es/>

<http://www.ieanet.com/>

<http://www.mir.es/pnd/index.htm>

Recomendaciones