



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral

Materia	Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral			
Código	O05G110V01905			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia aborda a identificación, prevención e tratamento das principais dificultades no desenvolvemento da linguaxe oral nos alumnos de educación infantil.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A5	Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións

## Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil.	A1 A2	B1 B2
Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva		
Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos.	A3 A5	B6 B7 B8 B9
Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia		
Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expressarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión.	A6 A11	B3 B15 B16
Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes		

### Contidos

Tema	
Bases anatómicas , funcionales e evolutivas da linguaxe oral	Concepto de linguaxe oral Bases anatómico fisiolóxicas da linguaxe oral. Dimensións da linguaxe oral. Intervención nas alteracións da linguaxe oral. Clasificación das dificultades de linguaxe oral.
Prevenición e tratamento dos problemas da articulación.	Concepto, prevención e tratamento das dislalias. Concepto ,prevención e tratamento das disglosias. Concepto, prevención e tratamento das disartrias.
Prevenición e tratamento dos problemas de voz.	Concepto, prevención e tratamento da disfemias. Concepto, prevención e tratamento das disfonias.
O atraso da linguaxe; Concepto e tipoloxías.	Atraso simple da linguaxe. Atraso moderado da linguaxe.Atraso profundo da linguaxe.
Linguaxe oral en deficientes auditivos.	Concepto. Etioloxía. Desenvolvemento. Clasificación. Tratamento.
Linguaxe en lesións cerebrais infantís.	Afasia corticais. Afasia transcorticais.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Sesión maxistral	30	30	60
Traballos de aula	17	55	72
Probos de tipo test	2	0	2
Traballos e proxectos	5	10	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Explicación de cal vai ser o temario , como se vai a desenvolver a acción docente e cales son os deberes e normas da materia.
Sesión maxistral	Explicación por parte do profesor ante todo o grupo dos contidos da materia, resolución de dúbidas
Traballos de aula	Realización baixo a dirección do profesor de traballos con carácter fundamentalmente prácticos de cada un dos temas da materia.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Se resolveran as dúbidas ou problemas que presente cada un dos alumnos en particular. Para iso se dispondra dos horarios de titorías correspondentes.

Traballos de aula	Se resolveran as dúbidas ou problemas que presente cada un dos alumnos en particular. Para iso se dispondra dos horarios de titorias correspondentes.
Actividades introdutorias	Se resolveran as dúbidas ou problemas que presente cada un dos alumnos en particular. Para iso se dispondra dos horarios de titorias correspondentes.

### **Avaliación**

	Descrición	Cualificación
Probas de tipo test	A nota final sera:acertos-erros dividos entre tres, todo iso multiplicado por dez e o resultado dividido polo número de preguntas.	50
Traballos e proxectos	Traballo práctico de cada un dos temas referenciados nos contidos da materia e que sexa traballado polo grupo de alumnos.	50

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

O exame realizácese na data oficial sinalada pola facultade.

Os traballos entregaranse a mesma semana en que se termine o tema, antes de pasar ao tema seguinte.

Si algún alumno non asiches ou non presenta os traballos , debera presentalos antes da data oficial do exame, e debera de examinarse de todos os traballos o día do exame.

Para superar a materia é necesario ter aprobadas tanto a parte do exame test como a dos traballos.

Os alumnos que non superen as competencias da materia podran facelo na convocatoria de xullo.

### **Bibliografía. Fontes de información**

Bustos,I, **Manual de logopedia escolar**, 1983,  
Ortiz, T, **Neuropsicología del Lenguaje**, 1995,

Rondal y Xerón, **NManual de trastornos del lenguaje, vol 1,2,3**, 1991,

Peña-CAsanova, **Manual de Logopedia**, 2001,

Sos, A, **Logopedia práctica**, 2001,

### **Recomendacións**

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/O05G110V01305

Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual/O05G110V01903

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo/O05G110V01904

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104