



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá

Materia	Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá			
Código	O05G110V01304			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco Puente Carracedo, Hipolito			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco Puente Carracedo, Hipolito			
Correo-e	hpuente@cop.es finsua@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicológicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B15	Aprendizaxe autónoma

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución.	A6
Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicológicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia	A8
A10 Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias	A10
A11 Reflexionar sobre as prácticas para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes	A11
B7 Resolución de problemas	B7

Contidos

Tema

O DESENVOLVEMENTO HUMANO	1.-A natureza do desenvolvemento humano. 2.-Determinantes do desenvolvemento . 3.-As etapas da vida.
O DESENVOLVEMENTO PRENATAL	1.- Comezo da vida e crecemento prenatal 2.- O desenvolvemento da conducta prenatal 3.- O proceso do nacemento 4.- Anomalías fetais e complicacións no parto
O NEONATO	1.-O neonato 2.-Estados e ritmos do bebé 3.-Os reflexos 4.-Desenvolvemento temperá da percepción 5.-Interacción social
A PRIMEIRA INFANCIA	1.- O desenvolvemento do cerebro 2.- O desenvolvemento das habilidades motoras 3.- A percepción 4.- A intelixencia 5.- A afectividade 6.- A Linguaxe
A SEGUNDA INFANCIA	1.- Desenvolvemento físico e psicomotor. 2.- Desenvolvemento da intelixencia. 3.- A socialización: familia e escola. 4.- A Linguaxe. 5.- A Afectividade
ATENCIÓN TEMPERÁ E TRASTORNOS NO DESENVOLVEMENTO	.- A discapacidade intelectual 2.- A discapacidade visual 3.- A discapacidade auditiva 4.- A parálise cerebral 5.- Trastornos do espectro autista

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	18	30	48
Traballos tutelados	0	34	34
Traballos de aula	6	4	10
Estudo de casos/análises de situacións	8	2	10
Prácticas externas	0	17	17
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	4	4
Eventos docentes e/ou divulgativos	4	0	4
Titoría en grupo	4	0	4
Actividades introdutorias	3	0	3
Informes/memorias de prácticas	0	6	6
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	0	4	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos
Prácticas externas	Actividades de observación en contextos externos ao Centro, mediante a aplicación de protocolos.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma
Eventos docentes e/ou divulgativos	Resumos de Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates..., que permiten afondar ou complementar os contidos da materia
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesor para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas externas	AO ALUMNADO SE LLE DESCRIBIRÁN AS PRÁCTICAS E OS INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARÁN NELAS O ASESORAMENTO E O SEGUIMENTO SERÁ PERSONALIZADO.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Realización de traballos en pequeno grupo ou individuais sobre contidos da materia.	5
Traballos de aula	Resumos do contido de videos ou artigos. Participación en debates,	12
Prácticas externas	Realización de prácticas de observación en centros, con aplicación de protocolos	30
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	O alumnado terá que ler e resumir artigos e documentos relacionados coa materia	5
Eventos docentes e/ou divulgativos	Descrición de contidos de charlas, conferencias, etc.	3
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	45

Outros comentarios sobre a Avaliación

- Na convocatoria de xullo, únicamente avaliaranse as competencias ou actividades non superadas na convocatoria correspondente ao seu cuatrimestre.
 - A avaliación para o alumnado non presencial constará dos seguintes elementos:
 - Exame final da parte teórica **(5 puntos)**.
 - Prácticas **(3 puntos)**
 - Exame dun traballo teórico ou teórico práctico sobre un tema a elixir do temario da materia **(2 puntos)**.
- As actividades probas ou competencias non superadas durante o cuadrimestre, poderán ser recuperadas na convocatoria de

xullo, manténdose as puntuacións previamente acadadas.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación

Bibliografía. Fontes de información

BRAZELTON, T, **Las necesidades básicas de la infancia**, Barcelona. GRAÓ.,
PALOU, S., **Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia.**, Barcelona. GRAÓ,
PALACIOS, J. ET AL, **Desarrollo Psicológico y Educación (tres tomos)**, Madrid. Alianza,

AUCOUTURIER, B. (2012): *L' enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?*. Barcelona. GRAÓ

GARCIA, B. e HERRANZ, P. (1996): *Los orígenes del desarrollo social: el apego*. Madrid. UNED

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.- (2001): *Desarrollo Psicológico y Educación* (tomos I, II, III). Madrid. Alianza. Colombia. McGraw Hill.

PEÑAFIEL PUERTO, et al (2001): *El niño en desarrollo*. Madrid. Ediciones del Laberinto..

PIAGET, J. (1972): *Seis estudios de Psicología*. Barcelona. Barral.

VALLS, J. e RIÑÓN, J.(1998): *Los aprendizajes tempranos*. Barcelona. Casals.

VYGOTSKY, L. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/O05G110V01102

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/O05G110V01305

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205
