



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Tutoría e orientación coa familia

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Educación: Tutoría e orientación coa familia | | | |
| Código | 005G110V01303 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Fontao, Maria del Pilar | | | |
| Profesorado | Gonzalez Fontao, Maria del Pilar | | | |
| Correo-e | mpfontao@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/mpfontao | | | |
| Descrición xeral | <p>La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia.</p> <p>Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo al ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.</p> | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A2 | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A3 | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| A4 | Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles |
| A5 | Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A6 | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A10 | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias |
| A12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B3 | Comunicación oral e escrita |
| B4 | Coñecemento de lingua estranxeira |
| B6 | Capacidade de xestión da información |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B10 | Traballo nun contexto internacional |

| | |
|-----|---|
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | Razoamento crítico |
| B14 | Compromiso ético |
| B16 | Adaptación a novas situacións |
| B17 | Creatividade |
| B18 | Liderado |
| B19 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| B21 | Motivación pola calidade |
| B22 | Sensibilidade por temas ambientais |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|--|---------------------------------------|---|
| (*)1. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. | A3 A4 A10 | B3 B7 B8 B12 B16 |
| (*)2. Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. | A4 A5 A10 | B2 B6 B7 B11 B13 B18 |
| (*)3. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo | A3 A10 | B3 B11 B12 B17 B18 |
| (*)4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad | A2 A3 | B10 B16 B22 |
| (*)5. Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar | A3 A10 | B2 B3 B7 B8 B9 B14 |
| (*)6. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. | A4 A10 | B7 B8 B9 B11 B18 |
| (*)7. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. | A2 A3 A4 A12 | B2 B3 B4 B8 B9 B16 |
| (*)8. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | A3 A12 | B12 B13 B14 B19 |
| (*)9. Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial. | A3 A4 A5 A6 A10 | B8 B9 B11 B12 B14 B16 B21 |

| | | |
|---|-----|-----|
| (*)10. Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales. | A4 | B1 |
| | A5 | B2 |
| | A10 | B7 |
| | A12 | B8 |
| | | B9 |
| | | B11 |
| | | B13 |
| | | B18 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| (*)1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual | (*)1.1. Marco conceptual y relación entre tutoría y orientación 1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación 1.3. La orientación en la Educación Infantil 1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil 1.3.2. Organización del departamento de orientación 1.3.3. Plan de Orientación Escolar 1.3.4. Programas del plan de actuación 1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación |
| (*)2. La Acción Tutorial: organización y planificación | (*)2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias 2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial 2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor 2.2.2. Características de la Acción Tutorial 2.2.3. Areas de la tutoría 2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial 2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial 2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial 2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil 2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje. 2.5. La evaluación en Acción Tutorial 2.6. El Plan de Acción Tutorial |
| (*)3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa | (*)3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención 3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa: 3.2.1. La observación 3.2.2. La entrevista 3.2.3. El cuestionario 3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos 3.2.5. Análisis de documentos y materiales |
| (*)4. Tutoría y orientación familiar | (*)4.1. El período de adaptación 4.1.1. La acogida de los niños 4.1.2. La acogida de las familias 4.2. El tutor ante las necesidades especiales 4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | 12 | 26 | 38 |
| Titoría en grupo | 7 | 16 | 23 |
| Traballos de aula | 11 | 5 | 16 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 14 | 20 | 34 |
| Traballos tutelados | 0 | 32 | 32 |
| Probas de resposta curta | 2 | 0 | 2 |
| Cartafol/dossier | 2 | 2 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

| | |
|---|---|
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Traballos tutelados | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Titoría en grupo | Ofrecerase a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de titoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado. |
| Traballos de aula | Ofrecerase a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de titoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Ofrecerase a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de titoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|--|---------------|
| Traballos de aula | Solamente presenciales | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Semipresenciales: 30% No presenciales: non puntúa | 30 |
| Traballos tutelados | Semipresenciales: 30% No presenciales: 30 % | 30 |
| Probas de resposta curta | Semipresenciales: 40% No presenciales: 70% | 30 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

La evaluación que se propone va a ser una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración del alumno/a en todas las actividades que lleve a cabo (conocimientos teóricos, prácticas, trabajos, examen, ...) permitiendo una evaluación conjunta que tienda a una valoración integral del alumno/a.

As actividades de valoración implicarán:

1. La asistencia y participación en las clases teóricas y actividades prácticas.
2. La realización de un trabajo monográfico y el aprendizaje en grupo.
3. La realización de un ejercicio escrito, a final de curso.

Criterios de evaluación:

Teoría

- Identificación del concepto, las funciones, tareas y contenidos propios de acción tutorial y orientadora.
- Identificación y descripción de las principales técnicas e instrumentos de orientación y tutoría.
- Capacidad para adoptar una actitud reflexiva, activa, crítica y transformadora ante la tutoría y orientación familiar y su intervención.
- Análisis y valoración de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.

Grupo grande

- Capacidad para diseñar y aplicar distintas técnicas y estrategias para la acción tutorial y orientadora.
- Justificación de la elección de una técnica de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Capacidad de descripción, análisis y resolución de casos prácticos propuestos

Grupo reducido/trabajo individual

- Originalidad de la propuesta de intervención del proyecto de aprendizaje tutorizado.
- Aportaciones personales.

En este sistema de evaluación se tendrán en cuenta las diferentes características personales y profesionales del alumnado. Para ello, a principio de curso (la primera quincena de clases), los alumnos matriculados deberán entregar ficha y elegir la opción con la que desean ser evaluados (presencial, semipresencial o no presencial).

Los alumnos/as que se ajusten a un tipo de criterio (A, B o C) deben puntuar en todos los aspectos que se señalan, de manera inexcusable, para poder superar la materia. Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de los criterios tiene una valoración nula. Las fechas límite de presentación de la documentación se acordará al principio delcuatrimestre.

As actividades non superadas durante o cuatrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas"

Bibliografía. Fontes de información

- ACOSTA PÉREZ, B. (2002). Escuela y familia: complementos educacionales. La Habana: Pueblo y Educación.
- ALES SIOLI, J. (2005). La mediación familiar: Teoría, análisis y regulación en España .Sevilla: Aconcagua Libros.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad . Madrid: Sanz y Torres.
- Asociación Interdisciplinaria Europea de Estudios de la Familia (AIEEF), info@aieef.org
- ALONSO TAPIA, J. (1995). Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención . Madrid: Síntesis.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA ALZINA, R. (Coords.) (1998). Manual de Orientación y Tutoría . Praxis.
- ARNÁIZ, J. e ISÚS, S. (1995). La tutoría organización y tareas .Barcelona, Grao.
- BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA, A. (2005). La familia como ámbito educativo. Madrid: Rialp.
- BOUCHÉ PERIS, J. H. e HIDALGO MENA, F.L. (2004). Mediación y Orientación Familiar II. Madrid: Dykinson.
- BRUNET, J.J. Y NEGRO, J.L. (1995). ¿Cómo organizar una Escuela de Padres?. (2a ed.). Vol. I y II.Barcelona: Paidós-MEC.
- CANOGONZÁLEZ, R. (2008). Funciones del Departamento de Orientación: La Atención a la Diversidad. En Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Funciones del Departamento de Orientación . Secretaría General de Educación: Madrid, pp.161-202.
- CASTILLOARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 1. Formación.Madrid: UNED.
- CASTILLOARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 2. Práctica.Madrid: UNED.
- CASTRO SANTISTEBAN, M. (2007). ¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres? Manual práctico.Bogotá: PsicoEditores.
- COMELLAS, M. J. y otros (Coord.) (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial . Barcelona: Cisspraxis, S.A.
- COMELLAS, Mª J. (2008). Familia y escuela: compartir la educación . Barcelona: Graó.
- DÍEZ DE ULZURRÚN, A. y MASEGOSA, A. (1996). La dinámica de grupos en la acción tutorial. Biblioteca de Guix. Barcelona: Craó.
- GONZÁLEZ FALCÓN, I. (2009). Integración socio-educativa de los padres y madres inmigrantes en los Centros. Huelva:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

GIL MARTÍNEZ, R. (1997). Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima - aprender a convivir . Madrid. Escuela Española.

LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E., de 4 de mayo).

LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coord.) (2007). La escuela orientadora . Madrid: Narcea.

LÓPEZ FRANCO, E. (1998). La familia: Nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza. Revista Complutense de Educación, val. 8, nº2, 49- 100.

LÓPEZ URQUIZAR, N. y SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). Orientación escolar y tutoría . Granada: Grupo Editorial Universitario.

MARTÍN, X. y otros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades . Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación Familiar. Madrid: UNED.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P. (2009). Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención . Madrid: Sanz y Torres.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (2007). Orientación educativa y tutoría . Madrid: Sanz y Torres.

MARTIÑÁ, R. (2003). Escuela y familia: una alianza necesaria. Buenos Aires: Troquel.

M.E.C. (Inst. Sup. de Form. del Prof.) (2006). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: MEC-Subdirección General de Información y Publicaciones.

Mollá, N. y Longás, J. (2009). La escuela orientadora: La acción desde una perspectiva institucional. Narcea Ediciones. ISBN 8427715242

NEGROMONCAYO, A. (2006). La orientación en los centros educativos . Barcelona: Graó.

PÉREZ ADÁN, J. (2005). Repensar la familia . Madrid: EIUNSA (Ediciones Internacionales Universitarias).

RAMÍREZ CABAÑAS, J. y GAGO, L. (1995). Guía práctica del profesor-tutor (en educación primaria y secundaria) . Madrid: Narcea.

RIODEL, D.; ÁLVAREZ, B.; BELTRÁN, S.G. y TÉLLEZ, J.A. (2003). Orientación y educación familiar . Madrid: UNED.

Ruz Martín, I. (2010). Diseño y elaboración de materiales informatizados en el ámbito de la orientación educativa y la tutoría. Pixel-Bit: Revista de medios y educación, ISSN 1133-8482, Nº. 36, 2010, págs. 41-51

Sánchez Rodríguez, E. (2007). El período de adaptación a la escuela infantil. Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento / coord. por Manuel Lorenzo Delgado, 2007, ISBN 978-84-8144-398-1, págs. 393-404

SOLER NEGES, J.L. (Coord.) (2004). Orientación y tutorial . Zaragoza: Mirá Editores.

VV.AA. (2001). La acción tutorial. El alumnado toma la palabra . Barcelona: Graó.

VV.AA. (2001). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué Editorial.

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Educación: Organización do centro escolar/O05G110V01203

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/O05G110V01102

Outros comentarios

É convinte certo dominio da informática en canto/relación o manexo de aplicacións de carácter xeral (tratamento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por outra banda os estudantes tamén deben ter coñecementos mínimos do uso da biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).
