



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe das ciencias da natureza

Materia	Aprendizaxe das ciencias da natureza			
Código	005G110V01403			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Yebra Ferro, Miguel Angel			
Profesorado	Vidal Lopez, Manuel Yebra Ferro, Miguel Angel			
Correo-e	yebrama@edu.xunta.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B13	Razoamento crítico
B15	Aprendizaxe autónoma
B17	Creatividade
B18	Liderado
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade
B22	Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecemento dos elementos básicos da didáctica das ciencias experimentais.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A11	B9 B13 B15 B17 B21
Deseño, planificación e avaliación da actividade docente e a aprendizaxe na aula, no campo das Ciencias da Natureza, atendendo ás necesidades dos estudantes de Educación Infantil	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B8
	A5	B9
	A11	B13 B15 B17 B22
Desenvolvemento da capacidade para recompilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares de Ciencias da Natureza axeitados ás características do alumno de Educación Infantil	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B8
	A7	B9
	A9	B13
Coñecemento da diversidade de recursos didácticos e aplicacións de novas tecnoloxías no ensino das ciencias.	A11	B15 B17 B18 B22
	A1	B1
	A2	B2
	A4	B6
	A11	B8 B13 B17
	Formación básica na utilización de material de laboratorio e na metodoloxía científica.	A4
A5		B2
A11		B6 B7 B8 B9 B13 B15 B17 B18 B20 B22
Sensibilidade cara ás temáticas sobre prevención da saúde e preservación do medio natural.		
B22		

Contidos

Tema

CONTIDOS TEÓRICOS

A ciencia e a metodoloxía científica.
Fundamentación, obxectivos, metodoloxía e avaliación da área de Coñecemento do Medio Natural, Social y Cultural na Educación Infantil.
Os contidos da área de Coñecemento do Medio Natural, Social y Cultural no decreto do currículo de Educación Infantil en Galicia.
Os recursos para o ensino de Ciencias da Natureza en Educación Infantil.
A flora e fauna do noso entorno.
Elaboración de unidades didácticas en Educación Infantil sobre temas relacionados con Ciencias da Natureza

CONTIDOS PRÁCTICOS

A xerminación
 A combustión
 O ciclo da auga
 A densidade dos corpos
 Ficha ser vivo
 A elaboración do pan
 A elaboración do queixo
 A reutilización/reciclaxe de residuos
 Actividade práctica libre

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	20	0	20
Saídas de estudo/prácticas de campo	5	0	5
Traballos de aula	10	20	30
Titoría en grupo	10	0	10
Presentacións/exposicións	10	10	20
Prácticas de laboratorio	15	20	35
Informes/memorias de prácticas	0	15	15
Traballos e proxectos	0	15	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposicións sobre contidos da materia, directrices dos traballos/prácticas a desenvolver por parte dos alumnos
Saídas de estudo/prácticas de campo	Itinerario polo campus e o río Lonia para coñecer as especies máis comúns de árbores e a vida existente nun curso de auga.
Traballos de aula	O estudante desenvolvera varios traballos vinculados a diferentes temas da materia dada.
Titoría en grupo	Entrevistas do profesor co alumnado co fin de asesoralos no desenvolvemento das actividades da materia propostas e no proceso de aprendizaxe.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e os seus compañeiros dun tema sobre contidos da materia. Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo.
Prácticas de laboratorio	Actividades prácticas sinxelas para achegar aos alumnos diversos contidos de Ciencias da Natureza e a metodoloxía científica.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Atención personalizada ao alumnado nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de titoría sinalado.
Titoría en grupo	Atención personalizada ao alumnado nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de titoría sinalado.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Contempla a revisión dos traballos obrigatorios, cuxo número depende das circunstancias concretas de cada curso e que poden ser presentados individualmente ou en pequeno grupo. Ademais, valoraranse os traballos voluntarios.	30
Presentacións/exposicións	Contempla a avaliación da exposición oral dos traballos solicitados. Terase en conta a organización da exposición, a capacidade comunicativa e a calidade do contido.	30
Prácticas de laboratorio	Contempla a revisión da memoria de prácticas onde se recollen as guías do alumno e profesor das distintas actividades feitas durante o curso.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación**CRITERIOS AVALIACIÓN ALUMNOS NON PRESENCIAIS:**

* Superación da proba tipo test dos contidos expostos durante o curso (30%).

* Entrega dos traballos obrigatorios e caderno de prácticas según directrices expostas na plataforma TEMA (70%)

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo entregaranse os traballos non superados ou examínanse só das competencias non superadas na convocatoria anterior.

As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

Para a segunda convocatoria entregaránse unha serie de traballos obrigatorios así como unha memoria de actividades prácticas de laboratorio.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación

Bibliografía. Fontes de información

- Du Saussois, N., **Actividades en talleres para guarderías y preescolar.**, Ed. Cincel, Madrid.,
- Benlloch, M., **Ciencias en el parvulario**, Paidós, Barcelona.,
- Brown, S.E. y Stamper, S., **Experiencias de ciencias en educación infantil**, Ed. Narcea, Madrid.,
- Harlen, W., **Enseñanza y aprendizaje de las ciencias**, MEC/Morata, Madrid.,
- Throop, S., **Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales.**, CEAC, Barcelona.,
- Tonucci, F., **A los tres años se investiga.**, 2ª Ed. Hogar del Libro, Barcelona.,
- Torres, E., **Cómo despertar la curiosidad científica en su hijo.**, Ediciones Medici, Barcelona.,
- Vallejo, A., **Recursos: El material de desecho.**, Cuadernos de Pedagogía 119: 76-79.,
- Xunta de Galicia, **Decreto 330/2009, de 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia.**, DOGA 23/06/2009,
- Zeitlin, S. y L. Taetzsch, **Juegos y actividades preescolares.**, Ed. Ceac, Barcelona.,
- Driver, R.; Guesne, E. e Tiberghien, A., **Ideas científicas en la infancia y la adolescencia.**, MEC/Morata, Madrid.,
- Lillo, J. y L.F. Redonet, **Didáctica de las ciencias naturales. Tomo 1: Aspectos generales de didáctica y metodología de las Ciencias Naturales.**, Ed. Ecir, Valencia.,
- Perales Palacios, F. y P. Cañal de León, **Didáctica de las ciencias experimentales.**, Ed. Marfil, Alcoy.,

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil/O05G110V01103

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Coñecemento do medio natural/O05G110V01901