| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos** | | | | |
| Materia | Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos | | | |
| Código | O05G110V01104 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego | | | |
| Departamento | Psicoloxía evolutiva e comunicación | | | |
| Coordinador/a | Puente Carracedo, Hipolito | | | |
| Profesorado | Puente Carracedo, Hipolito<br>Sueiro Dominguez, Encarnacion | | | |
| Correo-e | hpuente@cop.es | | | |
| Web | http:// | | | |
| Descrición xeral | Trátase dunha materia de carácter básico, situada no primeiro curso do grao de educación infantil. Facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos psicolóxicos (memoria, cognición, linguaxe, etc.) ao longo do período de 0 a 6 anos. Estes coñecementos son nucleares na formación de mestres/as que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ao desenvolvemento de nenos e nenas a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe. | | | |

| **Competencias de titulación** | |
|---|---|
| Código | |
| A2 | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A3 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| A6 | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B3 | Comunicación oral e escrita |
| B6 | Capacidade de xestión da información |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | Razoamento crítico |
| B15 | Aprendizaxe autónoma |

| **Competencias de materia** | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
| Coñecer as características dos estudantes de infantil así como os seus contextos coa finalidade de estimular e potenciar o desenvolvemento persoal de nenos e nenas. | A2<br>A3<br>A6 | B1<br>B8<br>B12 |
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade dos estudantes de infantil. | A2<br>A6 | B1<br>B12<br>B13 |

| | | |
|---|---|---|
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía do desenvolvemento na idade infantil. | A2<br>A3 | B2<br>B3<br>B6<br>B8 |
| Promover o traballo autónomo e en equipo coa finalidade de mellorar o logro académico e desenvolver estratexias que permitan posteriormente participar na mellora dos procesos de desenvolvemento a través das prácticas educativas. | | B3<br>B9<br>B11<br>B15 |

**Contidos**

| Tema | |
|---|---|
| Paradigmas e teorías do desenvolvemento humano. | Desenvolvemento psicolóxico.<br>Estudo do desenvolvemento humano. Controversias conceptuais.<br>Modelos e teorías explicativas do desenvolvemento. |
| Contextos e factores do desenvolvemento na idade infantil. | Contextos humanos de desenvolvemento.<br>A interacción como contexto de desenvolvemento.<br>Ámbitos de socialización. Socialización a través da familia. Socialización no ámbito escolar. O xogo. Os medios audiovisuais. |
| Desarrollo físico e psicomotriz dos 0 aos 6 anos. | Desenvolvemento prenatal e neonatal.<br>Control do corpo e actividade psicomotriz. Esquema corporal.<br>Lateralización.<br>Desenvolvemento temperán da capacidade perceptiva. |
| Desenvolvemento cognitivo. | Desenvolvemento da atención.<br>Desenvolvemento da memoria e utilización de estratexias.<br>Orixes da representación mental e sistemas de representación.<br>Desenvolvemento do pensamento categorial e a formación de conceptos.<br>Razoamento e utilización de regras. |
| Desenvolvemento comunicativo e lingüístico entre os 0 e os 6 anos | Inicios da comunicación e a interacción social.<br>Comunicación preverbal.<br>Intención comunicativa. Intersubxectividade. Significados e símbolos.<br>Desenvolvemento da linguaxe: fonolóxico morfosintáctico, semántico e pragmático.<br>Comunicación, linguaxe e pensamento. |
| Desenvolvemento da personalidade e afectivo-emocional entre os 0 e os 6 anos. | Vínculo afectivo e apego.<br>Desenvolvemento da emocións.<br>Temperamento e desenvolvemento da personalidade.<br>Coñecemento dun mesmo. Autoconcepto e autoestima.<br>Identidade de xénero e roles.<br>Coidados básicos do corpo.<br>Abusos sexuais e como evitalos.<br>A nosa orixe.<br>Vocabulario básico/técnico elemental. Preguntas que adoitan realizar as e os menores. |
| Desenvolvemento social: interaccións e relacións sociais dos 0 aos 6 anos. | Coñecemento social e desenvolvemento de normas e valores.<br>Relacións con iguais. Os irmáns.<br>Interaccións sociais e xogo.<br>Agresividade. Conduta prosocial.<br>A parella, a nai e o pai, a familia e os vínculos familiares e a colaboración de todas as persoas nas actividades domésticas. |

**Planificación**

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---|---|---|
| Actividades introdutorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | 6 | 0 | 6 |
| Traballos de aula | 13 | 14 | 27 |
| Presentacións/exposicións | 16 | 48 | 64 |
| Traballos tutelados | 6 | 18 | 24 |
| Outras | 2 | 0 | 2 |
| Cartafol/dossier | 5 | 20 | 25 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

| | Descrición |
|---|---|
| Actividades introdutorias | Actividades dirixidas a tomar contacto e recoller información do alumnado e presentación da materia. |

| | |
|---|---|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Traballos de aula | Proposta e resolución de actividades e traballos de grupo na aula baixo a supervisión da docente. |
| Presentacións/exposicións | Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois, por escrito, ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3,4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles déficits no desenvolvemento de un alumno/a e actuar en consecuencia. |
| Traballos tutelados | O estudante presenta no grupo pequeño oralmente, e logo ao profesor por escrito, exercicios adaptados ao alumnado de educación infantil, elaborados a partir das lecturas propostas polo profesor. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Presentacións/exposicións | Orientacións ao alumnado de forma presencial na aula ou titoría ou de forma non presencial (correo electrónico ou campus virtual) sobre cuestións relacionadas coas propostas de seminario, os proxectos de traballo ou calquera actividade da aula. |
| Traballos de aula | Orientacións ao alumnado de forma presencial na aula ou titoría ou de forma non presencial (correo electrónico ou campus virtual) sobre cuestións relacionadas coas propostas de seminario, os proxectos de traballo ou calquera actividade da aula. |
| Traballos tutelados | Orientacións ao alumnado de forma presencial na aula ou titoría ou de forma non presencial (correo electrónico ou campus virtual) sobre cuestións relacionadas coas propostas de seminario, os proxectos de traballo ou calquera actividade da aula. |

## Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|---|---|
| Traballos de aula | Exercicios, traballos e actividades realizadas na aula baixo as directrices ou supervisión dos docentes. Pode estar vinculada ao desenvolvemento de actividades autonomas do estudante. | 10 |
| Presentacións/exposicións | Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois, por escrito, ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3,4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles déficits no desenvolvemento de un alumno/a e actuar en consecuencia. | 20 |
| Traballos tutelados | O estudante presenta no grupo pequeño oralmente, e logo ao profesor por escrito, exercicios adaptados ao alumnado de educación infantil, elaborados a partir das lecturas propostas polo profesor. | 20 |
| Outras | Traballo autónomo tutelado relacionado cos contidos da materia | 30 |
| Cartafol/dossier | Carpeta que inclúe de forma sistematizada un conxunto de documentos e evidencias realizados polos estudantes de xeito individual e colectivo que son indicadores de cal foi o seu traballo respecto a un proxecto de traballo determinado, na que debe mostrarse dominio abondo dos contidos, relacións significativas entre os contidos e debe estar expresada de xeito sistematizado e coherente. | 20 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

Na convocatoria de Xullo, únicamente se avaliarán as competencias ou actividades non superadas na convocatoria correspondente ao seu cuadrimestre.

No caso de que algún estudante non poida ser obxecto dunha avaliación continua, nin o seu traballo poida ser titorizado polo docente, realizará unha proba sobre os contidos teóricos, que suporá o sesenta por cento da cualificación final, e outra sobre os contidos prácticos, que representará o corenta por cento da cualificación final. Para superar a materia será preciso que en cada unha das partes (teórica e práctica) acade un cincuenta por cento da cualificación establecida para cada parte.

## Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

*El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.*

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva. Madrid:*

Perinat, A. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona. Editorial UOC*

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R. (1981).

vital. Madrid: Morata

Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia

Clemente, R. A. y Hernández, C. (1996).

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar.Madrid: Pirámide*

Craig, G.J. (1997). *Desarrollo Psicológico. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.*

García Madruga, J.A. y Pardo, P. (1997). *Psicología Evolutiva, Vol. 2. Madrid: UNED.*

lingüístico. Vol. 1. Madrid: UNED. Pp. 287-322.

Hill

Aljibe.

Martí Sala, E. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación. Barcelona: Anthropos.*

Ortega, R. (1999). *Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores. Madrid: Visor*

Papalia, D. y Olds, S.W. (2010). *Desarrollo humano. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.*

Rice, F.P. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.*

## Recomendacións

### Materias que continúan o temario

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá/O05G110V01304
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/O05G110V01402
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/O05G110V01305

### Outros comentarios

(*)RECOMÉNDASE: - A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.- A asistencia continuada ás sesións de clases para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes- O uso continudado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.