



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Desenvolvemento motor

Materia	Educación: Desenvolvemento motor			
Código	O05G110V01202			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Díaz Pereira, Maria del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, Maria del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	As condutas motrices desempeñan un papel trascendental no desenvolvemento e aprendizaxe durante a primeira infancia. a importancia do estudo das características e evolución dos cambios que se producen na *motricidade infantil é innegable, xa que coñecendo mellor como se aprende, podemos ensinar dun modo máis efectivo.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Comprender o proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor de 0 a 6 anos.	A2 A8
Adquirir recursos e estratexias para a intervención óptima no proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor.	A2
Interpretar e empregar os diferentes instrumentos de medida e avaliación da aprendizaxe e desenvolvemento motor.	A1 A3
Adquirir recursos necesarios para o deseño de tarefas acordes co nivel de desenvolvemento motor dos nenos/as.	A3
Sensibilizar das diferentes fontes de diversidade na aula e da necesidade de atención personalizada en función das diferencias en capacidades, intereses, culturas, xéneros,...	A4

Contidos

Tema

BLOQUE INTRODUCTORIO. Conceptos previos sobre aprendizaje y desarrollo motor	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ser humano/niño como un todo integral 2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso y no solo un resultado. 3. La diversidad de tareas motrices 4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento. 5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos del recién nacido, hasta las habilidades motrices específicas más complejas, 6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje 7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje
BLOQUE TEMÁTICO I: EL COMPORTAMIENTO MOTOR Factores implicados en la competencia motriz	<ol style="list-style-type: none"> 1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Percepción corporal. El esquema corporal 1.2. Percepción espacial. Espacialidad. 1.3. Percepción temporal. 2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS. 4. FACTORES CUANTITATIVOS DEL COMPORTAMIENTO MOTOR. LAS CAPACIDADES FÍSICAS 5. LA CREATIVIDAD MOTRIZ
BLOQUE TEMÁTICO II: DESARROLLO MOTOR. El proceso de cambio de las Habilidades Motrices Fundamentales	<ol style="list-style-type: none"> 1. CONCEPTO DE PATRÓN MOTOR Y HABILIDADES MOTRICES 2. HABILIDADES MOTRICES CORPORALES Y SU DESARROLLO <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La marcha 2.2. La carrera 2.3. El salto 2.4. El equilibrio 2.5. El giro 3. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS Y SU DESARROLLO <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Lanzamiento y recepción 3.2. El golpeo 3.3. La patada
BLOQUE TEMÁTICO III: LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿ POR QUÉ EVALUAR LA COMPETENCIA MOTRIZ? <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Para qué se evalúa? 1.2. ¿Cuándo se evalúa? 1.3. ¿Qué se evalúa? 2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Laboratorio y aparatos para evaluar coordinación motora 2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP) 2.3. Examen Psicomotor (Linares, P.L.)

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	7	14	21
Estudos/actividades previos	4	8	12
Presentacións/exposicións	4	8	12
Prácticas de laboratorio	22	44	66
Sesión maxistral	14	21	35
Cartafol/dossier	2	0	2
Probas de tipo test	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Traballos de aula	O estudante desenvolverá exercicios de diferente índole (mapas conceptuais, estudo de casos, deseño follas observación...) vinculados ao marco conceptual desenvolvido na sesión maxistral.
Estudos/actividades previos	Trátanse de actividades dirixidas a motivar e tomar contacto de cara á iniciación a un bloque temático. Farase basicamente a través da lectura de artigos ou outros recursos bibliográficos.
Presentacións/exposicións	Exposición escrita e oral por parte do alumnado ante o docente e compañeiros dun tema relacionado cun "problema empírico" abordado nas prácticas de laboratorio.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas coa finalidade de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvolveranse no laboratorio de avaliación motora ou ben na aula de educación física.
Sesión maxistral	Exposición dos contidos fundamentais da materia. A metodoloxía será participativa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudos/actividades previos	Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos. ola ola ola ola
Prácticas de laboratorio	Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos. ola ola ola ola
Presentacións/exposicións	Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos. ola ola ola ola
Probas	Descrición
Probas de tipo test	
Cartafol/dossier	

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións(*)	Exposición y defensa de un diseño de intervención para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil	20
Cartafol/dossier	Os criterios para a avaliación do cartafol da materia serán: - Identificación correcta das competencias traballadas en cada bloque temático - Elaboración de mapa conceptual dos contidos teóricos para cada bloque - Evidencias empíricas das prácticas de laboratorio realizadas - Exposición ao gran grupo dunha das prácticas realizadas	40
Probas de tipo test	A proba de avaliación consistirá nun exame escrito tipo test que recollerá cuestións teóricas e prácticas relacionadas cos bloques de contidos que conforman a materia.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN A CLASES PRÁCTICAS):

PRUEBA OBJETIVA	PORTAFOLIOS
40% (4 puntos)	60% (6 puntos)

Para optar por este sistema evaluativo es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas (un mínimo de 11 prácticas).

Para superar la materia en necesario aprobar ambas partes (mínimo de 2 puntos en la prueba objetiva, y mínimo de 3 puntos en el portafolios)

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASES PRÁCTICAS

L@s alumn@s que no puedan asistir a las prácticas serán evaluados con los mismos criterios que los alumnso asistentes, pero tendrán que realizar además del Portafolios, una [prueba de evaluación de competencias prácticas] al finalizar la materia.

As competencias non adquiridas ao longo do curso, serán de novo *evaluadas no mes de xullo.

Bibliografía. Fontes de información

Ruiz, L. M., **Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar**, Madrid:Gymnos,
 Bañuelos, F.S., **Bases para una didáctica de la educación física y el deporte**, Madrid: Gymnos,
 Ruiz, L.M., **Desarrollo motor y actividades físicas**, Madrid: Gymnos,
 Fernández, E., gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Barcelona: Inde Publicaciones,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Educación física e a súa didáctica na idade infantil/O05G110V01503

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

Outros comentarios

1. Asistir ao primeiro día de clase resultarache moi beneficioso para comprender os obxectivos xerais da materia e a súa dinámica organizativa. Na primeira sesión da materia achegarase unha visión de conxunto e anticiparanse as tarefas e actividades que serán desenvolvidas.
 2. Será especialmente importante acudir ás titorías das profesoras, así como a visita frecuente á plataforma docente da nosa Universidade TEMA. Nela poderás atopar todas as actividades que deberás realizar para a túa formación e a superación desta materia.
 3. A túa condición de alumno/a da Universidade de Vigo, ábreche as portas a moitos recursos, ofertas e servizos. No SIOPE encontrarás toda a información sobre as posibilidades formativas, culturais e deportivas que podes encontrar na nosa Universidade.
-