Guía Materia 2012 / 2013



| DATOS IDENT | IFICATIVOS | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|--------|-------|--------------|
| Ecoloxía I | | | | | |
| Materia | Ecoloxía I | | | | |
| Código | V02G030V01501 | | | | |
| Titulación | Grao en Bioloxía | | | | , |
| Descritores | Creditos ECTS | , | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | | ОВ | 3 | 1c |
| Lingua de | Galego | | | | |
| impartición | | | | | |
| Departamento | Ecoloxía e bioloxía animal | | | | |
| Coordinador/a | Álvarez Jiménez, Maruxa | | | | |
| Profesorado | Álvarez Jiménez, Maruxa | | | | |
| | Lopez Perez, Jesus | | | | |
| Correo-e | maruxa@uvigo.es | | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xera | 1 | | | • | |

| Com | petencias de titulación |
|-------|---|
| Códig | 10 |
| A3 | Recoñecer distintos niveis de organización nos sistemas vivos. Realizar análises filoxenéticas e identificar as probas da evolución |
| A10 | Analizar e interpretar as adaptacións dos seres vivos ao medio |
| A11 | Tomar mostras, caracterizar, xerir, conservar e restaurar poboacións, comunidades e ecosistemas |
| A12 | Catalogar, cartografar, avaliar, conservar, restaurar e administrar recursos naturais e biolóxicos |
| A24 | Deseñar modelos de procesos biolóxicos |
| B1 | Desenvolver a capacidade de análise e síntese |
| B5 | Empregar recursos informáticos |
| B13 | Sensibilizarse polos temas ambientais |

| Competencias de materia | | |
|---|--|-----|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación Aprendizaxe | |
| (*)Recoñecer distintos niveis de organización nos sistemas vivos. | A3 | |
| (*)Coñecer os principais factores ecolóxicos e os seus efectos sobre os seres vivos | A10 | B13 |
| (*)Cálculo de *parámetros *poblacionales | A11 | B5 |
| | A12 | |
| (*)*Modelar a dinámica dunha poboación natural | A24 | B1 |
| | | B5 |

| Contidos | |
|---|---|
| Tema | |
| (*) Ámbito de estudio de la ecología | (*) Los sistemas biológicos macroscópicos: La ecología como ciencia de síntesis; reseña histórica. Niveles de organización; jerarquía y propiedades emergentes. Teoría general de sistemas. Sistema a nivel supraorganísmico. El ecosistema. |
| (*) El papel del ambiente en la evolución de los organismos. | (*) Adaptación; concepto y crítica. Eficacia biológica. Selección natural y Deriva genética. Especiación. Convergencias y paralelismos. Ecotipos y polimorfismos genéticos. |
| (*) Efectos de los factores ambientales sobre los organismos. | (*) Descomposición del ambiente en factores: condiciones y recursos. Factores limitantes. Límites de tolerancia y óptimos fisiológicos. Curvas de respuesta. Respuesta aguda y aclimatación. Indicadores ecológicos. Nicho ecológico. Perfiles ecológicos. |
| (*) Factores ambientales. | (*) El espacio, Temperatura, Salinidad, Radiación luminosa, Nutrientes, Gases disueltos, otros |

| Biogeografía | Conceptos generales. Áreas biogeográficas. |
|--|---|
| | Teoría de íslas. |
| Ecología de poblaciones | Concepto de población. |
| | Tipos de individuos. |
| | Parámetros poblacionales. |
| | Ciclos de vida |
| | Distribución espacial de especies. Metapoblaciones |
| | Estructura poblacional. |
| Dinámica de poblaciones | Demografia |
| | Mortalidad. |
| | Curvas de supervivencia. |
| | Tablas de vida. |
| | Natalidad. Tablas de fecundidad. |
| | Estructura de edades de la población |
| | Proporción de sexos |
| Historias vitales | Estrategias de vida. |
| | Componentes del ciclo vital. |
| | Asignación reproductora y costes de reproducción Selección ""r"" y ""K"": |
| | limitaciones. Modelo de Grime. |
| Interacciones | Tipos de interacciones |
| | Características generales |
| Competencia interespecífica. | Tipos de competencia interespecífica: efectos de la competencia. |
| · | Modelos matermáticos de competencia: modelo de Lotka y Volterra y |
| | modelo de Tilman. |
| | Exclusión competitiva y coexistencia |
| | Competencia y nicho ecológico: amplitud y solapamiento de nichos. |
| Competencia intraespecífica | Modelos matemáticos simples de crecimiento poblacional. |
| in the second se | Regulación de las poblaciones |
| Depredación y herbivoría | Caracterización de los depredadores. |
| | Estrategias defensivas de las presas |
| | Teoría del aprovisionamiento óptimo: dieta óptima, teorema do valor |
| | marginal. |
| Mutualismo | Tipos de mutualismo. |
| | Coevolución |
| | Importancia del mutualismo |
| Parasitismo | Características generales de los parásitos Tipos de parásitos y |
| | hospedadores. |
| | Efectos del parasitismo: medida y factores de influencia. |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

| Planificación | | | |
|---------------|---------------------------------------|--------------|--|
| Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais | |
| 12 | 12 | 24 | |
| 3 | 6 | 9 | |
| 33 | 82.5 | 115.5 | |
| 1.5 | 0 | 1.5 | |
| | Horas na aula 12 3 33 1.5 | 12 12 3 6 | |

^{*}Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|---|---|
| | Descrición |
| Prácticas de laboratorio | Se realizarán tres prácticas obligatorias que constarán de tres sesiones de 4 h de duración cada |
| | una. |
| | Al final de cada práctica cada alumno deberá contestar a un cuestionario. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Los alumnos tendrán que resolver de forma individual a una serie de ejercicios que se les facilitará a principio de curso y que se les colgará de la red En una serie de tres SEMINARIOS impartidos por uno de los profesores responsables de la asignatura se discutirán las respuestas escritas de los alumnos a los ejercicios |
| Sesión maxistral | Los profesores exponen los contenidos de la asignatura y resuelven las dudas que les puedan surgir a los alumnos. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |

| Prácticas de laboratorio | Los profesores responsables de las prácticas y de los seminarios asistirán a los alumnos en la resolución de problemas que les puedan haber surgido durante su ejecución |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Los profesores responsables de las prácticas y de los seminarios asistirán a los alumnos en la resolución de problemas que les puedan haber surgido durante su ejecución |

| Avaliación | | |
|------------------------------------|--|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Prácticas de laboratorio | | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exerc | cios | 15 |
| Probas de resposta curta | Se realizarán exámenes escritos en los que se valorarán los conocimientos teóricos adquiridos. Los exámenes constarán de preguntas cortas. | 80 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información Molles, M.C., Ecología: Conceptos y Aplicaciones, McGraw-Hill - Interamericana, Smith, R.L., Smith T.M., Ecología, Addison Wesley,

Gotelli, N. J. 2008. A primer of ecology. Sinauer Associates, Inc., Massachusetts.

Rodríguez, J. 1999. Ecología. Pirámide. Madrid.

N. York.

Brewer, R. 1994. The science of ecology. 2nd ed. Saunders, Philadelphia.

Field and laboratory methods for general ecologyOxford Sunderland: 556 pp.

Falkwoski, P.G., Woodhead, A.D. (Eds.)., 1992. *Primary productivity and biogeochemical cycles in the sea*. Plenum Press. Nueva York.

Fasham, M.J.R., 1984. Flows of energy and materials in marine ecosystems: theory and practice. Plenum Press.

Hunter, M.L. 2002. Blackwell.

Blume, Barcelona,

Jumars, P.A., 1993. Concepts in Biological Oceanography. An interdisciplinary primer. Oxford New Jersey

Kinne, O., 1978. Marine Ecology Enciclopedia (4 vols.) Wiley-Interscience. Nueva York

Ecological methodologyPiñol, J. y Martínez-Vilalta, J. (2006). Ecología con números. Una introducción a la ecología con problemas y ejercicios de simulación.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bioloxía: Solo, medio acuático e clima/V02G030V01201