



DATOS IDENTIFICATIVOS

Teorías do Liderado Público. Estado da Cuestión

Materia	Teorías do Liderado Público. Estado da Cuestión			
Código	P04M091V01204			
Titulación	Máster Universitario en Dirección Pública e Liderado Institucional			
Descritores	Creditos ECTS	Síñale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento	Dpto. Externo Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Mahou Lago, Xose Maria			
Profesorado	Mahou Lago, Xose Maria Natera Peral, Antonio			
Correo-e	xmahou@uvigo.es			
Web	http://www.faitic.es			

Descripción xeral (*)Ante los desafíos que plantean las diferentes dimensiones de la globalización y en el contexto de la crisis actual, no pocas respuestas pasan por la implantación de nuevos modelos y estilos de liderazgo que sirvan para encarar con viabilidad unos escenarios políticos y económicos cada vez más competitivos y turbulentos, dotando de credibilidad tanto a las instituciones como a las propias élites políticas y administrativas.

Bien es cierto que a estas alturas nadie aspira a descubrir la importancia que poseen los liderazgos para la democracia. Puede decirse que si el liderazgo es una de las fortalezas más codiciadas por toda organización, lo es todavía más por la organización democrática. Se convierte en un componente prácticamente imprescindible en cualquier proyecto ambicioso de transformación política, de gestión pública, de cohesión nacional o identidad colectiva, de consolidación constitucional o, incluso, de afirmación internacional.

Todo parece indicar que, paradójicamente, a medida que la sociedad, la política y la gestión pública se vuelven más complejas, el ciudadano tiende a descodificar su realidad, y sus problemas, por medio de referencias en mayor medida simplificadas y personalizadas; un fenómeno éste que se ampara en un indudable clima de confusión y de reajuste ideológico propios de nuestro tiempo.

Debemos ser también conscientes de que los efectos del liderazgo pueden ser todavía de mayor calado. Porque el liderazgo demuestra ser uno de los mejores antídotos contra la temida desafección hacia lo público. Porque resulta un vehículo precioso para infundir ilusión a la ciudadanía, esto es, confianza en los propios o nuevos valores, o en el éxito de nuevos proyectos. Porque posee un potente contenido de representación simbólica. Y porque la ausencia de liderazgo puede sumir a la organización pública en una crisis no sólo de dirección, sino de valores, y hasta de identidad.

Sin embargo, hasta hace relativamente poco tiempo el liderazgo no ha sido un tema preferente de estudio sistemático por parte de la Ciencia Política y la Gestión Pública. Muchos analistas han tendido a pensar en términos de estructuras y de procesos globales e impersonales. En general, ha existido un escaso interés por lo que pudiera aportar el estudio del liderazgo al análisis de lo político y la gestión pública. En parte ello se ha debido a que el propio concepto de liderazgo ha solido colocar a los analistas en una situación particularmente incómoda: han tenido que enfrentarse a la indeterminación terminológica, a la confusión conceptual correspondiente, y al propio carácter multidimensional de un objeto de estudio (el liderazgo) con contornos sumamente difusos.

En fin, sea como fuere, en el actual debate sobre el futuro de la política y de la gestión pública queda mucho por dilucidar, por averiguar sobre cuál es el lugar que corresponderá a los liderazgos en el ámbito público.

Estaremos satisfechos si esta asignatura puede contribuir a una modesta reflexión sobre ello.

Competencias de titulación

Código

A8	Conocer las teorías actuales sobre liderazgo, fundamentalmente público.
B1	Que los estudiantes asimilen conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance del conocimiento en el campo de la gestión pública a través de una investigación original.
B13	Capacidad de crítica y auto-crítica.
B14	Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinar.

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)	saber	B1
(*)	saber facer	B2
(*)	saber facer	B4
(*)	Saber estar / ser	B13
(*)	Saber estar / ser	B14
(*)	saber	A8

Contidos

Tema

(*)Tema 1. Marco teórico-conceptual	(*)1.1. La pluralidad de concepciones del liderazgo. 1.2. Enfoques sobre el estudio del liderazgo. 1.3. Liderazgo y gestión directiva.
-------------------------------------	--

(*)Tema 2. Elementos para el análisis del liderazgo público.

(*)2.1. La ecuación personal del liderazgo.
2.2. Competencia y habilidades de liderazgo.
2.3. El comportamiento de los líderes: adopción de decisiones, realización de tareas y búsqueda de recursos y apoyos.

(*)Tema 3. Resultados del liderazgo público.

(*)3.1. Percepción e impacto del liderazgo.
3.2. Problemas de valoración del impacto y de definición del «éxito» del liderazgo público.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Foros de discusión	0	30	30
Outros	0	30	30
Estudo de casos/análise de situacións	0	15	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Foros de discusión	(*)Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. Se dirige así mismo al envío por parte del alumnado de dudas sobre el contenido de la asignatura.
Outros	(*)-Lectura y asimilación por parte del alumnado del material de la asignatura colgado de la plataforma. -Acceso a píldoras de explicación de cada tema.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Outros	
Foros de discusión	
Probas	Descrición
Estudo de casos/análise de situacións	

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Estudo de casos/análise de situacións	(*)A través de FAITIC, análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	100

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións