



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Auditoría e Avaliación Pública

|             |  |        |       |              |
|-------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia     | Auditoría e Avaliación Pública                                     |        |       |              |
| Código      | P04M091V01207  |        |       |              |
| Titulación  | Máster Universitario en Dirección Pública e Liderado Institucional |        |       |              |
| Descritores | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|             | 3  | OB     | 1     | 2c           |

Lingua de impartición

Departamento

Coordinador/a Varela Alvarez, Enrique Jose

Profesorado Varela Alvarez, Enrique Jose

Correo-e evalvarez@uvigo.es

Web <http://www.faitic.es>

Descrición xeral (\*)Avanzando en los contenidos del Máster, llegamos a una de las materias que está vinculada con el rendimiento y la percepción de las organizaciones públicas, incluso de las instituciones del Estado multinivel.

Así la auditoría (del latín audire, oír o escuchar) y la evaluación (señalar y/o calcular el valor de algo, estimar, apreciar) son dos formas de aproximar a los expertos a la implementación de las políticas y programas públicos, también al funcionamiento de las organizaciones e incluso de los empleados públicos que trabajan con ellas. No hay que olvidar la "otra mirada", la que le corresponde a los usuarios, clientes, administrados, todos ellos ciudadanos, de estas organizaciones públicas. Una parte de la evaluación "inmaterial" la hacen ellos (nosotros), a través de las múltiples interacciones que tenemos con el funcionamiento de los servicios públicos locales, autonómicos y/o estatales.

Vemos así, que la auditoría y evaluación no son otra cosa que aproximaciones científicas a una mayor y mejor conocimiento sobre el rendimiento de todo aquello que se define como la "cosa pública".

En la materia que comenzamos a continuación, vamos a centrar los esfuerzos de aprendizaje en una de las dimensiones de este binomio: evaluar; dejando de lado la teoría de la auditoría, más cercana a la organización pero más alejada de las políticas y los programas públicos. Sobre estos últimos y los rendimientos que producen, como instituciones públicas, focalizamos el análisis de la materia.

¡Un abrazo y buen desempeño!

## Competencias de titulación

Código

|     |  |
|-----|--|
| A10 | Conocer los componentes y lógica interna de cada una de las fases de las políticas públicas, de forma exhaustiva.  |
| B4  | Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance del conocimiento en el campo de la gestión pública a través de una investigación original. |
| B9  | Habilidad para diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos innovadores en el ámbito de la gestión pública y de las ciencias sociales en general.               |
| B10 | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) que permita el avance del conocimiento de la gestión pública.  |
| B11 | Capacidad para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la gestión pública.   |
| B14 | Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinar.   |
| B16 | Habilidad de aprendizaje autodirigido y trabajo autónomo en el campo de las ciencias sociales.   |

## Competencias de materia

|                                 |           |                                       |
|---------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Tipoloxía | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|-----------|---------------------------------------|

|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| (*) | saber hacer       | B4  |
| (*) | saber hacer       | B9  |
| (*) | saber hacer       | B10 |
| (*) | saber hacer       | B11 |
| (*) | Saber estar / ser | B14 |
| (*) | Saber estar / ser | B16 |
| (*) | saber             | A10 |

## Contidos

| Tema   |  |
|--|--|
| (*)TEMA 1: TEORÍA DE LA EVALUACIÓN PÚBLICA   | (*)-Ballart, Xavier (1993), [Evaluación de políticas Marco conceptual y organización institucional, en Revista Estudios Políticos, Nº 80.<br><br>-Ballart, Xavier (1996), [Modelos teóricos para la práctica de la evaluación de programas], en Q. Brugué y J. Subirats (eds.) Lecturas de gestión pública, Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.  |
| (*)TEMA 2: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN PÚBLICA  | (*)-Merino, Marisa (2007), [La evaluabilidad: de instrumento de gestión a herramienta estratégica en la evaluación de políticas públicas], en Papeles AEVAL, Nº 7.<br><br>-AEVAL (2009), [La función evaluadora: principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas], AEVAL.<br><br>-VV.AA. (2009), Guía de evaluación Modelo EVAM. Modelo de Evaluación, Aprendizaje y Mejora, AEVAL.<br><br>-VV.AA. (2006), Guía de Autoevaluación para la Administración Pública. Modelo EFQM de Excelencia, Ministerio de Administraciones Públicas. |
| (*)TEMA 3: CASO PRÁCTICO: Análisis evaluación políticas públicas de la Administración General del Estado | (*) <a href="http://www.aeval.es/es/evaluacion_de_politicas_publicas/evaluaciones_de_la_agencia/">http://www.aeval.es/es/evaluacion_de_politicas_publicas/evaluaciones_de_la_agencia/</a>  |

## Planificación

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Foros de discusión                    | 0             | 30                 | 30           |
| Outros                                | 0             | 30                 | 30           |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0             | 15                 | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                    | Descrición  |
|--------------------|---|
| Foros de discusión | (*)Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. Se dirige así mismo al envío por parte del alumnado de dudas sobre el contenido de la asignatura. |
| Outros             | (*)-Lectura y asimilación por parte del alumnado del material de la asignatura colgado de la plataforma.<br>-Acceso a píldoras de explicación de cada tema.   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                          | Descrición |
|---------------------------------------|------------|
| Outros                                |            |
| Foros de discusión                    |            |
| Probas                                | Descrición |
| Estudo de casos/análise de situacións |            |

## Avaliación

|                                       | Descrición  | Cualificación |
|---------------------------------------|---|---------------|
| Foros de discusión                    | (*)Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. Se dirige así mismo al envío por parte del alumnado de dudas sobre el contenido de la asignatura. | 70            |
| Estudo de casos/análise de situacións | (*)Prueba en que se plantea una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.                                  | 30            |

---

**Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

---

**Bibliografía. Fontes de información**

---

---

**Recomendacións**

---