



DATOS IDENTIFICATIVOS

Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física | | | |
| Código | P02M052V01108 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Pino Juste, Margarita Rosa | | | |
| Profesorado | Contreras Jordan, Ricardo Onofre Pino Juste, Margarita Rosa | | | |
| Correo-e | mpino@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs/uvigo.es/mpino | | | |
| Descrición xeral | <p>A investigación é un proceso riguroso, cuidadoso e sistematizado no que se procura resolver problemas de modo que se obteña un coñecemento organizado e garantir alternativas de solución viables para poder intervir sobre ela.</p> <p>Para a resolución dos problemas detectados diseñamos unha investigación científica. Esta investigación pódese desenvolver dende dous enfoques importantes: o cualitativo e o cuantitativo. Durante moito tempo, e sobre todo no campo da saúde, deuse mais énfase os datos cuantitativos, e nembregantes a investigación cualitativa era completamente descoñecida, e moitas veces, considerada de menor valor e menor rigor científico póla súa subxetividade.</p> <p>No enfoque cualitativo enténdense que as cantidades son parte das cualidades e polo tanto prestase máis atención o profundo dos resultados, a comprender con profundidade un fenómeno; e non a xeralización dos mesmos xa que a nosa intención como investigadores é describir as cualidades do fenómeno estudado e non medilos.</p> <p>Polo tanto, non podemos falar de Paradigma Cualitativo, Metodoloxía Cualitativa o Investigación Cualitativa; xa que o cualitativo o cuantitativo son enfoques da investigación científica, e ámbolos poden ser usados nunha mesma investigación, interaccionando as súas metodoloxías.</p> <p>No ámbito das ciencias deportivas e da saúde o continuo saúde-enfermidade constitúe unha realidade complexa que se constrúe socialmente na vida cotia dos individuos, das comunidades e dos profesionais. De aí que unha visión constructivista do binomio saúde-enfermidade implique estudar e entender as poboacións mais ala dos métodos meramente cuantitativos.</p> <p>Tendo en conta estas ideas explícase o auxe da Investigación Cualitativa tanto nos campos da saúde como da educación xa que resulta fundamental entender, explicar e avanzar no coñecemento das necesidades e expectativas dos individuos, así como dos factores que interveñen na efectividade das actividades sanitarias e accións educativas, e tamén no desenvolvemento das actividades dos propios profesionais.</p> | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte |
| A2 | Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte |
| A3 | Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte |

| | |
|-----|---|
| A4 | Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica |
| A6 | Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte |
| A7 | Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud |
| A8 | Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones |
| A11 | Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte |
| A12 | Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos |
| A14 | Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte |
| A17 | Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte |
| B1 | Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo |
| B2 | Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte |
| B4 | Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte |
| B5 | Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Tipoloxía | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|-------------------|---------------------------------------|
| Coñecer e dominar a metodoloxía, os procedimentos e as estratexias propias da investigación cualitativa | saber | A1 A7 A8 A11 B2 |
| Comprender os conceptos e procesos básicos que se desenvolven nuha investigación científica. | saber | A1 A11 B4 |
| Adquirir instrumentos conceituais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre os diferentes métodos de investigación. | saber | A2 A3 B4 |
| Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos de investigación. | saber | A4 B5 |
| Capacidade para analizar e criticar as opcións metodolóxicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar as propias decisións. | saber | A7 A17 |
| Capacidad crítica e autocrítica para un desenvolvemento de traballo en un equipo interdisciplinar dominando e asumindo as responsabilidades propias do seu traballo. | Saber estar / ser | A8 A17 B4 |
| Favorecer o traballo cooperativo adquirindor conductas de respecto e de axudae mantendo unha actitude de autocrítica aberta á innovación. | Saber estar / ser | A7 A17 B5 |
| Dominio das capacidades de análise, organización e planificación, xestión da información, resolución de problemas, toma de decisións e de diseño para proxectar un traballo de investigación. | saber facer | A7 A11 A12 A14 B2 B4 |
| Capacidade para apreciar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | saber facer | A1 A6 A7 B1 |

Contidos

Tema

1) Introducción aos fundamentos teóricos da investigación cualitativa

| | |
|---|--|
| 2) Diseño de estudos e deseños muestrais na investigación cualitativa | 2.1 Método de investigación-acción 2.1.1 Investigación do profesor 2.1.2 Investigación cooperativa 2.1.3 Investigación participativa 2.2 Etnografía 2.3 Método Biográfico |
| 3) Proceso e fases da investigación | 1. Fase Preparatoria. Fase Reflexiva Fase de Diseño 2. Fase de Traballo de Campo. 3. Fase Analítica. 4. Fase Informativa. |
| 4) Elaboración de Instrumentos de medida | 4.1 Observación 4.2 Grabacións de Vídeo 4.3 Historia de Vida 4.4 Cuestionarios 4.5 Entrevista |
| 5) Análisis de contido | 5.1 Introducción 5.2 Definición e características |
| 6) O rigor na investigación cualitativa | |
| 7) Análise de datos cualitativos | |
| 8) Divulgación dos resultados | |
| 9) A contribución da metodoloxía cualitativa á investigación en ciencias da saúde e deporte | |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 16 | 16 | 32 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 4 | 8 | 12 |
| Traballos tutelados | 1 | 1 | 2 |
| Traballos e proxectos | 0 | 20 | 20 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0 | 10 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Nas sesións maxistras realizarase a explicación teórica dos conceptos clave do tema e aclararánse as posibles dúbidas. A alumnado disporá dun texto base cos principais conceptos que facilitarán o seguimento das explicacións. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Facilitarase o alumnado artigos en revistas científicas para realizar unha análise da organización da investigación así como das técnicas e estratexias utilizadas na mesma. |
| Traballos tutelados | Cada alumno deberá presentar un proxecto de investigación seguindo as fases traballadas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Dados os obxectivos xerais formulados, os principios metodolóxicos fundamentais serán os de autonomía, motivación, participación e actividade. Fomentarase o traballo en equipo que facilitará o debate, a crítica construtiva e a busca de solucións conxuntas a través da aprendizaxe cooperativa e as dinámicas de grupo. Isto unido ao traballo individual do alumnado axudará a cimentar os coñecementos e aclarará posibles dúbidas. Estas estratexias levan consigo unha aprendizaxe por descubrimento onde o profesor/a actuará como guía e axuda, sobre todo bibliográfica, combinada con traballos prácticos sobre estudo de caso. Farase moito fincapé no traballo de reflexión persoal ou individual despois da realización dunha busca de información en equipo. |
| Traballos tutelados | Dados os obxectivos xerais formulados, os principios metodolóxicos fundamentais serán os de autonomía, motivación, participación e actividade. Fomentarase o traballo en equipo que facilitará o debate, a crítica construtiva e a busca de solucións conxuntas a través da aprendizaxe cooperativa e as dinámicas de grupo. Isto unido ao traballo individual do alumnado axudará a cimentar os coñecementos e aclarará posibles dúbidas. Estas estratexias levan consigo unha aprendizaxe por descubrimento onde o profesor/a actuará como guía e axuda, sobre todo bibliográfica, combinada con traballos prácticos sobre estudo de caso. Farase moito fincapé no traballo de reflexión persoal ou individual despois da realización dunha busca de información en equipo. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---------------------------------------|--|---------------|
| Traballos e proxectos | Cada alumno presentará un proxecto de investigación onde se reflexen as diferentes fases do proceso. | 80 |
| Estudo de casos/análise de situacións | O profesor facilitará o alumno problemas e estudo de casos que se resolveran mediante dinámicas de grupo e estudo individualizado do caso. Estes casos estarán relacionados cos conceptos e procedementos traballados e terán como finalidade que os alumnos os aplique nun contexto real. | 20 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación da materia desenvólvese en varios niveis e dimensións. Partindo do marco xeral do obxectivos, e dicir, das capacidades, a avaliación intentará recoller e valorar aqueles aspectos relacionados co campo dos coñecementos, campo dos procedementos, campo actitudinal e campo relacional.

Entendemos que o equilibrio estará en que o alumnado acade estas catro grandes dimensións que dalgunha forma contribuirá a que se forme máis integralmente.

Os traballos presentados avaliaranse partindo dos seguintes criterios:

- Demostración da utilización e dominio dos coñecementos disponibles nos documentos traballados na aula para contrastar as propias ideas, apoiadas e fundamentadas.
- Comprensión das ideas básicas contidas nos materiais utilizados e analizados
- Elaboración da expresión das ideas propias argumentadas
- Capacidade de escoita e receptividade das ideas dos outros pa a mellora do rendimento académico
- Crítica razonada de posicións e de feitos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio da materia.
- Claridade expositiva nos debates e habilidades de comunicación,
- Estructura correcta da presentación do proxecto seguindo as pautas traballadas na aula.
- Estructura lóxica das ideas no documento presentado
- Calidade das aportacións e expresións de ideas innovadoras, contribuciónsno traballo en grupo, compromiso nas diversas tarefas.

Bibliografía. Fontes de información

María Lucía Magalhaes Bosi, Francisco Javier Mercado, organizadores, **Investigacion cualitativa en los servicios de salud**, Ed. Lugar,

Miguel Martínez Miguélez, **La Investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico**, Trillas, Napoleón Murcia Peña, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, **Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica" : una guía para abordar estudios sociales**, Kinesis,

De Ketele, J.M. y Roegiers, X., **Metodología para la recogida de datos**, La Muralla,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos**, Morata,

Guillén Correas, R., **Metodología culalitativa en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Zaragoza,

Mayan, M.J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Alberta: Qualitative Institute Press.

Calderón, C. (2002). Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud (ICS): Apuntes para un debate necesario. *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5): 473-82.

Recomendacións