



DATOS IDENTIFICATIVOS

Epistemoloxía e Metodoloxía das Ciencias da Actividade Física

Materia	Epistemoloxía e Metodoloxía das Ciencias da Actividade Física			
Código	P02M052V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	No curso facilitarase unha comprensión básica das características do coñecemento científico como fenómeno cultural e historicamente construído. Sentaranse as bases para a construción de investigacións con coherencia epistemolóxica.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A4	Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica		
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Diferenciar e seleccionar os paradigmas, marco epistemolóxico e metodoloxía científica de referencia no deseño dos estudos no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber saber facer	A1
Desenvolver a capacidade de pensamento científico á hora de aborda-la investigación no ámbito da actividade física, saúde e deporte	saber Saber estar / ser	A2

Analizar e comprender as diversas teorías e estado da cuestión no eido da actividade física, saude e deporte	saber facer	A3
Incorporar hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no ámbito da actividade física, saude e deporte.	Saber estar / ser	A4
Analizar con criterio as opcións metodolóxicas que se presentan no eido da actividade física, saude e deporte, así como fundamentar as propias decisións	saber facer	A8
Construír o obxecto de estudo para o traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o deporte	saber facer	A9
Comprender sistémicamente o campo de estudo da actividade física, saude e deporte	saber	B1
Concebir un proceso de investigación con seriedade académica no eido de estudo da actividade física, saude e deporte	saber facer	B2
Analizar críticamente, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no eido de estudo da actividade física, saude e deporte	saber saber facer Saber estar / ser	B4
Comunicarse cos colegas, coa comunidade académica no seu conxunto, e coa sociedade en xeral, con respecto ao ámbito de estudo da actividade física, saude e deporte	saber facer	B5

Contidos

Tema	
1. Tipos de coñecemento e ciencia.	1.1. A ciencia, un tipo de coñecemento. 1.2. Epistemoloxía da ciencia. 1.3. Características do coñecemento científico. 1.4. A construción do obxecto de estudo. 1.5. A investigación como método: unha totalidade concreta.
2. A clasificación das ciencias.	2.1. As ciencias en función da natureza do obxecto de estudo. 2.2. As ciencias en función da intención do coñecemento. 2.3. As ciencias en función do alcance do coñecemento. 2.4. As ciencias baixo criterios axiolóxicos. 2.5. A transdisciplinariedade.
3. Socioloxía da ciencia.	3.1. Paradigma. 3.2. Paradigmas en investigación social. 3.3. O paradigma ecolóxico. 3.4. Falsos paradigmas.
4. Método como arte.	4.1. A integración metodolóxica. 4.2. O inicio da investigación.
5. A investigación científica en torno á actividade física e o deporte.	5.1. A construción da matriz disciplinar.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	8	16	24
Estudo de casos/análises de situacións	5	10	15
Traballos de aula	4	4	8
Debates	2	0	2
Actividades introdutorias	2	0	2
Observación sistemática	20	0	20
Outras	0	4	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral con apoio audiovisual dos contidos conceptuais
Estudo de casos/análises de situacións	Análise metateórico, teórico e metodolóxico de diferentes investigacións consumadas.
Traballos de aula	Delimitación inicial dun obxecto de estudo. Análise da matriz disciplinar dun obxecto dese obxecto de estudo.
Debates	Discusión programada sobre elementos clave na comprensión da ciencia.
Actividades introdutorias	Explicación da estrutura do curso e dos traballos a realizar.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Estudo de casos/análises de situacións	Supervisión e discusión en titorías grupais e individuais sobre o traballo a desenvolver polo alumno/a.
Traballos de aula	Supervisión e discusión en titorías grupais e individuais sobre o traballo a desenvolver polo alumno/a.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de diferentes construcións metateóricas, teóricas e metodolóxicas de investigacións consumadas.	30
Traballos de aula	Delimitación inicial dun obxecto de estudo. Análise da matriz disciplinar dun obxecto de estudo ficticio.	40
Observación sistemática	Asistencia as clases. Participación activa nas actividades propostas.	30
Outras	Recensión sobre un texto vencellado cos contidos do curso.	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia é necesario acadar unha puntuación mínima de 5 puntos.

Aqueles alumnos que non superen estas metodoloxías de avaliación continua poden presentarse ao examen final, que terá unha valoración máxima de 7 puntos.

As calificacións obtidas se manteñen para as convocatorias dun mesmo curso académico.

Os traballos deben ser entregados en formato papel.

Bibliografía. Fontes de información

Altisen, C. (2001). Epistemología. Guía de estudio. Material destinado a estudantes y profesores. Argentina: Libros en Red. Com. Recuperado de <http://www.librosenred.com/ld/adrianads/284-epistemologia>

Barriga, O. & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio Reflexiones desde la práctica docente. *Cinta de Moebio*, 17. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm>

Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.

Bunge, M. (1985). *La Investigación científica* (2ª ed.). Barcelona: Ariel.

Capra, F. (2006). *La Trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos* (6ª ed.). Barcelona: Anagrama,

Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. & Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias*, 20 (3), 477-488. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.

Kuhn, T.S. (2000). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Laudan, L. (1984). *Science and Values*. Berkeley: University of California Press.

Merton, R. K. (1984). *Ciencia, tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII*. Madrid: Alianza.

Morin, E. (2005). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología* (7ª ed.).

Nicolescu B. (1998). *La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo*. Manifiesto.

Pérez Gómez, A. (1996). Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (eds.). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (3ª ed.) (95-138). Madrid: Akal.

Piaget, J., Apostel, L. et. al. (1986). *Construcción y validación de las teorías científicas*. Barcelona: Paidós Studio.

Rey, A. & Canales, I. (2007). Discurso epistémico para una Ciencia de la Motricidad Humana. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 28, 104-123. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/re_y_resumen.html

Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

Outros comentarios

Asistencia á clase.

Lectura da bibliografía recomendada.
