



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingua francesa e a súa didáctica

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Lingua francesa e a súa didáctica | | | |
| Código | P02G120V01505 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lingua de impartición | Francés Galego | | | |
| Departamento | Filoloxía inglesa, francesa e alemá | | | |
| Coordinador/a | Valcarcel Riveiro, Carlos | | | |
| Profesorado | Valcarcel Riveiro, Carlos | | | |
| Correo-e | carlos.valcarcel@uvigo.es | | | |
| Web | http://https://sites.google.com/site/didactiquedufle/ | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos |
| A2 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| A3 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar |
| A4 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá |
| A5 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes |
| A10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes |
| A11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural |
| A12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B3 | Comunicación oral e escrita |
| B4 | Coñecemento dunha lingua estranxeira |
| B5 | Coñecementos de informática |
| B6 | Capacidade de xestión da información |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B10 | Traballo nun contexto internacional |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade |
| B13 | Razoamento crítico |
| B14 | Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaxe autónoma |
| B16 | Adaptación a novas situacións |

B17 Creatividade

B18 Lideranza

B19 Coñecemento doutras culturas e costumes

B20 Iniciativa e espírito emprendedor

B21 Motivación pola calidade

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|--|
| 1. Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e se tratan asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, público, profesional e educativo (MECR, Cadro 5). | B3 B11 B12 B19 |
| 2. Comprender a idea principal de filmes e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara. | B3 B4 B10 B15 B19 |
| 3. Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionada co traballo. | B3 B4 B10 B12 B15 B19 |
| 4. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais. | B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19 |
| 5. Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa onde se fala esa lingua. | B3 B4 B7 B10 B11 B12 B15 B16 B19 |
| 6. Poder participar espontaneamente nunha conversa que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais). | B3 B4 B10 B11 B15 B19 |
| 7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez e seguridade, de temas de interese para estudantes de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións. | B3 B4 B10 B12 B15 B19 |
| 8. Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos. | B4 B10 B11 B12 B15 B19 |
| 9. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións. | B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19 |

| | | |
|--|-----------------|---|
| 10. Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben enlazados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións. | | B3 B4 B5 B10 B11 B12 B15 B19 |
| 11. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinaria entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos sobre os procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos. | A1 A3 | B1 |
| 12. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | A2 A3 A4 | B2 B4 B9 B11 B14 B16 B17 B18 B19 B21 |
| 13. Fomentar a convivencia no aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes. | A3 A5 | B7 B9 B14 B18 B21 |
| 14. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes. | A10 | B1 B5 B6 B13 B14 B17 B21 |
| 15. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación. | A3 | B1 B4 B13 |
| 16. Manexar os conceptos básicos do ensino comunicativo dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, as competencias e estratexias comunicativas. | A3 | B1 B2 B4 B6 B13 B19 |
| 17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais, e pragmáticas (MECR, Capítulo 5, Seccións 5.2.1, 5.2.2 e 5.2.3). | A3 | B1 B4 B6 B12 B13 B19 |
| 18. Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. | A1 A3 | B1 B3 B4 B13 |
| 19. Coñecer o currículo escolar da lingua estranxeira. | A1 A3 A12 | B1 B4 B13 B14 B21 |

| | | |
|--|------------------------|---|
| 20. Saber desenvolver un programa de ensino e aprendizaxe comunicativa da lingua estranxeira. | A1 A2 A3 | B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B17 B19 B20 B21 |
| 21. Ser capaz de preparar e aplicar unha unidade didáctica. | A1 A2 A3 A10 | B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B17 B19 B21 |
| 22. Ser capaz de presentar novos elementos funcionais, gramaticais e lexicais. | A2 A3 | B2 B3 B4 B5 B6 B14 B15 B17 B21 |
| 23. Saber facilitar a práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos. | A2 A3 | B2 B3 B4 B9 B11 B12 B14 B16 B17 B19 B21 |
| 24. Saber crear oportunidades para a produción libre e comunicativa mediante xogos, actividades lúdicas e creativas. | A2 A3 A10 A11 | B2 B3 B4 B5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21 |

| | | |
|---|-----------------|--|
| 25. Saber como fomentar a lectura e animar a escribir. | A2 A3 A10 | B2 B3 B4 B9 B11 B14 B15 B17 B19 B21 |
| 26. Comprender distintas formas de avaliación e de auto-avaliación e saber levar a avaliación a cabo. | A2 A3 A10 | B1 B2 B4 B5 B8 B9 B13 B14 B17 B21 |

Contidos

| Tema | |
|---|---|
| 2. Identificación de oportunidades na contorna para fomentar a propia aprendizaxe e diagnóstico de necesidades e obxectivos. Uso de internet para aprendizaxe autónoma. | 2a. As variábeis do ensino das linguas estranxeiras na educación primaria: lingua inicial, contexto sociocultural, necesidades e obxectivos. 2b. Metodoloxías no ensino das linguas estranxeiras. 2c. Aprendizaxe da lingua estranxeira por proxectos na Educación Primaria. |
| 3. A presentación de novos elementos funcionais, gramaticais e lexicais na aula de francés. A práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos. | 3a. O nivel A1 do MEQR en educación infantil: obxectivos, contidos e competencias. 3b. O DCB de Educación Primaria e a aprendizaxe das linguas estranxeiras. 3c. Actividades para traballar as competencias lingüísticas en lingua estranxeira na Educación Primaria: comprensión oral e escrita, expresión oral e escrita. |
| 4. O lugar dos xogos gramaticais na aula; crear e levar a cabo actividades que fomentan a produción comunicativa e [autónoma] na aula. O contacto na aula de lingua estranxeira. | 4a. Cancións e música na clase de francés en Educación Primaria. 4b. O papel dos contos na clase de francés de Educación Primaria. 4d. O uso do xogo na clase de francés de Educación Primaria. |
| 5. A unidade didáctica: preparación dunha unidade didáctica [elección de temática, identificación de metas, obxectivos e de competencias lingüísticas, socioculturais, discursivas e estratéxicas, planificación e temporalización da unidade. | 5a. A escolla de materiais para traballar na aula: documentos pedagoxizados e documentos auténticos. 5b. Temporalización de obxectivos, contidos e actividades |
| 6. A avaliación: avaliar a propia experiencia con esta materia en termos das necesidades e obxectivos identificados ao comezo do curso; a avaliación do francés na aula de Primaria, por parte do profesor e por parte do alumno. | 6a. A avaliación da comprensión oral e escrita. 6b. A avaliación da expresión oral e escrita. |
| 7. Lingua. Quen son? | 7a. Características físicas, afectivas e persoais: describirse a si mesmo e os demais en termos da aparencia e do carácter. Identificar alguén mediante a súa descrición. 7b. Expresar o acordo e o desacordo; técnicas de clarificación, paráfrase e verificación. |
| 8. Lingua. A medio no que vivimos. | 8a. Descrición de vivendas e lugares. 8b. Comprensión de anuncios de pisos e vivendas en aluguer. 8c. Orientarse na cidade. |

9. Lingua. Solicitar un traballo.

9a. Comprender textos relacionados co mundo laboral

9b. Practicar entrevistas de traballo en parellas.

9c. Ler e escribir cartas de solicitude de emprego.

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Proxectos | 25 | 50 | 75 |
| Presentacións/exposicións | 3 | 0 | 3 |
| Debates | 11 | 11 | 22 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|---|
| Sesión maxistral | As sesións maxistras desenvolveranse con toda a clase, nas horas de grupo A. Nelas o profesor sinalará os conceptos esenciais dos diferentes puntos dos contidos da materia. Tamén trasladará ao alumnado unha serie de preguntas que se deberán responder nas horas de debate ou no grupo que se creará para a materia na Rede Social da Uvigo. O profesor tamén indicará bibliografía e sitografía útil para o alumnado procurar información e respostas. |
| Proxectos | Ao longo do curso, o profesor propondrá seis tarefas parciais que integrarán o proxecto final que deberá presentar cada alumno, tanto oralmente como por escrito. As datas de realización das tarefas serán establecidas nas sesións de debate, pero non se aconsella que se superen as dúas semanas para a súa realización. Preferentemente, nas horas de tipo B, o profesor guiará o alumnado para a execución destas tarefas. |
| Presentacións/exposicións | Desenvolveranse no final do cuadrimestre nun horario negociado coa clase. Nestas sesións cada alumno deberá expor oralmente na aula o seu proxecto didáctico final no tempo establecido previamente polo profesor e a clase. |
| Debates | Desenvolveranse preferentemente nas horas de tipo C. O alumnado deberá achegar respostas e ideas sobre as preguntas que se formulen nas sesións maxistras. As horas de debate tamén se usarán para negociar datas, horarios, criterios e metodoloxía do sistema de avaliación. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|---|
| Sesión maxistral | A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. |
| Proxectos | A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. |
| Presentacións/exposicións | A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. |
| Debates | A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|-----------|--|---------------|
| Proxectos | O alumnado presentará, en formato papel ou electrónico, un proxecto didáctico resultante das diferentes tarefas que se deberán realizar ao longo do cuadrimestre. O alumnado deberá ter realizado como mínimo a metade de tarefas propostas ao longo do curso. Os criterios de avaliación e o baremo serán negociados co alumnado no inicio do curso e farán parte dunha grella de avaliación. A data de entrega deste proxecto final será a da data oficial fixada polo centro. | 60 |

| | | |
|---------------------------|---|----|
| Presentacións/exposicións | Nas datas establecidas na clase durante a última semana lectiva, o alumnado deberá presentar oralmente na clase o seu proxecto didáctico, froito das tarefas parciais encargadas polo profesor. O alumnado deberá ter realizado como mínimo a metade de tarefas propostas ao longo do curso para ser avaliado na primeira convocatoria. Nesta exposición cada estudante deberá presentar o seu proxecto e achegar a argumentación didáctica que o sustenta. Cada estudante disporá de 10 minutos e poderá usar os medios audiovisuais que a facultade pon ao seu dispor. As exposicións serán públicas, aínda que o/a alumno/a poderá decidir se quere realizar a exposición só en presenza do profesor. As exposicións de cada estudante serán avaliadas nunha grella de avaliación cuxos criterios e baremo serán negociados na aula ao inicio do cuadrimestre. Sexa como for, nos criterios de avaliación que conformarán esta grella teranse en conta a asistencia ás aulas e a participación nas mesmas. | 40 |
|---------------------------|---|----|

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non viñer ás aulas e/ou que non elabora a metade de tarefas parciais ao longo do cuadrimestre non poderá entregar nin presentar oralmente o proxecto didáctico. Nese caso, deberá realizar un exame escrito sobre o 100% dos contidos da materia. O exame realizarase na data oficial fixada polo centro. Será puntuado de 0 a 10, contará cunha pregunta teórica e cun suposto práctico que o alumnado deberá resolver. O profesor comunicarlle este feito ao alumnado afectado, como máximo, na última semana lectiva. Tamén deberá realizar este exame o alumnado que se presenta á segunda convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

PÁXINA WEB DA MATERIA

<https://sites.google.com/site/didactiquedufle/>

BIBLIOGRAFÍA

- BOYER, H. et al. (1990): Nouvelle introduction à la didactique du FLE, Paris, Clé International.
- CALAQUE, E. (1997): L'enseignement précoce du français langue étrangère: bilans et perspectives, Grenoble, LIDILEM / Université Stendhal Grenoble 3.
- CONSEIL DE L'EUROPE (2001): Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer, Strasbourg, Conseil de l'Europe.
- COURTILLON, J. (2003): Élaborer un cours de FLE, Paris, Hachette.
- CUQ, J. P. (1996): Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère, Paris, Didier-Hatier.
- CUQ, J. P. et GRUCA, I. (2003): Cours didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- ESCOBAR C., EVNITSKAYA N., MOORE E. e PATIÑO, A. [eds.] (2011): AICLE - CLIL -EMILE. Educació plurilingüe: Experiencias, research & polítiques. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona.
- GERMAIN, C. (1991): Le point sur l'approche communicative en didactique des langues, Canada-Québec, Centre éducatif et culturel.
- HIRSCHPRUNG, N. (2005): Apprendre et Enseigner avec le Multimedia, Paris, Hachette.
- LASAGABASTER, D. e RUÍZ, Y. [eds.] (2010): CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing.
- NOËL-JOTHY, F. et SAMPSONIS, B. (2006): Certifications et outils d'évaluation en FLE, Paris, Hachette.
- PORCHER, L. (2004): L'enseignement des langues étrangères, Paris, Hachette.
- PUREN, C. (1988): Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Clé International.

SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2009): CLIL: Integrando linguas "a través" do currículo, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2011): Materiais plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia

VELTCHEFF C. et HILTON, S. (2003): L'évaluation en FLE, Paris, Hachette.

VIGNER, G. (2004): La grammaire en FLE, Paris, Hachette.

WEISS, F. (2002): Jouer, communiquer, apprendre. Paris, Hachette.

YAICHE, F. (1996) : Les simulations globales, mode d'emploi, Paris, Hachette.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da lingua e literatura: Español/P02G120V01506

Didáctica da lingua e literatura: Galego/P02G120V01501

Lingua e literatura: Español/P02G120V01603

Lingua e literatura: Galego/P02G120V01602

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/P02G120V01201

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/P02G120V01202

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/P02G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/P02G120V01103

Lingua española/P02G120V01303

Lingua galega/P02G120V01404

Outros comentarios

Recoméndase que o alumnado matriculado teña estudado, ao menos, dous anos de lingua francesa en ESO e/ou Bacharelato. Así mesmo, aconséllase que, tras cursar esta materia, o alumnado continúe adquirindo máis competencias en lingua francesa na Escola Oficial de Idiomas.
