



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos

Materia	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos			
Código	P02G120V01103			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfin			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis Maceira Gago, Antonio Delfin			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer conceptos introductorios da Psicoloxía Evolutiva.	A1	B1
Coñecer o desenvolvemento da Psicoloxía Evolutiva da infancia nos períodos 6-12 anos e reconece-las características da personalidade da infancia e cómo se ve influida pola herdanza e o medio.	A3	B2
	A4	B3
	A5	B7
Reconoce-la identidade da etapa e as súas características cognitivas, comunicativas, sociais e afectivas.	A6	B8
	A8	B9
Saber promove-la adquisición de hábitos en torno á observación.	A9	B11
	A10	B12
		B13
		B14
		B16
		B17
		B20
		B21

Contidos

Tema	
Tema 1: Modelos teóricos explicativos do desenvolvemento	(st. 1) Principais achegas teóricas. As grandes controversias conceptuais do desenvolvemento: o papel da herdanza e do medio; o problema dos estadios; os períodos críticos.
Tema 2: O desenvolvemento humano	
Tema 3. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.	(st. 2) Características e determinantes fundamentais. Etapas do desenvolvemento
Tema 4. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.I	(st. 3) O desenvolvemento físico. O desenvolvemento intelectual e procesos cognitivos básicos entre os 6 e os 12 anos: o pensamento operacional concreto. O desenvolvemento da atención, a memoria e o coñecemento.
Tema 5. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.II	(st. 4) O desenvolvemento da personalidade, o coñecemento de sí mesmo. O desenvolvemento emocional. O desenvolvemento do xénero dos 6 anos á adolescencia.
Tema 6. O desenvolvemento psicolóxico durante a adolescencia.	(st. 5) O coñecemento social. O desenvolvemento e a conducta social. O grupo de iguais. O desenvolvemento moral. (st. 6) Os cambios físicos na puberdade. Do pensamento formal ó cambio conceptual na adolescencia: a concepción piagetana das operacións formais; o razoamento na adolescencia. O desenvolvemento da personalidade. Desenvolvemento moral. O desenvolvemento social

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	10	20	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	8	12
Sesión maxistral	20	40	60
Actividades introductorias	11	0	11
Presentacións/exposicións	10	20	30
Probas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Probas de autoavaliación	1	4	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Debates	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Sesión maxistral	Exposición dos contidos da materia
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Presentacións/exposicións	Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Debates	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Presentacións/exposicións	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Resolución de problemas e/ou exercicios	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Sesión maxistral	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Debates	Os alumnos discuten e aportan sobre un tema que introduce un Grupo C	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.	30
Sesión maxistral	Probas de tipo test Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellar elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades 40% Sesión maxistral Exposición dos contidos da materia a través de probas orais ou escritas	50
Actividades introdutorias	Información e traballos que axudan a familiarizarse con o coñecemento e a investigación da materia	0
Presentacións/exposicións	Presentación a os Grupo C do traballo que se está a realizar	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para poder facer media entre as notas de cada proba, será imprescindible acadar un 4 en cada unha destas.

As competencias adquiridas en primeira convocatoria, gardaranse unicamente ata segunda.

Bibliografía. Fontes de información

- González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,
 Mariscal, S., **Desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, 2009,
 Coll, C. et al., **Desarrollo psicológico y educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,
 Berger,, **Psicología del desarrollo. Vol. 1**, 2009,
 Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 11 edic**, 2009,
 Cabezuelo, G., **Desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia**, 2010,
 Garrido,V; et al., **Adolescencia, Aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones**, 2012,
 Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,
 Giménez-Dasi,M; Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo, Vol. II**, 2008,
 Santrock, J. W., **Desarrollo infantil. 11 ed**, 2007,
 López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,
 Cantón Duerte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,
 Vila, A., **Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil**, 1999,
 Villegas,M., **El error de Prometeo**, 2011,
 Barros, V et al., **Evaluación Psicopedagógica de 7 a 11 años**, 2001,
 Castro, E, et al., **Evolución del pensamiento en el niño: El pensamiento preoperativo a las operaciones concretas. Prácticas**, 2006,
 Serrano Fernández, A., **Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guia**, 2005,
 Carranza, J.A, **Manual de prácticas de psicología del desarrollo**, 2010,
 Muñoz García, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de educación Primaria**, 2010,
 Delgado Egido, B, **Psicología del desarrollo. Vol.2**, 2008,
 Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Recomendacións