



DATOS IDENTIFICATIVOS

A educación física como medio de interdisciplinaridade

Materia	A educación física como medio de interdisciplinaridade			
Código	P02G110V01921			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Varela Lorenzo, Raul			
Profesorado	Varela Lorenzo, Raul			
Correo-e	raulvl@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade
B22	Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
(*)	A1	B1
	A2	B8
	A3	B9
	A4	B11
	A5	B12
	A8	B15
	A9	B16
	A10	B17
	A11	B20
	A12	B21
		B22

Contidos

Tema	
(*)BLOQUE *TEMATICO1. A *motricidad como ferramenta e *nexo *interdisciplinar.	(*)Introdución e conceptos. A E.*F. epistemoloxía e ámbitos.A *interdisciplinariedad. *Transferencia e *enfoque *globalizador.*Ámbitos de experiencia na Educación Infantil. *Areas e a súa relación coa E.*F.
(*)BLOQUE *TEMATICO 2. Metodoloxía para a integración de contidos *motrices *interdisciplinares.	(*)*Programación da E.*F. medios e métodos.A E.*F. no *currículo de Infantil. Proxecto Educativo e Proxecto Curricular.Contidos guía. *Psicomotricidad e Xogo en E. Infantil.
(*)BLOQUE *TEMATICO 3. Actividades físicas *interdisciplinares. Propostas e recursos prácticos	(*)Actividades *interdisciplinares. Traballo con proxectos.Temas *transversales en Educación Infantil.Propostas e recursos prácticos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	4	0	4
Resolución de problemas e/ou exercicios	20	40	60
Sesión maxistral	20	0	20
Obradoiros	10	4	14
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	8	10	18
Presentacións/exposicións	4	3	7
Debates	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	0	4
Traballos e proxectos	10	0	10
Probas de resposta curta	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición	
Actividades introdutorias	Actividades introdutorias
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación de casos de aula concretos
Sesión maxistral	Transmisión e análise do coñecemento teórico
Obradoiros	Trabaja cooperativo -grupos pequenos- de integración teórico práctica
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Trabaja individual autónomo
Presentacións/exposicións	Demostración al grupo de clase de traballos
Debates	Discusion argumentada sobre partes do programa
Prácticas en aulas de informática	Procura e practica con recursos TIC

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	En clase e TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Resolución de problemas e/ou exercicios	En clase e TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.

Obradoiros	En clase e TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Prácticas en aulas de informática	En clase e TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Tarefas individuais.	15
Presentacións/exposicións	Teórico prácticas	20
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación e resultados	34
Resolución de problemas e/ou exercicios	tarefas cooperativas	15
Traballos e proxectos	Traballos	15
Probas de resposta curta	Exame Final da asignatura. En forma mixta. test, preguntas e exercicios supostos.	1

Outros comentarios sobre a Avaliación

Os alumnos con asistencia e participación en clase e que realicen -con resultado positivo- os traballos prácticos propostos, poderán ir liberando a materia por bloques, e non terán necesidade de presentarse a exame final.

Os alumnos matriculados que non asistan con regularidade a clase, terán que realizar unha proba final que incluíra o total dos contidos, e os distintos aspectos metodolóxicos.

Bibliografía. Fontes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,
 IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,
 DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre,

Recomendacións