



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá

Materia	Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Introduce no coñecemento das aportacións da psicología evolutiva a o coñecemento das situacións que precisan intervención temperán no desenvolvemento do neno, por ser deficientes ou porque unha intervención temperán evitará deficiencias non desexadas, ou potenciará capacidades innatas			

Competencias de titulación

Código	
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicológicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución.	A6	B7
	A8	B9
Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia	A9	B14
	A10	B15
	A11	
A9 Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida		
A10 Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias		
A11 Reflexionar sobre as prácticas para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes		
B7 Resolución de problemas		
B9 Traballo en equipo		
B15 Aprendizaxe autónoma		

Contidos

Tema

O DESENVOLVEMENTO HUMANO	1.-A natureza do desenvolvemento humano.
O DESENVOLVEMENTO PRENATAL	2.-Determinantes do desenvolvemento .
O NEONATO	3.-As etapas da vida.
A PRIMEIRA INFANCIA	
A SEGUNDA INFANCIA	1.- Comezo da vida e crecemento prenatal
ATENCIÓN TEMPERÁ E TRASTORNOS NO DESENVOLVEMENTO	2.- O desenvolvemento da conducta prenatal
	3.- O proceso do nacemento
	4.- Anomalías fetais e complicacións no parto
	1.-O neonato
	2.-Estados e ritmos do bebé
	3.-Os reflexos
	4.-Desenvolvemento temperá da percepción
	5.-Interacción social
	1.- O desenvolvemento do cerebro
	2.- O desenvolvemento das habilidades motoras
	3.- A percepción
	4.- A intelixencia
	5.- A afectividade
	6.- A Linguaxe
	1.- Desenvolvemento físico e psicomotor.
	2.- Desenvolvemento da intelixencia.
	3.- A socialización: familia e escola.
	4.- A Linguaxe.
	5.- A Afectividade
	.- A discapacidade intelectual
	2.- A discapacidade visual
	3.- A discapacidade auditiva
	4.- A parálise cerebral
	5.- Trastornos do espectro autista

Planificación

Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
---------------	--------------------	--------------

Actividades introductorias	4	0	4
Sesión maxistral	18	30	48
Traballos tutelados	0	34	34
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	4	4
Saídas de estudo/prácticas de campo	3	21	24
Estudo de casos/análises de situacións	0	16	16
Traballos de aula	1	4	5
Informes/memorias de prácticas	11	0	11
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma
Saídas de estudo/prácticas de campo	Cando así sexa procedente sairase a facer unha experimentación ou observación no lugar dos feitos a estudar
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A o alumno describiránselle as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lle asesorará e seguirá de xeito personalizado.
Saídas de estudo/prácticas de campo	A o alumno describiránselle as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lle asesorará e seguirá de xeito personalizado.
Resolución de problemas e/ou exercicios	A o alumno describiránselle as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lle asesorará e seguirá de xeito personalizado.
Sesión maxistral	A o alumno describiránselle as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lle asesorará e seguirá de xeito personalizado.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante	10
Traballos tutelados	Reañilización de traballos en pequeno grupo ou individuais sobre contidos da materia.	5
Resolución de problemas e/ou exercicios	Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5
Saídas de estudo/prácticas de campo	Actividades de observación en contextos externos ao Centro, mediante a aplicación de protocolos.	5
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos	10
Traballos de aula	Resumos do contido de vídeos ou artigos. Participación en debates,	12
Informes/memorias de prácticas	Entrega por escrito das memorias das prácticas realizadas de acordo con a planificación docente	3
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	50

Outros comentarios sobre a Avaliación

A parte ou partes da materia non superadas na primeira convocatoria serán avaliadas na segunda.

Bibliografía. Fontes de información

PÉREZ PEREIRA, M., **Nuevas perspectivas en la Psicología del desarrollo**, 1995,
PIAGET, J., **Seis estudios de Psicología.**, 1972,
VYGOTSKY, L., **Pensamiento y Lenguaje**, 1978,
PUENTE FERRERAS, A., **Cognición y Aprendizaje.**, 1998,
COSTAS MORAGAS, C., **Evaluación psicométrica de la Escala de Brazelton en una muestra de recién nacidos españoles.**, 2007,
FERNÁNDEZ LÓPIZ, E., **Explicaciones sobre el desarrollo humano**, 2000,
FLAVELL, J.H., **La Psicología Evolutiva de Jean Piaget**, 1982,
FLAVELL, J.H., **El Desarrollo cognitivo.**, 1984,
GARCÍA MADRUGA, J.A., **Desarrollo y conocimiento**, 1991,
GARCIA, B. & HERRANZ, P., **Los orígenes del desarrollo social: el apego.**, 1996,
PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III).**, 2001,
PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S, **Psicología del Desarrollo**, 2001,
PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,
SAN SALVADOR, J., **La Estimulación precoz en los primeros años de vida**, 1998,
VALLS, J. & RINÓN, J., **Los aprendizajes tempranos**, 1998,
VYGOTSKY, L., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**, 1979,

Recomendacións**Materias que continúan o temario**

Psicología: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/P02G110V01402

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/P02G110V01305

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104