



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica da lingua e a literatura infantil

Materia	Didáctica da lingua e a literatura infantil			
Código	P02G110V01404			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriidores	Creditos ECTS 6	Sinale OB	Curso 2	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Montero Santalla, Jose Martin			
Profesorado	Montero Santalla, Jose Martin			
Correo-e	santalla@uvigo.es			
Web				
Descripción xeral	A materia pretende acercarse ao coñecimento do proceso de adquisición da linguaxe, e aprender a crear e programar estratexias didácticas que acompañen o desenvolvemento da linguaxe oral como medio de expresión e de comunicación, así como a aproximación á lingua escrita a partir da maduración neuromotora e da exercitación dos mecanismos que interveñen no acto de ler e de escribir, atendendo ao papel da literatura infantil nos seus aspectos oral e escrito.			

## Competencias de titulación

### Código

A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudiantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudiante e co concxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudiantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B15	Aprendizaxe autónoma
B17	Creatividade

## Competencias de materia

Resultados previstos na materia		Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua		A2
(*)Conocer la literatura infantil		B1 B3 B17
(*)Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma	A7	B3 B12
(*)Conocer el currículo escolar de las lenguas		A1
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	A2	B1
	A4	B2
	A6	B6
	A10	B7
	A11	B9
		B13
		B15
		B17
Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral	A2	B1
	A3	B2
	A4	B6
	A6	B9
	A11	B13
		B15
		B17
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres	A6 A10	B11

## Contidos

Tema

O PROCESO DE ADQUISICIÓN DA LINGUAXE E OS FACTORES QUE DETERMINAN O SEU DESENVOLVIMENTO	1.- O nivel socioeconómico. 2.- O ambiente familiar. 3.- O ambiente escolar.
DIDÁCTICA DA COMUNICACIÓN ORAL	1.- A DICIÓN: - 1.1. A atención auditiva. - 1.2. A motricidade bucofacial. - 1.3. A respiración. - 1.4. A imitación. 2.- O VOCABULARIO: - 2.1. Clases de vocabulario. - 2.2. A derivación, a composición e o campo semántico. 3.- A EXPRESIÓN ORAL: - 3.1. A comprensión. - 3.2. A expresión. - 3.3. A narración. - 3.4. A descripción. - 3.5. A conversación. - 3.6. O ritmo e a entoación. 4.- A LITERATURA INFANTIL NO SEU ASPECTO ORAL: - 4.1. Os contos (= narrativa). - 4.2. A recitación (= poesía). - 4.3. A dramatización (= teatro). - 4.4. Aplicacións didácticas, especialmente para o desenvolvimiento da linguaxe oral.
DIDÁCTICA DA LECTOESCRITURA	1.- FACTORES QUE INTERVEÑEN NO PROCESO DE APRENDIZAXE DA LECTOESCRITURA: - 1.1. A discriminación visual. - 1.2. A organización espacio-temporal. - 1.3. O control motor. 2.- INICIACIÓN Á LINGUAXE ESCRITA: - 2.1. Análise dos principais métodos de lectura. - 2.2. O enfoque construtivista.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	16	32	48

Seminarios	10	20	30
Traballos de aula	16	32	48
Tutoría en grupo	6	0	6
Traballos e proxectos	5	10	15
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción xeral sobre a materia, a metodoloxía e o desenvolvemento do curso, e sobre a avaliación
Sesión maxistral	Exposición dos conteúdos teóricos dos temas da materia por parte do profesor.
Seminarios	Nos seminarios ampliaranse os conteúdos tratados nas sesións maxistrais, propondo e comentando actividades que ilustren os temas con maior profundidade ou con novas perspectivas.
Traballos de aula	Os alumnos desenvolven na aula as actividades prácticas que previamente teñan preparado de maneira individual, sobre un tema do programa, relacionándoas coas de outros membros do grupo.
Tutoría en grupo	Nas tutorías o profesor supervisa os traballos prácticos dos alumnos, asesorándooos e orientándooos na sua realización.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Tutoría en grupo	Tanto nos traballos de aula como na tutoría, o alumno recibirá unha atención personalizada, coa que o profesor orientará as suas propostas, escoitará as suas opinións e esclarecerá as dúbidas que surxan sobre as tarefas en que está traballando ou sobre calquer tema relacionado coa asignatura.
Traballos de aula	Tanto nos traballos de aula como na tutoría, o alumno recibirá unha atención personalizada, coa que o profesor orientará as suas propostas, escoitará as suas opinións e esclarecerá as dúbidas que surxan sobre as tarefas en que está traballando ou sobre calquer tema relacionado coa asignatura.

### Avaliación

	Descripción	Cualificación
Traballos e proxectos	A avaliacion farase por un exame escrito sobre os temas desenvolvidos na aula ou contidos no programa da materia. Para a cualificación poderá terse igualmente en conta o traballo que teña realizado o alumno ao longo do curso.	100

### Outros comentarios sobre a Avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

- R. Clemente, *Desarrollo del lenguaje*, Barcelona: Octaedro, 2000.
- M. Bigas / M. Correig, *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2007.
- Andrés Suárez Yáñez, *Iniciación escolar á escritura / lectura: deseño de programas adaptados á diversidade*, Vigo: Edicións Xerais de Galicia, 1998.
- Bibliografía complementaria:**
- Aurora Marco / Pilar Couto Cantero / Elva Aradas Carollo / Fernando Vieito Liñares (eds.), *Actas del VII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Santiago de Compostela, 27 - 29 de Noviembre de 2002)*, 2 vols., A Coruña: Deputación da Coruña, 2004.
- Giuseppe Francescato (trad. de María Antonia Oliver), *El Lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje*, Barcelona: Península, 1987.
- M. Monfort / A. Juárez, *El niño que habla*, Madrid: CEPE, 1996.
- S. Bryant, *El arte de contar cuentos*, Barcelona: Hogar del libro, 1995.
- Varios, *Escribir y leer (3 a 8 años)*, Barcelona: Edelvives, 2003.
- P. Arnaiz / M. S. Ruiz Jiménez, *La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Málaga, Aljibe, 2001.
- A. Calero / R. González / A. Maldonado / Mª. E. Sebastián, *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en*

*la educación infantil*, Barcelona: Praxis, 1999.

J. Cervera, *Literatura y Lengua en la Educación Infantil*, Bilbao: Ed. Mensajero, 1993.

---

### **Recomendaciones**

---