



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación   |        |       |              |
| Código                | P02G110V01204  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego   |        |       |              |
| Departamento          | Análise e intervención psicosocioeducativa   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Soto Carballo, Jorge Genaro  |        |       |              |
| Profesorado           | Soto Carballo, Jorge Genaro  |        |       |              |
| Correo-e              | hesoto@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://webs.uvigo.es/hesoto">http://webs.uvigo.es/hesoto</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>A materia Teoría e Institucións Contemporáneas de Educación persigue que os alumnos e alumnas adquiran unha visión de conxunto dos principais fenómenos e problemas educativos referidos ó seu quefacer profesional, de xeito que poidan chegar a contempla-los procesos educativos como accións e feitos humanos que actúan coherentemente nun sistema social; permitindo ós estudantes analizar, relacionar e sintetiza-los distintos elementos que constitúen estes procesos. Desde esta perspectiva abórdase o estudo das bases fundamentais que fan posible a existencia dos fenómenos educativos: como actúan eses elementos dentro dunha cultura concreta, de que forma se relacionan dentro do sistema educativo, como evolucionan no transcurso do tempo, que mecanismos se poñen en funcionamento ó operar dun determinado xeito, en que sentido se pode afirmar que producen educación, etc.</p> <p>Os elementos que configuran o estudo teórico e institucional da educación, non poden ser tratados como se estiveran illados, independentemente das estruturas -humanas, físicas ou sociais- de que forman parte, senón dun xeito integrado. O que se persigue nesta materia, é que o alumno saiba interpretar ó final de curso a realidade educativa nas súas dimensións fundamentais; que desenvolva a razón e o sentido crítico ó estudia-la actividade escolar e outros procesos educativos; que saiba intervir pedagoxicamente sobre esa realidade e ter claro cal é o seu papel como maestro.</p> |        |       |              |

## Competencias de titulación

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia  |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes   |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |
| B5     | Coñecemento de informática   |
| B6     | Capacidade de xestión da información   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B8     | Toma de decisións  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| B13    | Razoamento crítico   |
| B15    | Aprendizaxe autónoma   |
| B21    | Motivación pola calidade   |

| <b>Competencias de materia</b>  |  |
|---|--|
| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe                |
| 1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación.       | A12<br>B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B9<br>B13<br>B21      |
| 2.- Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos.                       | A12<br>B1<br>B5<br>B6<br>B9<br>B11<br>B13<br>B15     |
| 3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.   | A5<br>B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B11<br>B13<br>B21      |
| 4.- Valorar la acción educativa del maestro de educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención | A11<br>A12<br>B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9 |

## Contidos

| Tema   |  |
|--|--|
| 1.- O concepto de educación                      | 1.1. A educación como fenómeno social<br>1.2 O educador: O profesor como educador profesional: delimitación do ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización. O educador: Uns certos dereitos sociais. Autonomía na acción. Compromiso deontolóxico. As funcións docentes. A personalidade do profesorado. Patoloxía da profesión docente  |
| 2.- Principios de Educación                      | 2. Os principios de educación.<br>2.1 O educando. O individuo como suxeto da acción. Motivación e necesidades educativas. O desenvolvemento cognitivo. O educando: O desenvolvemento social. O desenvolvemento moral. Os estilos de aprendizaxe. O autoconcepto como dimensión personal.<br>3.2 A educación en valores   |
| 3. Institucións educativas formais e non formais | 3.1. Evolución histórica e novas perspectivas do Sistema Escolar. A escola de onte. Orixe e evolución histórica da Educación Escolar. A escola d noso tempo. O sistema educativo español actual. A escola do futuro . Novos plantexamentos educativos formais<br>3.2. A educación non formal. Orixe e evolución da Educación non formal. Áreas de actuación e axentes da Educación non formal. Os métodos e medios da Educación non formal. A familia de hoxe en día. Familia e sociedade. A educación familiar. A comunidade educativa. Os escenarios da educación: Espazos formais, non formais e informais. A educación non formal. |
| 4. Teorías Contemporáneas da educación           | Rousseau e a orixe do naturalismo. O ideal rousseuniano. A Escola Nova e a Escola Moderna. Teorías e métodos. As Teorías Marxistas. As Teorías antiautoritarias. A Educación Personalista. Teorías e modelos. O Modelo Crítico. O enfoque comunicativo. O modelo da reprodución social.  |

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos de aula   | 15            | 30                 | 45           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 7.5           | 11.25              | 18.75        |
| Prácticas autónomas a través de TIC                       | 0             | 10                 | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| <b>Metodoloxía docente</b>                                |  |
|---|--|
|   | Descrición   |
| Traballos de aula   | Os traballos de aula ( traballos monográficos) terán como cometido a iniciación á investigación. Estes traballos versarán sobre unha temática previamente aportada polo profesor e relacionada coas temáticas dos bloques de contido.  |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | O profesor ofertará ó alumnado unha escolmna de textos. O alumno pola súa banda elixirá entre os textos ofertados. Consistirá nun análise crítico-reflexivo relacionado con as temáticas traballadas dentro dos contidos. Así mesmo dentro da resolución de problemas e/ou exercicios abordarase a visualización de vídeos susceptibles de enriquecer a materia e complementaria á información e os contados que se desenvolvan nas clases.  |
| Prácticas autónomas a través de TIC                       | Os alumnos pola súa banda, coa oportuna orientación do profesor, afondarán en cuestións concretas que non foran abordadas máis que dun xeito moi xenérico na exposición deste e que sexan susceptibles de tratamento de estudio recorrendo ós soportes documentais e bibliográficos pertinentes. O alumno realizará procuras documentais e bibliográficas para a maior comprensión dos bloques de contido. Neste sentido, apoiarase nas fontes e bases de datos especializadas tanto da biblioteca da nosa universidade como doutras fontes atopadas a través de internet.   |
| Sesión maxistral  | As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de maneira expositiva ó grupo de clase polo profesor. O profesor centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de maneira condensada a información esencial que possibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e imbricándose cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia. |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodoloxías</b> | <b>Descrición</b>  |
|---------------------|--|
| Traballos de aula   | A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno acade os obxectivos marcados para esta materia. |

### **Avaliación**

|   | Descrición  | Cualificación |
|---|---|---------------|
| Traballos de aula   | O traballo monográfico consiste na investigación sobre aspectos relevantes da educación infantil. Serán avaliados tendo en conta a calidade das aportacións, o seu formato axustado ós estándares científicos o mesmo que as exposicións monográficas que serán avaliadas tendo en conta a capacidade expositiva diante da clase, o contido e a preparación dos materiais pertinentes de aportar calidade a á materia | 20%           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | O profesor propondrá traballos sobre contidos específicos (dossier) que aporten actualidade, reflexión crítica ás temáticas traballadas nas clases. Trátase, mediante o traballo personal e reflexivo, de afondar nos eidos da labor educativa que máis valor teñen no seu quefacer profesional futuro  | 10            |
| Sesión maxistral  | As sesións maxistras serán avaliadas mediante unha proba. Dita proba avaliará as competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en función dos coñecementos que teñen sobre a materia.   | 70 %          |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

A cualificación final da disciplina resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha calificación positiva. O alumno que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. En Xullo avaliarase mediante un exercicio escrito, a entrega dun traballo monográfico e o dossier feito na clase.

### **Bibliografía. Fontes de información**

□ CARREÑO, M (edit.)(2000): *Teorías e Instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis Educación.

□ FAURE, E. (1981): Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad

□ SANCHIDRIÁN, C. (2010): Historia y Perpectiva actual de la Educación Infantil. Barcelona, Edit. Graó.

Os alumnos débense afacer a ler revistas e prensa profesional sobre educación, problemas do profesorado, ensino e cultura escolar. Especialmente, recoméndase a lectura habitual de Revista Bordón, Revista de Educación, Cuadernos de Pedagogía, Comunidade Escolar, Magisterio Español. En todas estas publicacións pódese atopar, ademais, unha rica información sobre a Lexislación educativa.

□ ALDECOA, J. (1990): Historia de una maestra. Anagrama, Barcelona.

□ APPLE, M. W. (1987): Educación y poder. MEC, Madrid.

□ AVANZINI, G. (1979): La pedagogía en el siglo XX. Narcea, Madrid.

□ CARR, W. (1990): Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes, Barcelona.

□ CASTILLEJO BRULL, J.L. (1985): Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación. Anaya, Madrid.

□ COOMBS, P.H. (1985): La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Santillana, Madrid.

□ CHARLOT, B. (1985): Educación, cultura e ideología. Anaya, Madrid.

□ DIENELT, K. (1980): Antropología pedagógica. Aguilar, Madrid.

□ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Espasa editores, Madrid.

□ FLECHA, R. (1990): La nueva desigualdad cultural. El Roure, Madrid.

□ SARRAMONA, J., COLOM, A. J. y VAZQUEZ, G. (1998). Educación no formal, Barcelona, Ariel.

---

## Recomendacións

---