



DATOS IDENTIFICATIVOS

Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria

Materia	Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A presente materia pretende desenrolar a capacidade investigadora do alumnado na prevención e promoción da saúde, no ámbito das condutas adictivas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Desarrollar la capacidad de conocimiento de la teoría y práctica de la prevención y promoción de la salud.	saber saber facer	A22 A44 B2
Ser competente para analizar los principales modelos de educación para la salud.	saber facer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto escolar próximo: diseñar, implementar y evaluar programas de prevención y promoción de la salud aplicados al caso de las drogodependencias.	saber facer	A1 A2 A16 A19 A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje relacionados con la promoción de la salud y la prevención de las drogodependencias	saber facer Saber estar / ser	A16 A19 A21 A28 A29 A33 B4
Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa relacionada con la promoción de la salud y la prevención de la drogodependencias	saber facer	A38 A41 A43 A44 B5

Contidos

Tema	
Aspectos conceptuais básicos	Prevalencia, incidencia, factor de risco, factor protector, morbilidade, comorbilidade, coprevención
Prevención e promoción da saude.	Definicións de saude, factores de risco. Tipos e niveis de prevención. Conceptos de prevención, promoción e educación para a saude.
Modelos de saude.	Modelo PRECEDE, Modelo de Creencias de Saude, Modelo de acción razoada
Bases científicas dos programas de prevención das drogodependencias.	Relación entre investigación e acción. Evidencia empirica e prevención.
Diseño e implementación dos proramams de intervención preventiva en drogodependencias e problemas asociados.	Criterios para o deseño e avaliación dos programas de prevención.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	1	2
Sesión maxistral	10	5	15
Traballos tutelados	6	38	44
Traballos de aula	5	5	10
Traballos e proxectos	3	1	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	- Avaliación dos coñecementos previos do alumnado. - Presentación xeral da materia e a súa organización. - Orientacións acerca da bibliografía.
Sesión maxistral	- Exposicións por parte do docente dos temas da materia. - Presentación de materiais básicos. - Organización de actividades. - Dinamización do grupo de alumnos/as e moderación de debates.
Traballos tutelados	O alumnado, guiado polo profesor, deseñará e levará a cabo unha pequena investigación en relación coa temática: documentación bibliográfica, diseño da investigación, aplicación, redacción dun informe,...
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios/aplicación de contidos/ procura de documentación propostos polo profesor. En xeral, tratarase de revisións de investigacións previas sobre o tema da promoción da saúde e prevención das drogodependencias.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado. Sesión magistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción, ... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo; feedback. Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula; resolución de problemas; resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.
Sesión maxistral	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado. Sesión magistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción, ... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo; feedback. Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula; resolución de problemas; resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado. Sesión magistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción, ... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo; feedback. Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula; resolución de problemas; resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Seguimento e valoración do traballo realizado polo alumno/a	40%
Traballos de aula	Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesor.	40%
Traballos e proxectos	Presentación e defensa de traballos	20%

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas preventivos*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 28 (1), 11-20.

MD: Departament of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

Biblioteca Cochrane Plus, 2002, Issue 1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Bayés, R. (1995). Psicología y SIDA. Barcelona: Martínez Roca.

Escotado, A. (2005). Historia general de las drogas. Madrid: Espasa Calpe.

Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). Guía de actuación para la prevención del The gateway hypothesis revisited. En D.B. Kandel (Ed.). Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis (pp. 365-373).. Cambridge: Cambridge University Press.

Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). La psicología clínica y de

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación/O05M061V01204
Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201

Outros comentarios

prueba
