



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria

Materia	Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria			
Código	O05M061V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	(*)Esta materia ofrece una panorámica sobre la motivación en el contexto académico, los instrumentos para evaluarla y estrategias para mejorarla.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A43	Creatividad
A44	Indagación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

## Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1. Capacidade para comprender a complexidade do proceso educativo, tanto desde a perspectiva do profesor como do alumno e do entorno de éste.	saber	A1 A2 A5 A6 A14 A19 A24 A29 B1
(*)2. Conocer los modelos básicos que explican la motivación académica en educación secundaria, los instrumentos de evaluación utilizados por estos modelos.	saber	A14 A19 A22 A23 A24 A25 A26
(*)3. Ser competente para colaborar con la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos, en procesos de mejora de la práctica docente y discente.	saber saber facer	A14 A26 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B2 B3 B4
(*)4. Ser competente para el diseño, aplicación y evaluación de programas para la mejora de la motivación académica en secundaria.	saber facer Saber estar / ser	A14 A22 A23 A24 A25 A42 A43 A44 A45 B1 B3 B4 B5

### Contidos

#### Tema

Modelos de motivación académica en secundaria. Motivación intrínseca, interés, metas de logro, formulación de metas, autoconcepto, autoeficacia, atribución, motivación social.

Avaluación da motivación académica. Diferentes cuestionarios para a avaliación da motivación académica.

Programas para a mellora da motivación académica. Diversas modalidades de intervención para a mellora da motivación.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	0	10
Seminarios	5	5	10
Tutoría en grupo	5	0	5
Traballos tutelados	0	35	35
Traballos e proxectos	5	10	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición, por parte do profesor, dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante

Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	A atención personalizada ao alumnado realizarase a través de diferentes métodos: utilizando a plataforma Fatic-TEMA, o correo electrónico ou telefónicamente. O alumnado tamén poderá facer uso das horas de titoría que ten o profesor no seu despacho.
Titoría en grupo	A atención personalizada ao alumnado realizarase a través de diferentes métodos: utilizando a plataforma Fatic-TEMA, o correo electrónico ou telefónicamente. O alumnado tamén poderá facer uso das horas de titoría que ten o profesor no seu despacho.
Traballos tutelados	A atención personalizada ao alumnado realizarase a través de diferentes métodos: utilizando a plataforma Fatic-TEMA, o correo electrónico ou telefónicamente. O alumnado tamén poderá facer uso das horas de titoría que ten o profesor no seu despacho.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Asistencia e realización de tarefas na aula	10
Seminarios	Pediráselle ao alumnado un documento que resuma as ideas principais presentadas.	25%
Titoría en grupo	Tutorización e seguimento, individual ou en grupo, dos traballos a realizar.	25%
Traballos tutelados	Valoraranse no el traballo os seguintes aspectos: bibliografía consultada, presentación final de acordo coa normativa, e contido.	40%

### Outros comentarios sobre a Avaliación

### Bibliografía. Fontes de información

Elliot, A. J. y Dweck, C. S. (2005). *Handbook of . Nueva York: Guilford.*

González Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación.* Madrid: Pirámide.

### Recomendacións