



DATOS IDENTIFICATIVOS

A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade

Materia	A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade			
Código	O05M061V01109			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Benso Calvo, Carmen			
Profesorado	Benso Calvo, Carmen			
Correo-e	mbenso@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	El curso analiza los modelos de formación del profesorado secundario desde una perspectiva histórica y comparada desde los inicios del bachillerato moderno hasta la actualidad			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	Búsqueda
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer y analizar el proceso de formación del profesorado secundario desde la configuración del bachillerato moderno hasta la actualidad	saber	A4 A5 B3
Conocer y analizar los modelos de formación del profesorado de segunda enseñanza en España y en Europa	saber	A1 A3
Conocer y reflexionar acerca de la problemática profesional del profesorado secundario	saber saber hacer	A34 A35
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y la reflexión sobre la formación profesional del profesorado de segunda enseñanza	saber saber hacer	A25 A26 A27 A33 A42 A45 B1 B2 B3 B4
Fomentar el diálogo, la cooperación y la colaboración del alumnado	Saber estar / ser	A35
Fomentar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	saber hacer	B5

Contidos

Tema	
Introducción: La formación profesional del profesorado secundario en España: historia de una frustración	Formación científica versus formación profesional
Modelos de formación del profesorado de enseñanza secundaria en España desde 1836 hasta 1936	Instituciones de formación del profesorado secundario La política de la Institución Libre de Enseñanza en la formación del profesorado secundario español
Modelos de formación del profesorado secundario en España desde 1940 hasta la actualidad	Los nuevos desarrollos en la formación del profesorado secundario de la época. Instituciones de formación del profesorado secundario español
Hacia una formación profesional y ética del profesorado de la segunda enseñanza	Análisis de las nuevas alternativas y enfoques en la formación del profesorado de la segunda enseñanza

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos tutelados	10	20	30
Debates	2	10	12
Traballos e proxectos	3	20	23

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor de los contenidos fundamentales de la materia.
Traballos tutelados	Elaboración por parte del estudiante, de forma individual y guiada, de un trabajo científico sobre aspectos relacionados con la materia.
Debates	Charla aberta entre el grupo de estudiantes centrada en los aspectos tratados en la materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	El alumnado puede realizar cualquier consulta sobre el temario y/o actividades del curso de forma presencial (en el despacho de la profesora en el horario previsto al respecto) o no presencial (a través del correo electrónico)
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	El alumnado puede realizar cualquier consulta sobre el temario y/o actividades del curso de forma presencial (en el despacho de la profesora en el horario previsto al respecto) o no presencial (a través del correo electrónico)

Avaliación

	Descripción	Cualificación
Sesión maxistral	Pruebas para evaluar las competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre aspectos concretos de la materia y que los alumnos deben responder de manera directa e breve.	3 puntos (30%)
Trabajos tutelados	Elaboración de un documento científico según las normas indicadas al alumnado.	6 puntos (60%)

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

BENSO CALVO, C. (2001) Enseñar para las élites. El catedrático del bachillerato tradicional. En Benso Calvo, C. & Pereira Dominguez, M^a C. (Coords.) El profesora de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio. Ourense, Auria.

BOLIVAR, A. (2006) La formación del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación. Em Escudero, J. M. & Gómez, A. L. /Eds.) La formación del profesorado y la mejora de la Educación. Barcelona, Octaedro.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1997) La formación inicial de los profesores de secundaria. Barcelona, Ariel.

ESTEVE ZARAZAGA, J. M. (2003) La tercera revolución educativa. Barcelona, Paidós.

ESCUADERO, J. M. & GÓMEZ, A. L. (2006) La formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona, Octaedro.

LUIS-ANDRÉ, E. (1916) La educación de la adolescencia. Estudio crítico de la segunda enseñanza y de sus reformas más urgentes. Madrid, Imprenta de Alrededor del Mundo.

LUIS ANDRÉ, E. (1926) El espíritu nuevo en la educación española. Madrid.

MONETERO, M. L. (2004) La formación inicial del profesorado de educación secundaria. De ayer a hoy... ¿y mañana?. Organización y gestión educativa, nº 6, pp. 22-27.

PALACIO BAÑUELOS. L. (1988) Instituto-Escuela. Historia de una renovación educativa. Madrid, ministerio de Educación y Ciencia.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Outros comentarios

Se facilitarán los medios para poder hacer el curso a distancia.
