



DATOS IDENTIFICATIVOS

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro

Materia	O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro			
Código	O05M061V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Caride Gómez, José Antonio Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Fernández, José Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Preténdese unha análise contextual do ensino secundario no marco do sistema educativo. As reformas recentes. O papel dos factores socioeducativos no desenvolvemento do ensino na etapa da secundaria obrigatoria e o Bacharelato			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A7	Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	Comparación
A9	Sistemicidad
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad

A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber facer	A1 A4
1. Analizar as características persoais e contextuais da poboación obxectivo.	saber saber facer	A2 A7 A8 B3
Innovación e investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B1 B2 B3
2. Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares.	saber facer	A4 A9 B1
Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar / ser	A21 A28
3. Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo e situacións de dependencia.	saber facer	A1 A2 A3 A5 A6 A24 A28 A30 A31 B4
Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
4. Innovación e investigación	saber facer	A9 A13 A14 B1 B2
Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber facer Saber estar / ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5

5. Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	saber facer	A15 A31 B4
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
6. Fomentar a capacidade para incidir na formación socio-pedagóxica do profesorado secundaria	desaber facer Saber estar / ser	A24 A29 A30 A39 B5
Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

Contidos

Tema	
Cambios do sistema educativo español no período democrático. Perspectivas desde a realidade galega.	Da Constitución á LOGSE Os novos marcos legislativos no século XXI a nivel estatal O Estatuto de Autonomía e o desenvolvemento das competencias en educación A cuestión lingüística no ensino secundario
Contexto socioeducativo no que se elaboran e aplican as reformas.	A sociedade galega desde a transición democrática á actualidade. Aspectos demográficos, económicos, políticos sociais e culturais mais relevantes.
As funcións sociais da educación secundaria.	1. A educación como dereito: a cuestión da igualdade de oportunidades na sociedade rede. 2. A educación como práctica social contextual e transformadora: a) as interaccións da educación e a súa institucionalización cos seus contornos. b) a educación nos medios rural e urbano: problemáticas específicas e alternativas.
O profesorado e a súa formación pedagóxica.	1. Formación inicial e permanente do profesorado de secundaria 2. Renovación pedagóxica e asociacionismo do profesorado de ensino secundario.
Novas concepcións e novas políticas de educación secundaria a nivel internacional e en Galicia. Perspectivas de futuro	Os desafíos da Educación Secundaria en clave de reformas e políticas educativas

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	10	16	26
Seminarios	6	8	14
Traballos tutelados	5	20	25
Informes/memorias de prácticas	4	5	9

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.

Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
---------------------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Seminarios	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Probas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.	5%
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.	5%
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...	30%
Informes/memorias de prácticas	A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.	60%

Outros comentarios sobre a Avaliación

<p>A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais. </p>

Bibliografía. Fontes de información

Dirección Xeral de Normalización Linguística, **Observatorio da Lingua Galega**, 2008,
Varios, **Plan Xeral de normalización da lingua galega**, 2005,
Vázquez, R.; Angulo, F., **Introducción a los estudios de casos**, 2003,
Vera, J.; Esteve, J.M., **Un examen a la cultura escolar ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia en la educación S. O.**, 1997,
Aramendi, P.; Ayerbe, P., **Aprender a convivir: un reto para la ESO**, 2007,
Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía**, 2007,
Revista Galega de Educación,
Mesa GAlega de Educación no rural, **A educación no rural en Galiza**, 2006,
MEC, **Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE)**, 2006,
Costa Rico, A., **Informe "A Situación e Estado do Sistema Educativo en Galicia 92-93"**, 1994,
Zabalza, M., **Informe "A Convivencia nos Centros Escolares de Galicia 96-97 e 97-98"**, 1999,
Armas, X., **A innovación educativa en Galicia na Educación Secundaria (1990-1996)**, 1998,

Murias, P.; Martínez, F.; Rodríguez, D.; de Miguel, J.C., **Eficiencia dos centros de educación secundaria en Galicia vs. a súa localización socioxeográfica**, 2009,
Xunta de Galicia, **LOXSE**, 1992,
Varios, **A educación en Galicia. Informe 0**, 1989,
Costa, A., **Historia da educación e da cultura en Galicia.**, 2004,
Cid, X. M. e outros (coords), **Actores sociais e factores de cambio no medio rural**, 1999,
Caride, J. A.; Meira, P., **Educación ambiental y desarrollo humano**, 2001,
Caride, J. A., **Do rural ó urbano: problemas e desafíos para a educación. En Universidade Portucalense: As cidades e os rostos da exlução**, 1999,
Caride, J. A., **Educación ambiental y desarrollo**, 1998,
Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvemento comunitário local**, Outubro 2007 (1ª),
Tolchinski, L.; Rubio, Mª J.; Escofet, A., **De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis**, 2002,
Decreto 78/1993 polo que se establece o currículo da ESO en Galicia, 1993,
Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,
Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria,
Novara, D., **Pedagogía del "saber escuchar"**, 2003,
Hernandez, F.; Sancho, J., **El clima escolar en los centros de secundaria**, 2004,
Díaz-Aguado, Mª J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia**, 2004,
Decreto 133/2007, de 5 de xullo, polo que se establece o currículo da ESO, 2007,
Cid Fernández, X.M., **Educación e ideoloxía en Ourense durante a segunda republica.**, 2010,

Recomendacións
