



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención Social con Población Emigrante

Materia	Intervención Social con Población Emigrante			
Código	O05M061V01114			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Verde Diego, Maria del Carmen			
Profesorado	Verde Diego, Maria del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia está pensada para que ó alumnado adquira coñecementos básicos sobre a poboación inmigrante en España e especificamente sobre a residente en Galicia así como sobre as posibles formas de intervención social con esta poboación, especialmente dende a perspectiva do Traballo social (en sentido amplo)			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A9	Sistemicidad
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

## Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Analizar a documentación, os métodos e as técnicas de investigación	saber saber facer	A1 A9 A20 B1 B2
Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación	saber saber facer	A1 A9 A20 B1 B2
Adquirir as habilidades necesarias para reflexionar e analizar os fenómenos migratorios de xeito que se poida fundamentar un proxecto de intervención social con poboación inmigrante dende a especialidade de cada estudante.	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A31 A33
Fomentar a capacidade para deseñar, aplicar e avaliar proxectos e programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer Saber estar / ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer Saber estar / ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Procurar que ó alumnado tome conciencia da complexidade dos fenómenos migratorios, das súas implicacións e das problemáticas que se lle asocian así como dos prexuízos e tópicos sobre ela. Preténdese ademáis potenciar actitudes de flexibilidade persoal e ideolóxica para enfrentarse cos problemas sociais asociados á inmigración. E fomentar actitudes de innovación e creatividade para a intervención social nun contexto de traballo en equipo. Implicación y compromiso	Saber estar / ser	A12
Multiculturalismo, convivencia escolar e social e menores en risco de exclusión	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B4
Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B4
Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo	saber saber facer	A15 B1 B2
Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia	saber saber facer	A15 B1 B2
Elaborar proxectos e programas para a educación global e a atención en e para a diversidade	saber saber facer	A19 B3 B4
Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad	saber saber facer	A19 B3 B4
Ser competente no dominio dos métodos e técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer	A40 A41 A42 B1
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer	A40 A41 A42 B1

<b>Contidos</b>	
Tema	
Presentación e introdución ó curso.	¿Qué imos a facer ó longo do curso? ¿Qué se entende por intervención social dende o Traballo social? ¿Qué se entende por migración e "poboación inmigrante"? O concepto de "inmigrante". Estranxeiros e inmigrantes
Os Movementos migratorios	Causas explicativas das migracións Motivacións que suscitaron a migración a España
Perfiles demográficos da "inmigración" en España e Galicia	Número, procedencia, cidades de acollida, densidade
O marco lexislativo en España.	Historia da lexislación sobre estranxeiría en España Lei de estranxeiría 4/2000 e Regulamentos correspondentes Eivas e Dificultades derivadas da Lexislación española sobre estranxeiría Plans de "integración social" dos inmigrantes en España Plans de integración social dos inmigrantes en Galicia
Problématicas asociadas a inmigración regular e irregular	As expectativas da viaxe, a chegada, o idioma, a cultura da sociedade de acollida, Os procesos de adaptación. O ámbito laboral, o ámbito da educación, o ámbito da vivenda, o ámbito da saúde, o ámbito da participación social, o tempo libre. Problemáticas asociadas a irregularidade nos ámbitos laboral, da participación social, da sanidade, da educación e dos Servivios sociais
Recursos sociais para inmigrantes	Recursos institucionais e informais A administración pública Os Sindicatos Cáritas, Cruz Vermella, ONGs Asociacións de inmigrantes Asociacións mixtas As redes informais O papel da sociedade de acollida
A intervención social con inmigrantes: coñecer para intervir	Fundamentos teóricos para a intervención social con inmigrantes Algúns conceptos imprescindibles: asimilación, aculturación, integración, etc
Deseño dun proxecto de intervención psico-socio-educativo con inmigrantes	Propostas para diseñar unha intervención social con poboación inmigrante: cáles son os meus obxectivos? que factores teño que ter en conta antes de comezar? por ónde empezar?

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos tutelados	13	26	39
Sesión maxistral	15	15	30
Traballos e proxectos	3	3	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia. Estas clases non serán presenciais. Servirán para que cada alumno, individualmente ou en grupos de tres persoas como máximo, elabore un traballo, dende unha perspectiva profesional particular, consistente en planificar unha intervención social cun colectivo específico de inmigrantes nun territorio definido (pódese limitar ademais a un ámbito concreto: unha escola, un centro sanitario, unha asociación de tempo libre, etc)
Sesión maxistral	Nas clases teóricas/presenciais presentaránse os contidos principais do curso a través de exposicións maxistras que se irán alternando con outras técnicas: torbellino de ideas, análise de textos, debates dirixidos, etc. Nas sesión maxistras tamén se explicará como planificar un proxecto de intervención social

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición

Traballos tutelados	Os traballos serán tutelados pola profesora en sesións a determinar con cada estudante en particular. Na primeira presentarase o [esquema] do traballo a desenrolar, completárase a bibliografía, etc. Nas seguintes sesións supervisárase o desenrolo do traballo. Os traballos serán expostos en grupo nunha data acordada cos estudantes. O tempo de exposición para cada traballo será como máximo de 20 minutos. Facilitárase un [guión] posible para a exposición. Terá que ser presentado nun power point. O resto dos estudantes do curso terán que realizar tódalas aportacións que consideren que poderían complementar a proposta de intervención presentada dende as súas propias perspectivas. Os traballos escritos serán entregados na data que se acorde (persoalmente ou no casilleiro da profesora) coas posibles rectificacións realizadas trala exposición (suxerencias dos compañeiros, carencias detectadas polo autor, etc)
---------------------	--

## Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Enténdese que a participación activa na clase será suficiente para establecer unha avaliación continua do alumnado que lle permita acadar o [aprobado]. As notas específicas estableceranse a partir da avaliación do traballo entregado.	ate o 100% da nota

É importante lembrar que os traballos serán avaliados non tanto por presentar [propostas ideais] de intervención social con poboación inmigrante senón, polo contrario, pola capacidade dos alumnos de detectar carencias na súa proposta e expresar as dificultades reais que consideran que conlevaría unha proposta de tal tipo (en definitiva non se trata de facer a [mellor] proposta senón de comprender a necesidade das intervencións integrais con equipos interdisciplinares que cooperen con tódolos axentes sociais involucrados coa inmigración).

## Outros comentarios sobre a Avaliación

Os alumnos que non poidan asistir a polo menos a metade das sesións programadas terán que porse en contacto coa profesora para valorar unha titorización persoalizada.

No caso de non presentar o traballo tutelado ou de facelo con insuficiente calidade, este repetirase na seguinte convocatoria.

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía de lectura obligatoria para o desenrolo do curso e a realización do traballo

AGRUPACIÓN DE DESARROLLO NEXOS (2008). *No sólo es pegar. Discursos de mujeres inmigrantes en torno a la violencia de género*. Madrid, Ed. Agrupación de Desarrollo Nexos y Universidad Complutense de Madrid.

GALVÍN, I. Y FRANCO, P. (Coord.) (1996), *Propuesta metodológica para el trabajo Social con inmigrantes*. Madrid, Siglo XXI.

MARTÍNEZ SORIANO, A., y SANAHUJA MORALES, A. Y SANTONJA PÉREZ, V. (2007), *Manual de intervención psico-social con menores migrantes. Cuadernos de investigación nº 1*. Valencia, Ed. CEIMIGRA y Bancaja.

LACOMBA VÁZQUEZ, J. (1998), «Migraciones y Trabajo social intercultural. Propuestas teóricas y metodológicas» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 33-53.

TORRA BITLLOCH, M. (1998) «Escuela e inmigración» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 105-117.

O longo do curso, entregaránselle os alumnos outros documentos necesarios para o seguimento das sesións, así como un anexo con bibliografía xeral sobre temática da inmigración (fixádevos que cada texto entregado xa leva a súa propia bibliografía)

## Recomendacións