DATOS IDENTIFICATIVOS				
Intervención con Menores de Familias Separadas				
Materia	Intervención con Menores de Familias Separadas			
Código	O05M061V01112			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descrición xeral	La asignatura aborda aspectos legales básicos de los procesos de divorcio, con objeto de contextualizar a los alumnos; así como las consecuencias sociales y psicoemocionales del mismo. Además, se trabajan los contenidos básicos y criterios de calidad que tienen que satisfacer todo programa dirigido a familias que están, o han experimentado, la separación o el divorcio. Por último se explica la Mediación Familiar y las modalidades de intervención del Programa Ruptura de Pareja, no de Familia.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A17	Implicación y compromiso
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A44	Indagación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Que el alumno conozca la lexgslación española aplicable a los procesos de familia, principalmente la Lei 1/2004 y 15/2005 y la filosofía de la corriente "Justicia Terapéutica"	saber Saber estar / ser	A17
- Que los alumnos conozcan los Derechos y cómo aplicarlos a la defensa del mejor interés del menor en el ámbito judicial y educativo.	saber saber facer Saber estar / ser	A4 A17 A20
Que el alumno tenga conocimiento sobre las consecuencias psicosociais da separación y divorcio en la familia con relación conflictiva tras la ruptura versus con relación de coparentalidad.	saber saber facer Saber estar / ser	A3 B3 B4
Que el alumno conozca la Mediación Familiar en procesos de separación y divorcio.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A4 B2
- Que el alumno conozca el procedimiento de actuación en los programas de intervención psicosocial para familias con progenitores separados.	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A28 A42 A44 A45 B1 B3 B4 B5

Contidos

Tema	
Derecho de Familia	- Introducción - La familia según la Constitución Española. - La Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. Ley 15/2005 -Ley Orgánica 1/2004,de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género - La Justicia Terapéutica
Derecho de los Hijos en Procesos de separación y divorcio versus deberes de los progenitores	- Introducción -Convención de los derechos de los Niños -La Carta Europea de Derechos del Niño (1992) - Recomendación nº R (98) 1, sobre Mediación Familiar - Derechos de los hijos en procesos de separación y divorcio. - Deberes de los progenitores en procesos de separación y divorcio
Consecuencias en la familia de los procesos de separación y divorcio	- Introducción - Consecuencias en los progenitores - Socioeconómicas - Psicoemocionales - Consecuencias en los hijos - Físicas - Psicoemocioneles - Escolares - sociales
La Mediación Familiar	- Introducción - Definición - Ventajas - Principios - Características del mediador - Fases de la Mediación
Programas de Intervención Psicosocial para familias con progenitores separados.	- Introducción -Contenidos básicos y criterios de calidad -Programa Ruptura de Pareja no de Familia - Programa Breve - Programa Largo Intervención con adultos. - Programa largo Intervención con los hijos

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	5	5	10

Traballos tutelados	0	17	17
Sesión maxistral	7	7	14
Seminarios	6	6	12
Titoría en grupo	2	5	7
Traballos e proxectos	3	12	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Debates	Los alumnos tendrán que buscar información y trabajarla, de forma individual, sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, para poder debatir sobre las mismas en clase.
Traballos tutelados	Los alumnos han de llevar a cabo un trabajo, de forma grupal, que la profesora le indicará a inicio de curso. Este trabajo será expuesto en la última sesión presencial.
Sesión maxistral	Ls profesora explicará los contenidos más importantes de los cinco temas generales que componen la asignatura.
Seminarios	Se discutirá en grupo los programas de intervención trabajados
Titoría en grupo	La tutoria se utilizará para resolver todas las dudas que los alumnos puedan tener respecto al trabajo que han de exponer. Además, servirán de control de la aportación individual al trabajo de grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Para la elaboración de los trabajos y los debates el alumno siempre podrá consultar con la profesora cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (coreo electrónico, tutorías, o teléfono) La tutoría en grupo también se guiará a la atención de cada alumno de forma individual
Debates	Para la elaboración de los trabajos y los debates el alumno siempre podrá consultar con la profesora cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (coreo electrónico, tutorías, o teléfono) La tutoría en grupo también se guiará a la atención de cada alumno de forma individual
Traballos tutelados	Para la elaboración de los trabajos y los debates el alumno siempre podrá consultar con la profesora cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (coreo electrónico, tutorías, o teléfono) La tutoría en grupo también se guiará a la atención de cada alumno de forma individual

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Debates	Se considerará el nivel y la calidad de intervención del alumno	Se valorará hasta un máximo de 2 puntos
Traballos tutelados	El alumno ha de realizar un trabajo en grupo, el cual se tutorizará por la profesora para conocer la aportación y el esfuerzo de cada alumno	Se valorará hasta un máximo de 3 puntos.
Titoría en grupo	En la tutoria en grupo se les asesora y se le sresuelven todas las dudas que puedan tener sobre el trabajo que tienen que realizar en grupo; del mismo modo se establece el grado de aportación de cada alumno al trabajo.	Los datos recogidos sobre cada alumno, así como el trabajo grupal realizado, se utilizan para establecer la nota del trabajo tuteledo.
Traballos e proxectos	Se valorará conjuntamente con las tutorías.	5 puntos

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

 Arce, R.,Fariña, F., Novo, M., Egido, A.; Ardoino; J. y Berger, G, **La pensée critique en éducation.**, 2004,

Buela-Casal, G., Bunde, D. y Jiménez, E, **Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones**, 2006,

 Fariña, F. y Arce, R, **Psicología jurídica al servicio del menor**, 2000,

 Fariña, F., Arce, R., Buela-Casal, G, **Violencia de género. Tratado Psicológico y Legal**, 2009,

 Fariña, F. Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica del menor y de la familia**, 2005,

 Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo. D. (Coords.), **Separación y divorcio: Interferencias parentales.**, 2010,

 Fariña, F., Seijo, D., Arce, R. y Novo, M, **Psicológica jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio.**, 2002,

 Folberg, J., Milne, A., Salem, P, **Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications**, 2004,

 Rodríguez, F. J., Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A, **Psicología jurídica. Familia y victimología**, 2008,

Recomendacións