DATOS IDENTIFICATIVOS

Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario

Materia	Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario			
Código	O05M061V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A presente materia pretende desenrolar a capacidade de identificación e reflexión do alumnado en relación co sexismo, os estereotipos de xénero, a imaxe corporal , así como valorar a presión e as consecuencias que exercen sobre a sociedade, e o sistema educativo en particular. Tamén preténdese revisar materiais e programas coeducativos de enseñanza secundaria e establecer criterios básicos para o seu deseño e avaliación.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa

B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente para identificar e valorar as consecuencias do sexismo e dos estereotipos de xénero (descriptivos, prescritpivos e físicos) na sociedade actual e no sistema educativo en particular	saber saber facer	A1 A2 A15 A16 A29 A33 B1 B3
Desenrolar a capacidade para diseñar, aplicar e avaliar procesos de coeducación no abordaxe dos estereotipos de xénero e a imaxen corporal tendo en conta o ámbito cultural	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A16 A21 A23 A24 A28 A44 B1 B2 B3 B4
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje relacionados con la coeducación	saber facer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Ser competente no desenrolo das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psico- socioeducativa relacionada ca coeducación e a imaxe corporal	saber facer	A16 A38 A41 A43 B5

Contidos

Tema	
I. Os estereotipos de xénero e o sexismo	Aproximación conceptual e evolutiva do estereotipo de xénero; Tipos: Estereotipos Descriptivos, Esterotipos Prescriptivos e Esterotipos Físicos (Imaxe corporal). O sexsimo: dende o hostil ata o benevolent. Raices do sexismo. O sexismo na sociedade.
II. A coeducación no sistema educativo	Clarificación conceptual: igualdade, discriminación, coeducación, diversidade, diferencia. A lexislacion educativa relacionada ca coeducación. Análise da situación actual do sistema educativo en relación ca coeducación
III. Programas coeducativos e intervenciones psicoeducativas en imaxe corporal	Criterios para o deseño e avaliación de programas coeducativos. Revisión, análise e avaliación de materiais e programas coeducativos e sobre imaxe corporal.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	1	2
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos de aula	5	5	10
Traballos tutelados	6	27	33
Traballos e proxectos	5	15	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto con e a reunir información sobre o alumnado
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado dos contidos da materia obxeto de estudo.
Traballos de aula	O/a estudante desnvolve exercicios ou proxectos na aula baixo a supervisión e as directrices do seu docente.
Traballos tutelados	O/a estudante de forma individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción de monografías, etc.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho ou na aula.
Traballos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho ou na aula.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Asistencia, participación e realización das actividades propostas pola docente	30%
Traballos tutelados	Seguimento e valoración do traballo realizado polo/a estudante	40%
Traballos e proxectos	Exposición, presentación e defensa de traballos	30%

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

-

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barberá, E. (1998). . *Barcelona: Ariel.*

Barberá, E. (2005). *Género y diversidad en un entorno de cambio*. : European Union Equal Iniciative.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolen sexism. *Journal of Personality and Social Psychology, 70*, 491-512.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1999). The Ambivalence toward Men Inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefs about men. *Psychology of Women Quarterly, 23*, 519-536.

Education and religiosity as Sex RolesLameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M., Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa Coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.* Madrid: Pirámide.

BarcelonaBIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Lameiras, M., Carrera, M. V., & Rodríguez, Y. (2004). Estereotipos de género en estudiantes de la ESO. *Padres y Maestros*, *286*, 22-25.

EvoluSocial Indicators Research, , *197-211.*

Lameiras, M., Rodríguez, Y., Calado, M., Foltz, M., & Carrera, M. V. (2006). Social Indicators ResearchLLa tercera mujer. Permanencia y evolución de lo femeninoBarcelona

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205
Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201