



DATOS IDENTIFICATIVOS

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria

Materia	Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A26	Realismo
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer a estrutura organizativa das vías de participación nos institutos de educación secundaria e dos colexios públicos integrados.	saber	A12 A28
Analizar dos modelos de co- ensiñanza e de colaboración multidisciplinar en educación secundaria.	saber facer	A16 A26
Avaliar a investigación-acción colaboradora como estratexia de cambio educativo e desenvolvemento profesional do docente.	saber facer Saber estar / ser	A17 A18
Xerar habilidade para avaliar, deseñar e aplicar un proxecto sistémico de colaboración multidisciplinar no ámbito da educación secundaria.	saber facer	A30 A33 B3

Realizar deseños de investigación da práctica innovadora ajustándoa as esixencias académicas e/ou sociais.

saber
saber facer

A13
A26
B3

Contidos

Tema

Modelos de cooperación, co-enseñanza e sistemas de colaboración multidisciplinar.

A investigación-acción colaboradora, modelos e fases.

A aplicación da co-ensinanza e da investigación-acción colaboradora no ámbito educativo.

Iniciativas e experiencias innovadoras de colaboración.

Experiencias colaborativas coas TIC.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudo de casos/análises de situacións	5	0	5
Traballos tutelados	5	15	20
Sesión maxistral	10	10	20
Traballos e proxectos	5	25	30

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	O alumnado abordará a recollida de información e análise de situacións relativas a procesos de ensino-aprendizaxe obxecto de estudo a partir dunha realidade concreta.
Traballos tutelados	Unha vez concretado o núcleo de traballo coas profesoras o alumnado desenvolverá un traballo sobre a temática obxecto de estudo, no que recollerrá os aspectos fundamentais dunha pequena investigación.
Sesión maxistral	Exposición oral pola profesora apoiada en recursos didácticos para facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento das competencias ao alumnado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	As profesoras realizarán a atención personalizada principalmente de xeito individualizado, co obxecto de facer o seguimento dos traballos e actividades tuteladas desenvoltas polo alumnado.
Estudo de casos/análises de situacións	As profesoras realizarán a atención personalizada principalmente de xeito individualizado, co obxecto de facer o seguimento dos traballos e actividades tuteladas desenvoltas polo alumnado.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Estudo de casos/análises de situacións	Co obxecto de familiarizar e posibilitar progresivamente a profundización documental e no deseño de investigación abordarase algún estudo de casos ou análise de iniciativas e materiais innovadores en relación a temática de colaboración.	Ata 35 %
Traballos tutelados	Unha vez concretado o tópico a tratar co alumnado, de xeito personalizado, a través das sesións de aula, titorías e da plataforma faitic fundamentalmente farase a orientación e o seguimento do traballo abordado, co obxecto de familiarizarse e profundizar progresivamente nos tópicos centrais da materia e no deseño de investigación.	Ata 65

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación será de tipo continuo e formativa, facendo unha valoración global do proceso de aprendizaxe e da adquisición de competencias e coñecementos.

O lugar de publicación das cualificacións e da revisión será no taboleiro de anuncios do despacho das profesoras responsables e/ou na Plataforma Tema. Esta data da revisión sinalarase no listado de cualificacións exposto, a partir da data oficial no caso de estar determinada.

Bibliografía. Fuentes de información

- Cardona Moltó, C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para la enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Elliot, J. (1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.
- Reason, P. e Bradbury, H. (2006). *Handbook of action research*. London: Sage.
- Oja, S.N. e Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research: A developmental approach*. London: The Falmer Press.
- Ojea Rúa, Ma. (2000). Potenciación profesional e co-ensinanza. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 5(4), 235-247.
- Ricoy, M.C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31 (1), 11-22.
- Ricoy, M.C. (2007-2009). La construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa. *Guadalbullón*, 14, 29-45.
- Suárez Pazos, M. (1998). Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en proyectos curriculares innovadores. *Revista de Educación*, 316, 369-382.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1),
- Whitehead, J. e McNiff, J. (2006). *Action Research Living Theory*. London: Sage.

Recomendacións
