



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria

Materia	Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria			
Código	O05M061V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/hesoto			
Descrición xeral	As TIC prevíronse neste marco dos ECTS como un desafío para os sistemas de ensino universitario, como un gran taboleiro de anuncios que fai posible a mobilidade, como unha ferramenta para facilitar a superación de barreiras sociais no acceso á educación superior a través de propostas na modalidade a distancia e, polo tanto, para facer posible a aprendizaxe ao longo de toda a vida. Neste sentido a proposta que agora presentamos vén significar unha aposta polas metodoloxías baseadas en TIC'S. Para iso é preciso coñecer, familiarizarse con algunhas das ferramentas das que dispoñemos para implementar o desenvolvemento blearning nas nosas aulas e por extensión, dotar aos nosos alumnos de competencias en novas tecnoloxías que lles posibiliten un achegamento máis actualizado ao coñecemento.			

Competencias de titulación

Código	
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

B5 Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa utilizando los nuevos medios tecnológicos	saber facer	A10 A11 A12 A38 B1
Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa y su desarrollo utilizando nuevas tecnologías	saber	A13 A14 A15 A37 B2
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa a través de las nuevas tecnologías	saber saber facer	A13 A14 A15 A16 A38 A39 A40 A41 B3
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje utilizando estrategias metodológicas basadas en los nevos medios tecnológicos	saber facer Saber estar / ser	A17 A18 A37 A40 A41 B4
Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa	saber Saber estar / ser	A16 A17 A18 A37 A38 A39 A40 A41 B5

Contidos	
Tema	
1.- Las nuevas tecnologías en la Educación	1.1.- Funciones, variables y modelos
2.- Ordenadores, multimedia e hipertextos en la enseñanza	2.1. El ordenador en el aula 2.2.- La tecnología multimedia
3.- La Internet en la educación: estrategias didácticas y metodológicas	3.1.- Plataformas 3.2.- Internet en el aula 3.3.- Estrategias metodológicas 3.4.- La evaluación en la educación a distancia
4.- La Internet aplicada a la educación	4.1.- Webquest, wiki, weblog, etc.
5.- Diseño y desarrollo de materiales multimedia para la formación	5.1.- Materiales para la formación en entornos tecnológicos. 5.2.- Desarrollo de materiales didácticos hipermedia 5.3.- Calidad en el diseño y desarrollo de materiales hipermedia
6.- El docente y el alumno y los entornos tecnológicos	6.1.- El rol del profesor 6.2.- El rol del alumno 6.3.- Competencias y destrezas tecnológicas de profesores y alumnos
7- Propuestas didácticas a través de materiales gratuitos on line	7.1.- Recursos, utilidades, ejercicios

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Obradoiros	5	20	25
Titoría en grupo	5	0	5

Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5	0	5
Sesión maxistral	5	0	5
Traballos e proxectos	5	30	35

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Obradoiros	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver de forma autónoma o análise e resolución dos problemas e/ou exercicios.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.
Obradoiros	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.
Sesión maxistral	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Trátase de avaliar as propostas prácticas planificadas polo profesor ó principio do curso así como os conceptos teóricos-prácticos adquiridos polos alumnos no seu traballo na materia	100

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Area, M. (coord.). Educar en la sociedad de la información. Aguado Román, G. (2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: pautas e instrumentos de análisis. Barcelona: Editorial Graó.

Benito, M. (2008). Educar en comunidad: tendencias educativas en el nuevo entorno digital. *BIT*.167, 37-45.

<http://www.coit.es/publicaciones/bit/bit167/37-45.pdf>

la Información y la Educación. Sevilla: Alfar, Pp. 257-268

Cabero, J. y Romero, R. Nuevas tecnologías en la práctica educativa. Granada: Arial, 2004.

[on line]. [Fecha de consulta 15 de marzo del 2009]. Disponible en: [Comisión de las Comunidades Europeas \(2003\): Comunicación de \[on line\] \[Fecha de consulta 2 de febrero del 2009\]. Disponible en: Comisión de las Comunidades Europeas \(2005\): Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente Bruselas.](#)

http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/ICQP/Documents/ARXIU/11_competencias_clave_UE%5B1%5D.pdf

Commission of the European Communities (2008): The Lisbon objectives in education and training indicators and benchmarks. Commission staff working document [on line] [Fecha de consulta 15 de mayo del 2009]. Disponible en:

[on line]. [Fecha de consulta 15 de febrero del 2009] . Disponible en: [Chomsky, N. e Dieterich, H. \(1998\). La sociedad global.](#)

Educación, Mercado y Democracia. Demetriadis S., Barbas A., Molohides A., Psillos D., Vlahavas I., Tsoukalas I. and Pombortis A. (2003). [Cultures in negotiation]: teachers' acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology in to school. Computers and Education,41 pp. 19-37.

la UNESCO, 91-103.

la Unión Europea (2008). Decisión nº 1350/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 16 de diciembre de 2008 relativa al Año Europeo de la Innovación 2009. Díez Prieto, A. (2001). Escuela Española nº 3519, 20/12/2001

Echeverría, J. (2000). Un mundo virtual. Barcelona: Plaza y Janés.

la Educación (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. En Foro Mundial sobre [on line]. [Fecha de consulta 24 de febrero del 2009]. Disponible en: Fuentes Agustí, M. (2005). Internet y Competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a practicar y a aprender. Barcelona: Editorial Graó.

Teachers' perception of the effectiveness of ICT-competence training. *Computers and Education* 43 pp. 63-79.

Gallego, D. J. y Alonso, C. M. (2005). El ordenador como recurso didáctico. Madrid: UNED.

García Aretio, L. (2007). Un breve apunte histórico. *Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia*. 1-7. <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-6-2007.pdf>

Gómez del Castillo Segurado, M^a. T. (1997). Un ejemplo de evaluación de software educativo multimedia. En Congreso EDUTEC 1997. González J. y Wagenaar, R. (2003): Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto

la UNESCO.

Jonassen, D. H. (2006). Modeling with technology: Mindtools for conceptual change. Columbus, OH: Pearson-Prentice Hall.

Maslow, A. (2008). Medina Rivilla, A. (1989): La formación del profesorado en una sociedad tecnológica. Madrid: Cincel [on line]. [Fecha de consulta 17 de marzo del 2009].

Ministerio de Educación y Ciencia. Real Decreto 1631/2006, por el que se establecen las Enseñanzas mínimas correspondientes a [on line]. [Fecha de consulta 17 de marzo del 2009]. Disponible en:

http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2007/00238

Molinuevo, J. L. (2004). Humanismo y nuevas tecnologías. Madrid: Alianza editorial.

Morgade Salgado, M. (2000). Del valor estético de la empatía al negocio inteligente de las emociones Levy-Leboyer, Claude (1996) Gestión de Competencias. Barcelona, Ediciones Gestión 2000.

[on line]. [Fecha de consulta 3 de marzo del 2009].

<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>.

la Presidencia, http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm#top

[on line]. [Fecha de consulta 22 de marzo del 2009]. Disponible

Ortega, J. A. y Chacón, A.(coord.).(2006). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide.

[on line] [Fecha de consulta 2 de febrero del 2009]. Disponible en:

<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=7&rev=76>

Sanz González, M. A. (2001). Socialización estética: Fundamentos de la expresividad creativa. Revista de comunicación, cultura y tecnología. Nº 1.

la Educación. Madrid: Fundación Santillana.

Spencer, L.M. y Spencer, S.M. (1993). *Competence at Work*, New York, John Wiley and Sons.

Sigalés, C.; Mominó, J. M. e Meneses, J. (2009). TIC e innovación en la educación escolar española. Estado y perspectivas. *Telos* (78). Touriñán, J. M. (1997). Directrices comunitarias de la educación universitaria: crisis de la institución y estrategias de innovación. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación.1, 9-33.

Vaughan, T. (2002). Multimedia. Manual de referencia. Madrid: McGraw-Hill Editores.

Terceiro, J. B. (1996). *Socied@d Digit@l. De homo sapiens al homo videns*. Madrid: Alianza editorial.

Argentina: FCE.

Zabala Vidiella, A; Alsina, J; Bantua Janot, J. e outros (2003). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Editorial Graó.

Barcelona. Vol 14 (1) Pp.29-36.

Recomendacións
