



DATOS IDENTIFICATIVOS

Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia | Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe | | | |
| Código | O05M053V01107 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Lingua española Psicoloxía evolutiva e comunicación | | | |
| Coordinador/a | Conde Rodriguez, Maria Angeles | | | |
| Profesorado | Conde Rodriguez, Maria Angeles Enriquez Salido, Carmen | | | |
| Correo-e | angelesconde@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo desta materia está orientado ao estudo da linguaxe e, en concreto, á súa función na regulación da actividade cognoscitiva. Partiremos das concepcións de Vygotski e A. R. Luria e trataremos de mostrar de que xeito poden ser incorporadas as habilidades lingüísticas á avaliación e intervención das funcións psicolóxicas superiores. Trataremos de profundar nos orzamentos teóricos e metodolóxicos que explican a transición da heterorregulación á autorregulación da acción por medio da linguaxe. Centrarémonos na formas específicas de utilización da linguaxe nos contextos educativos, tratando de mostrar como este se converte nunha ferramenta de aprendizaxe, planificación e toma de conciencia fundamental para o desenvolvemento humano | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A1 | Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje |
| A2 | Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos |
| A3 | Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA). |
| A4 | Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA |
| A5 | Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto |
| A6 | Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios |
| B1 | Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje |
| B2 | Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje |
| B3 | Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general |
| B4 | Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión |

- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Tipoloxía | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| Comprender a natureza reguladora da linguaxe e a súa incidencia nos procesos cognitivos. | saber | A1 B1 |
| Saber analizar estrutural e funcionalmente a linguaxe e establecer relacións cós procesos cognitivos dende unha perspectiva psicolóxica e das Ciencias da Linguaxe | saber saber facer | A1 A2 B1 B2 |
| Análise, Síntese, Avaliación e interpretación dos datos derivados de investigacións e programas de intervención | saber saber facer | A1 A2 B2 |
| Deseñar programas de control verbal da conducta e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas. | saber facer | A3 B2 |
| Avaliar os resultados destes programas aplicados en termos do coñecemento actual. | saber facer Saber estar / ser | A3 B2 B5 |
| Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións | saber facer Saber estar / ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades aprendizaxe | saber saber facer Saber estar / ser | A4 B1 B4 |

Contidos

| Tema | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funcións da linguaxe e procesos cognitivos | Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. Da heterorregulación e autorregulación |
| O problema das unidades da linguaxe | O morfema, palabra, a frase e a oración. Estruturas gramaticais/agramaticais, aceptables/inaceptables. As relacións paradigmáticas e sintagmáticas |
| Dificultades de aprendizaxe e regulación verbal do comportamento | Análise das intervencións en dificultades de regulación verbal da conducta e da interiorización do fala. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Traballos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Titoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Traballos e proxectos | 0 | 43 | 43 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema. |
| Traballos de aula | Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante. |
| Titoría en grupo | Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistrais e/ou o traballo autónomo dos estudantes. |

Atención personalizada

Metodoloxías **Descrición**

Titoría en grupo Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Seminarios | Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula | 20 |
| Traballos de aula | Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante | 40 |
| Traballos e proxectos | Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente | 40 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

Recomendacións