



DATOS IDENTIFICATIVOS

Iniciación na práctica profesional

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Iniciación na práctica profesional | | | |
| Código | 005G130V01601 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Cid Fernández, Xosé Manuel | | | |
| Profesorado | Cid Fernández, Xosé Manuel | | | |
| Correo-e | xcid@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa |
| A2 | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas |
| A5 | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| A8 | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) |
| A9 | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar |
| A16 | Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos |
| A19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades |
| A20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas |
| A22 | Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social |
| B2 | Planificación e organización |
| B6 | Resolución de problemas e toma de decisións |
| B7 | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación |
| B9 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |
| B12 | Compromiso ético |
| B19 | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional |

Competencias de materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa | A1 |
| Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas | A2 |
| Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa | A5 |

| | |
|--|------------|
| Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...) | A8 |
| Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) | A9 |
| Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos | A16 |
| Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades | A19 |
| Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas | A20 A22 |
| Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social | A22 |
| Planificación e organización | B2 |
| Resolución de problemas e toma de decisións | B6 |
| Domínio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación | B7 |
| Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos | B9 |
| Compromiso ético | B12 |
| Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional | B19 |

Contidos

| Tema | |
|---|--------|
| Políticas sociais e institucionais en educación social. | (*)(*) |
| Formación e profesionalización na práctica profesional da educación social. | (*)(*) |
| Funcións do/a educador/a social. | (*)(*) |
| Código deontolóxico do educador/a social | (*)(*) |
| Discusión de programas existentes nos diversos campos de intervención. | (*)(*) |
| Traballo en grupos e equipos multidisciplinares no ámbito da educación social e profesións afíns | (*)(*) |
| Elaboración de proxectos de investigación-acción coa participación do profesor/a de prácticas, o profesional dunha institución, colegas en proceso de realización do prácticum e colegas do grupo clase | (*)(*) |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 12 | 18 | 30 |
| Seminarios | 12 | 18 | 30 |
| Debates | 5 | 10 | 15 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 5 | 7.5 | 12.5 |
| Actividades introdutorias | 4 | 0 | 4 |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | 13 | 26 | 39 |
| Probos de resposta longa, de desenvolvemento | 2 | 0 | 2 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 17.5 | 17.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|---|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |
| Debates | Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral... |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | Desenvólvense en espazos non académicos exteriores. Entre elas pódense citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, institucións... de interese académico-profesional para o alumno. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Estudo de casos/análises de situacións | Na realización destas actividades, o alumnado terá atención personalizada para resolver todas as dúbidas que se lle presenten, durante as horas de titorías que teña asignadas o profesor. |
| Probas | Descrición |
| Informes/memorias de prácticas | Na realización destas actividades, o alumnado terá atención personalizada para resolver todas as dúbidas que se lle presenten, durante as horas de titorías que teña asignadas o profesor. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--|---|---------------|
| Sesión maxistral | Reflexión persoal acerca dos temas abordados na aula, recollida nunha memoria | 10 |
| Seminarios | debate con expertos invitados. reflexión persoal sobre o tema abordado | 15 |
| Debates | discusión en grupo de temas de actualidade. Reflexión persoal escrita sobre os temas | 10 |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise en grupos de casos reais ou simulados, con elaboración de síntese persoal | 15 |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | Análise persoal das experiencias que son obxecto da visita | 15 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | proba escrita sobre temas previamente indicados. | 35 |
| Informes/memorias de prácticas | Este informe memoria recolle as reflexións persoais sobre os diversos aspectos tratados na materia, tanto nas clases teóricas, como seminarios, debates, estudos de caso e saídas, polo que esta memoria valorarase coas porcentaxes acumuladas desas cinco metodoloxías citadas. | 0 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado non asistente con regularidade, ás distintas actividades, terá unha avaliación da proba sobre 70%. O 30% restante será unha actividade de lectura e reflexión persoal, acordada co profesor ao comezo do curso e entregada o día da proba escrita.

O alumnado que non complete todos os obxectivos na convocatoria de maio, poderá ampliar a súa actividade para a convocatoria de xullo, sen ter que repetir aquelas que foran avaliadas positivamente.

Bibliografía. Fontes de información

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, ANECA, **ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,

Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,

García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,

González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,

Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,

Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,

Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,

Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,

AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura d' Educació social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,

ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,

- RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,
-
- ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,
-
- SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,
-
- CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,
-
- ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>, Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,
-
- Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,
-
- Olivares, M^a A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,
-
- Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,
-
- Caballo, B. e Fragueta, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,
-
- Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisao pedagogica e o portfolio reflexivo como estrategias de formação nas praticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,
-

Recomendacións

Outros comentarios

O traballo durante o ano será acumulativo tanto para asistentes como non asistentes, polo que a parte da materia non superada en xuño, pódese seguir traballando para xullo, conservando as competencias xa adquiridas previamente
