



DATOS IDENTIFICATIVOS

Socioloxía: Socioloxía da educación

Materia	Socioloxía: Socioloxía da educación			
Código	O05G130V01302			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Gomez Suarez, Agueda			
Profesorado	Gomez Suarez, Agueda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descrición xeral	A realidade do ámbito profesional do Educador Social presenta nunha variedade de escenarios moi diversos onde desenvolve a súa labor profesional, dando resposta ás demandas de acceso á cultura, ao benestar e de participación na vida social de amplos colectivos de poboación. O seu traballo ten dúas vertentes moi marcadas: a formativa e a asistencial e de atención ás persoas. Con esta materia de "Socioloxía da Educación" trátase de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, dende o que se poida plantexar a pluralidade de situacións dos diversos contextos nos que se desenvolve o educador social na súa práctica profesional.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
A3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
A20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
A21	Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo
A22	Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	Xestión da información
B7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
B11	Habilidades interpersoais
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía na aprendizaxe
B14	Adaptación a situacións novas

B15	Creatividade
B19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional
B20	Orientación á calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa	A1	B5 B13
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos	A2 A3 A4 A20 A21 A22	B1 B2 B5 B7 B8 B10 B12 B15 B20
Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática	A3 A22	B8 B10 B12 B19
Conocer los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas y aplicarlos al análisis de la realidad social	A7	B1 B2 B3 B4 B5 B7
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y comunicación interpersonal, solidaria y empatía	A18 A22	B2 B3 B8 B10 B11 B12 B14 B19

Contidos

Tema	
Tema I. Introducción a Socioloxía da Educación.	Tema 1.1.As orixes da socioloxía e a revolución industrial. Tema 1.2.Ciencia e socioloxía: a científicidade das ciencias sociais. Tema 1.3.A Socioloxía para comprender os procesos de educación social. Tema 1.4.Paradigmas sociolóxicos dominantes.
Tema II. Conceptos de Socioloxía da Educación	Tema 2.1. O proceso de socialización: axentes principais Tema 2.2.Grupos primarios e grupos secundarios (comunidade e asociación) Tema 2.3.Roles e status Tema 2.4.Teorías sociolóxicas do cambio social Tema 2.5. A cultura como sistema de normas
Tema III. Estructura social	Tema 3.1. A estratificación e o debate sobre a desigualdade social Tema 3.2. Xénero, etnia e clase social Tema 3.3. Clase social, hábitus e infraclase Tema 3.4. Movilidade social
Tema IV. Teorías clásicas de Socioloxía da Educación	Tema 4.1. Introducción a tradición teórica do pensamento clásico Tema 4.2. Comte, Rousseau e Saint Simon Tema 4.3. Durkheim, Weber e Marx.
Tema V. Teorías contemporáneas de Socioloxía da Educación	Tema 5.1. Teorías do Capital Humano Tema 5.2. Teorías dos Códigos Ligüísticos: Berstein. Tema 5.3. Teorías da Reproducción Social: Pierre Bourdieu Tema 5.4. Teorías Credencialistas Tema 5.5. Teorías do Etiquetaxe. Tema 5.6. Teorías da Correspondencia e Teorías microsociolóxicas.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Titoría en grupo	8	8	16

Traballos tutelados	14.5	46	60.5
Sesión maxistral	22.5	0	22.5
Probas de tipo test	2	34	36
Traballos e proxectos	2	13	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Titoría en grupo	Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas
Traballos tutelados	Elaboración dun proxecto de investigación
Sesión maxistral	Explicación de contidos teóricos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Titoría en grupos
Traballos tutelados	Titoría en grupos
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Titoría en grupos

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Titoría en grupo	Avaliación continua do proceso de elaboración da investigación	10
Traballos tutelados	Realización de diversas actividades na aula	10
Probas de tipo test	Proba tipo test sobre os contidos das clases maxistrais	40
Traballos e proxectos	Memoria do traballo de investigación.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Os alumnos non presenciais deberán realizar unha proba escrita de preguntas abertas na data oficial do examen referido ao temario da materia. Os alumnos que se presentan en segunda convocatoria poderán elixir entre realizar un traballo de investigación para entregar na data oficial do examen ou ben realizar unha proba escrita con preguntas abertas na data oficial do examen.

-Avaliación modalidade non presencial: AVALIACIÓN MEDIANTE UN EXAMEN DE PREGUNTAS ABERTAS A DESENVOLVER SOBRE O TEMARIO DA MATERIA.

- Segunda convocatoria (xullo): se manteñen as competencias/probas superadas e só se examinarán das non superadas.

Bibliografía. Fontes de información

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall.,
 Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial,
 Alvira, F. Et. Al., **El análisis de la realidad social**, Alianza,
 Fernandez Enguita, M., **Sociología de la Educación**, Ariel Reforma,

ALBERDI, I. (1987): "Coeducación y sexismo en la enseñanza media", en VV.AA., *La investigación en España sobre mujer y educación*, Madrid, Instituto de la Mujer.

ALTHUSSER, L. (1977): "Ideología y aparatos ideológicos de Estado", en L.A., *Posiciones*, Barcelona, Anagrama.

ALVIRA, F. ET AL. (1992) *El análisis de la realidad social*. Alianza. Madrid.

APPLE, M. W. (1.987a): *Ideología y curriculum*, Madrid, Akal.

BAUDELLOT, CH. y ESTABLET, R. (1.976): *La escuela capitalista en Francia*, Madrid, Siglo XXI.

BERGER, P. E LUCKMAN, T. (1995): *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu.

BERGER, P., LUHMAN, N. (1994): [La Construcción Social de la Realidad], Amorrortu, Argentina.

BERNSTEIN, B. (1.971): *Class, codes and control, vol. I: Theoretical studies towards a sociology of language*, Londres, Routledge and Kegan Paul. Versión española en prensa, Madrid, Akal.

- BOSCH, F. y DIAZ, J. (1988): *La educación en España: una perspectiva económica*, Barcelona, Ariel.
- BOUDON, R. (1983): *La desigualdad de oportunidades*, Barcelona, Laia.
- BOURDIEU, CHAMBOREDON Y PASSERON,(1985): "El oficio del sociólogo", Siglo XXI Editores, México.
(1977): *La reproducción*, Barcelona, Laia.
- BOWLES, S. y GINTIS, H. (1976a): *La meritocracia y el "coeficiente de inteligencia": una nueva falacia del capitalismo*, Barcelona, Anagrama.
Mass., Addison-Wesley.
- DURKHEIM, E. (1975): *Educación y Sociología de la Educación*, Barcelona, Península.
- DURKHEIM, EMILE (1987) "Las reglas del método sociológico", Editorial La Pleyade, Buenos Aires.
- DURKHEIM, EMILE; "El Suicidio", Múltiples ediciones
- FERNANDEZ DE CASTRO, I. (1983): *Reforma educativa y desarrollo capitalista*, Madrid, Edicusa.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990): *La cara oculta de la escuela*. Siglo XXI. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *La escuela a examen*. Eudema. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (edits)(2001): *Sociología de la Educación*. Madrid. Ariel Reforma.
- FOUCAULT, M.(1989): *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Madrid
- GIDDENS,A. (1994) :*Sociología de la Educación*. Alianza. Madrid.
- GIDENNS, ANTHONY, (1990): [La Teoría Social Hoy], Edit. Alianza, Madrid.
- GRAS, A. (1985): *Sociología de la Educación*. Narcea. Madrid.
- GUERRERO, A. (1996): *Sociología de la Educación de la Educación*. Síntesis. Madrid
- LERENA, C. (1986): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Ariel. Barna
- LÓPEZ DE CEVALLOS, P. (1987) *Un método para la investigación-acción participativa*. . Editorial Popular.
- MACIONIS, J. J. Y PLUMMER, K. (1999): *Sociología de la Educación*. Madrid. Prentice Hall
FCE. México.
- MARX, K. (1988): "Obras completas". Ariel. .
- McROBBIE, A. (1978): "Working class girls and the culture of femininity", en *Women Studies Group*, ed., Women take issue, Londres, Hutchinson.
- MERTON, ROBERT, (1980): [Teoría y Estructuras Sociales], F. C. E., Madrid.
- MILLS, C. WRIGHT (1971): [La Imaginación Sociológica], F. C. E., México.
- PARSONS, T. (1976): "La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana", *Revista de Educación*
- QUERRIEN, A. (1979): *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, Madrid, La Piqueta.
Mc-Graw Hill, Londres.
- ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1.968): *Pygmalion in the classroom*, Nueva York, Holt, Rinehart and Winston.Routledge and Kegan Paul.
- SCHULTZ, T. W. (1.983): "La inversión en capital humano", *Educación y Sociedad* 1.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Xénero e educación social/O05G130V01305

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Outros comentarios

Recomendo cursar en Terceiro curso, a materia "Socioloxía do Consumo e das Identidades culturais"
