



DATOS IDENTIFICATIVOS

Habilidades sociais en educación social

Materia	Habilidades sociais en educación social			
Código	005G130V01404			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
A5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
A12	Diseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
A14	Diseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
A15	Diseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
A17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
A22	Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
B1	Capacidade de análise e síntese
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
B11	Habilidades interpersoais
B12	Compromiso ético

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Potenciar estruturas y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	A1 A8	B1
Diseñar, desarrollar y evaluar programas para la inserción social y laboral.	A12 A14 A15	B6 B8 B11

Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	A17 A18	B8 B11
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A2 A18	B6 B11 B12
Estar comprometido con la calidad de la actuación y moverse de acuerdo a los principios deontológicos de/la educador/a social.	A18 A22	B10 B11 B12
Comprender e utilizar correctamente os conceptos e termos propios da materia	A1 A5	
Coñecer e profundizar nas técnicas de grupo	A1	
Desenvolver as habilidades de comunicación asertiva	A18	B6 B8 B11

Contidos

Tema	
BLOQUE 1: As habilidades sociais. Aspectos conceptuais y metodoloxicos básicos.	Marco conceptual e teórico das habilidades sociais. -Entrenamento e tipos de habilidades sociais. □Avaliación das habilidades sociais.
BLOQUE II: A comunicación e as habilidades sociais	- Habilidades para a comunicación interpersoal. □ Entrenamento en habilidades asertivas. □ Habilidades para falar en público e autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociais e práctica profesioal do educador social.	- Variables clave do profesional para la intervención: Empatía, respeto e autenticidade. □ Habilidades sociais para a facilitación de intervencións grupais. □ Habilidades para o traballo en equipo. - A resolución de conflitos interpersoais. □ A intelixencia emocional e as habilidades sociais.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Titoría en grupo	8	8	16
Traballos tutelados	0	27	27
Presentacións/exposicións	22	11	33
Probas de tipo test	2	40	42

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación do docente e programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.
Seminarios	Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Empregaranse como complemento das sesións maxistrais, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas co marco teórico da materia.
Titoría en grupo	Entrevistas que o/a alumno/a mantén co profesor da materia para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente dos traballos tutelados) e do proceso de aprendizaxe.
Traballos tutelados	Todo estudante, de xeito individual ou grupal de 2-4 membros, debe elaborar un traballo sobre unha tema específico da materia. Trátase de unha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a procura e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración de in informe do traballo (Introducción, densenrrolo da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía..., etc.). O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos.
Presentacións/exposicións	Exposición xeral, por parte dos docentes, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directrices do traballo a desenvolver polo estudantado. As derradeiras sesións adicaranse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	A atención personalizada levarase a cabo de dúas formas: 1. Na aula, durante as sesión de titoria en pequeno grupo. 2. No despacho do docente no horario de titoría. E ademais, o alumnado poderá comunicar co profesor sempre que o necesite a través do correo electrónico o a través da plataforma tema.

Titoría en grupo	A atención personalizada levarase a cabo de dúas formas: 1. Na aula, durante as sesión de titoría en pequeno grupo. 2. No despacho do docente no horario de titoría. E ademáis, o alumnado poderá comunicar co profesor sempre que o necesite a través do correo electrónico o a través da plataforma tema.
Traballos tutelados	A atención personalizada levarase a cabo de dúas formas: 1. Na aula, durante as sesión de titoría en pequeno grupo. 2. No despacho do docente no horario de titoría. E ademáis, o alumnado poderá comunicar co profesor sempre que o necesite a través do correo electrónico o a través da plataforma tema.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Seminarios	Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, relaxación, etc.) relacionadas coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia.	5
Traballos tutelados	O alumnado realizará traballos, individuais ou grupais que serán tutelados, nas titorías de grupo. Estes serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis.	30
Presentacións/exposicións	Avaliaranse as 3-4 sesións de exposición dos traballos tutelados do alumnado. Para a avaliación terase en conta as competencias de comunicación oral e o rigor a hora de presentar traballo realizado polo alumnado. Controlarase a asistencia a todas as sesións presenciais.	5
Probos de tipo test	Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.	60

Outros comentarios sobre a Avaliación

Outros comentarios: Avaliación de alumnos/as no asistentes:

Terán a consideración de non asistentes, aqueles alumnos/as que non teñan acadado o 80% da asistencia as sesións presenciais, ou ben aqueles que antes da primeira semana de novembro non houberen notificado a o profesor a modalidade de asistencia elixida. Para a súa avaliación teranse en conta os seguintes criterios, sendo obrigatorio para a superación da materia, ter participado nos tres primeiros apartados, dos catro que a continuación se describen, e obter a cualificación final superior a cinco, como resultado da aplicación da seguinte fórmula:

$$PF = ne + p + rt + pv$$

PF = Puntuación final na asignatura.

ne = Nota examen.

p = Cualificación da práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación na práctica voluntaria.

1 Proba obxectiva: Ata 10 puntos, debendo o alumno/a acadar un mínimo de 5 puntos para superala asignatura (a nota total suporá o 60% da cualificación da asignatura).

2 Traballo individual tutelado: Valorarase ata 2.5 puntos, sendo a nota mínima para aprobar a actividade o 1. Unha puntuación por debaixo de esta suporá o suspenso na actividade e tamén na asignatura (a nota total suporá o 25% da cualificación do alumno).

3 Revisión teórica: ata 1 punto pola realización de un traballo teórico tutelado referido a unha temática relacionada co temario teórico-práctico da asignatura (a nota total suporá o 10% da cualificación do alumno).

4 Traballos voluntarios: ata 1 punto, que unicamente se sumarán se o alumno obtén, alomenos as puntuacións mínimas nas actividades básicas de cualificación (proba obxectiva, traballo individual e revisión teórica).

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo examínanse só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

Bibliografía. Fontes de información

- Caballo, V.E. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI S.A.
- Carnwarth, T. y Miller, D. (1994). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual Práctico. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M. y López, E. (1991). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manual para el educador social. Ministerios de Asuntos Sociales.
Martínez Roca.
- González, M.P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid: Síntesis.
- Hofstadt Roman, C. J. (2003). El libro de las habilidades de comunicacion", Madrid Diaz de Santos.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1996). Manual de técnicas de modificación y terapia de
- Labrador, Francisco J. (2005). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid Pirmide.
clínica y de la salud a las puertas del tercer milenio. Madrid: Dykinson.
Brouwer.
- Núñez. T., Loscertales, F. (1996). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y
- Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada. Madrid:
- Vallejo Pareja, M.A. (1998). Manual de terapia de conducta (Vol 1 y 2) . Madrid: Dykinson.
Santos.

Recomendacións

Outros comentarios

Se recomienda consultar y seguir el curso virtual en FAITIC.
