



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas

Materia	Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Sarmiento Campos, Jose Antonio Valcarce Fernandez, Margarita			
Profesorado	Sarmiento Campos, Jose Antonio Valcarce Fernandez, Margarita			
Correo-e	sarmiento@uvigo.es mvalcarce@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	O simple achegamento, con ansias de saber, á realidade socioeducativa, e non digamos xa a intervención na mesma desde competencias relativas ao saber facer, require dun coñecemento polo miúdo da devandita realidade. Todo iso pasa por procesos fundamentados, sistemáticos e minuciosos de diagnóstico e análises de necesidades que respondan ás preguntas craves da educación: ¿que necesita a persoa para optimizar o seu desenvolvemento como tal? ¿coñecemos a súa situación espazotemporal?. A tales cuestións pretende dar resposta esta materia dende un *enfoque socioeducativo.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos
A20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	Xestión da información
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B12	Compromiso ético

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
(*) ☐ Coñecer os fundamentos, enfoques, modelos, métodos e etapas do proceso de Diagnose e Análise de Necesidades.	A2	
(*) ☐ Coñecer as variables e campos de exploración e estudo da Diagnose e a Análise de Necesidades.	A2	
(*) ☐ Coñecer e saber aplicar as técnicas básicas (instrumentos, estratexias, recursos) de exploración, así como as ferramentas específicas para detectar necesidades e tomar decisións que se utilizan nos ámbitos da Diagnose e da Análise de Necesidades.	A2	
(*) ☐ Coñecer e saber aplicar as normas éticas e deontolóxicas da actividade investigadora e de diagnose, valorando a súa transcendencia profesional, familiar, persoal e social.	A2	B12
(*) ☐ Saber realizar unha diagnose educativa, é dicir, saber planificar e executar procesos de diagnose.	A4	B6

(*) Saber elaborar informes técnicos a partir dos resultados obtidos aplicando rigorosamente a normativa legal e as debidas reservas na súa emisión.	A16	B5
(*) Saber realizar un estudo de necesidades, é dicir, saber planificar un estudo de Análise de necesidades, de levalo a cabo recollendo, analizando e interpretando os datos obtidos e de elaborar un informe do estudo de investigación realizado con táboas, gráficos e estatísticos que inclúa unha proposta de programa de intervención socioeducativa.	A4 A16 A20	B4

Contidos

Tema		
(*)Tema 1.- Fundamentos conceptuais e metodolóxicos do diagnóstico nos ámbitos educativos formais, informais e non formais.	(*)	
(*)Tema 2.- Planificación e desenvolvemento do proceso diagnóstico.	(*)	
(*)Tema 3.- Variables e campos de exploración.	(*)	
(*)Tema 4.- Técnicas, instrumentos e recursos para o diagnóstico educativo.	(*)	
(*)Tema 5.- Fundamentos, enfoques, modelos e xustificación da análise de necesidades socioeducativas.	(*)	
(*)Tema 6.- Ferramentas para detectar necesidades e tomar decisiónes.	(*)	
(*)Tema 7.- Técnicas de elaboración de informes e comunicación de resultados.	(*)	
(*)Tema 8.- Normas éticas e deontolóxicas a observar no Diagnóstico e na Análise de Necesidades.	(*)	

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	15	38	53
Resolución de problemas e/ou exercicios	7	7	14
Estudo de casos/análises de situacións	7	7	14
Traballos tutelados	7	24	31
Presentacións/exposicións	7	7	14
Probas de tipo test	2	8	10
Traballos e proxectos	0	12	12
Outras	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Neste particular espazo educativo o alumnado disporá da atención individualizada e do asesoramento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar resposta a calquera cuestión relacionada coa materia e recibir asesoramento sobre calquera outra do seu interese.

Estudo de casos/análises de situacións	Neste particular espazo educativo o alumnado disporá da atención individualizada e do asesoramento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar resposta a calquera cuestión relacionada coa materia e recibir asesoramento sobre calquera outra do seu interese.
Traballos tutelados	Neste particular espazo educativo o alumnado disporá da atención individualizada e do asesoramento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar resposta a calquera cuestión relacionada coa materia e recibir asesoramento sobre calquera outra do seu interese.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Probas de tipo test	Proba sobre conceptos e procedementos metodolóxicos que inclúe *ítems de *evocación, de recoñecemento así como tamén problemas e/ou exercicios prácticos sobre casos ou situacións. Para superala é preceptivo alcanzar unha puntuación mínima de 5 puntos sobre 10. O peso máximo na cualificación final será de 4,5 puntos.	45
Traballos e proxectos	Análise e valoración dos traballos tutelados lecturas, estudo de necesidades, exposicións, etc. O peso máximo na cualificación final será aproximadamente de 4,5 puntos aínda que podendo aumentarse este teito en función da variedade, calidade e rigor das tarefas voluntarias que se realizaron.	45
Outras	(*)Asistencia e participación nas clases teóricas e prácticas	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para obter unha avaliación positiva e, en consecuencia, superar a materia é preceptivo obter, polo menos, o 40% da puntuación máxima na "proba de tipo test" e nos "traballos tutelados". Se se alcanzan as puntuacións mínimas esixidas, a cualificación global será a suma das notas parciais obtidas en cada un destes criterios. En calquera outro caso, na acta só se rexistrará a puntuación máis alta até un máximo de 4 puntos que se alcanzou no criterio no que se obtivo a mellor puntuación quedando o alumno exento nas convocatorias seguintes de avaliar as partes superadas.

Os alumnos non asistentes axustaranse aos mesmos criterios que os da modalidade presencial.

Bibliografía. Fontes de información

ANAYA NIETO, D, **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 2003,
 GUPTA, K., **Guía práctica para evaluar necesidades**, 2003,
 IGLESIAS CORTIZAS, M^a. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**, 2005,
 PÉREZ-CAMPANERO, M^a. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 2000,
 SOBRADO FERNÁNDEZ, L., **Diagnóstico en Educación: Teoría, modelos y procesos**, 2002,

y SOLÍS SAN VICENTE, S. (coords.) (2005). Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico. México: Plaza y Valdés.

BALLESTER BRAGE, L.y MARÍN, M. A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.

CALVO PÉREZ, C. (2005). *Diagnóstico pedagógico*. Madrid: UNED.

JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996). *Diagnóstico en Educación*. Bilbao: Servicio Editorial Universidad País Vasco.

MARÍ MOLLÁ, R.y otros (2009). *Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Valencia: Tirant lo Blanch.

PADILLA CARMONA, M. T.

Recomendacións

Outros comentarios

A metodoloxía de ensino/aprendizaxe que se pretende aplicar ten como centro o alumnado e pon especial énfase na autonomía, responsabilidade, interese e capacidade de traballo do alumnado para desenvolver unha autoaprendizaxe baseada no estudo e traballo autónomo así como no traballo en equipo.

Neste contexto, recoméndase utilizar as plataformas e contornas educativas virtuais como ferramentas de aprendizaxe propias do novo terceiro contexto o cal ademais de posibilitar unha docencia virtual a través de accións formativas programadas na rede e de facilitar o seguimento, control e avaliación en liña da aprendizaxe, proporcionan unha ampla variedade de recursos como bibliotecas virtuais, libros virtuais, materiais dixitais, exercicios interactivos e teletutorías, razóns polas cales o seu interese aumenta día a día. Por iso é polo que durante o curso aproveitaranse as posibilidades

educativas do portal web de FaiTIC, entre outros,e, en particular, o Programa tema da Universidade de Vigo co propósito de que dispoñan dun novo espazo educativo como complemento virtual da docencia presencial.
