



DATOS IDENTIFICATIVOS

Filosofía: Filosofía social

Materia	Filosofía: Filosofía social			
Código	O05G130V01101			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, Carmen			
Correo-e	ostaramancos@hotmail.com			
Web				
Descrición xeral	Esta materia é unha introdución ao estudo do social desde un enfoque filosófico, é dicir, non só explicativo e descritivo senón, sobre todo, autorreflexivo e crítico, capaz de poñer en cuestión a un/unha mesmo/a.			

Competencias de titulación

Código				
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa			
A2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas			
A3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)			
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos			
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía			
B1	Capacidade de análise e síntese			
B5	Xestión da información			
B8	Capacidade crítica e autocrítica			
B10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade			
B11	Habilidades interpersoais			

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1 Capacidade para coñecer os supostos filosóficos, que están na base dos procesos de intervención socioeducativa.	A1	B1
2 Capacidade para mediar na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade en comunidades socioeducativas.	A2	B10
3 Capacidade para favorecer os valores de igualdade e cidadanía democrática e capacitar para a prevención e mediación en casos de violencia nas súas diversas manifestacións (simbólica, de xénero, etc.).	A3	B8
4. Capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía.	A18	B11
5.- Capacidade para analizar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos.	A4	B5

Contidos

Tema	
------	--

- | | |
|---|---|
| 1. Introducción á Filosofía Social. | 1.1. Definición e contextualización da Filosofía Social. |
| 2. A modernidade. Luces e sombras | 2.1. Luces e sombras da modernidade: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, produtivismo, heterosexismo. Etnocentrismo. |
| 3. Cidadanía e Estado de Benestar. | 3.1. A conceptualización e avaliación do público e do privado no Estado de Benestar. A irrelevancia pública do doméstico. A xustiza e o coidado. |
| 4. Cidadanía, coñecemento, poder e educación. | 4.1. Saber e poder.
4.2. A educación social como instrumento de poder e estratexias para o cambio: resistencia, disidencia, resiliencia, invención. |

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	23	30	53
Seminarios	10	18	28
Actividades introdutorias	2	0	2
Titoría en grupo	15	0	15
Traballos tutelados	0	50	50
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Presentación dos contidos da materia.
Seminarios	Exposición e debate sobre un tema relacionado co programa da materia a partir da análise previa dalgún documento escrito ou gráfico.
Actividades introdutorias	Introdución á materia e explicación do tipo de actividades que se van desenvolver durante o cuadrimestre.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballos tutelados	Realización dun traballo de introdución á investigación relacionado coa temática da materia. Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre os resultados dun traballo, exercicio ou proxecto.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Atención continuada do procedemento de elaboración do traballo, desde a delimitación do tema e búsqueda da bibliografía ata o proceso de sistematización e elaboración da memoria.
Seminarios	Atención continuada do procedemento de elaboración do traballo, desde a delimitación do tema e búsqueda da bibliografía ata o proceso de sistematización e elaboración da memoria.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Realización dun exame no que se dea conta que se entenderon os contidos fundamentais da materia. Hasta 4 puntos. Para hacer media es necesario conseguir por lo menos 2,5 puntos. 40%	Hasta 4 puntos. Para hacer media es necesario conseguir por lo menos 2,5 puntos. 40
Seminarios	Presentación e debate dun tema relacionado coa materia a partir da análise dun documento escrito ou gráfico.	Hasta 2,5 puntos. 25
Traballos tutelados	Avaliación do proceso, resultados e presentación dun traballo de iniciación á investigación.	Hasta 3,5 puntos. Para facer media é preciso obter polo menos 2 puntos. 35

Outros comentarios sobre a Avaliación

Todo o alumnado ten dereito a avaliación polo feito de estar matriculado na materia.

Alumnado non presencial:

- Realización dun traballo relacionado coa temática da materia. Ata 4 puntos. Para facer media é preciso obter polo menos 2 puntos.
- Realización dun exame: ata 6 puntos. Para facer media é preciso obter 4 puntos.
- Resumo de dous dos libros recomendados na bibliografía básica a saber :

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus *Filosofía Social*

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos* Alianza.

que serán entregados antes do día dez de novembro de 2011 e antes do vinte de xaneiro de 2012 respectivamente:

Segunda convocatoria:

Ao alumnado que aprobe algunhas das probas conservaráselle a cualificación da parte aprobada ata a convocatoria de xullo. As probas non superadas serán avaliadas nesa convocatoria

Bibliografía. Fontes de información

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, **Filosofía Social**, Síntesis,

Habermas, Jürgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Tecnos,

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Alianza,

AMORÓS, C. (ed.) *Feminismo y filosofía*. Síntesis, Madrid, 2000.

AMORÓS, C., de MIGUEL, A., *Teoría feminista: De la Globalización. De la Ilustración a la Ilustración a la globalización. De los debates sobre el género al multiculturalismo*. Minerva. Madrid, 2005, vol. 3

ARBÓS, X., GINER, S., *La gobernabilidad, ciudadanía y democracia en la encrucijada mundial*. Madrid, Siglo Veintiuno, 1996, 2ª ed.

BALL, S.J., *Foucault y la educación: disciplinas y saberes*. Morata, Madrid, 1997.

BERIAIN, J., (ed.). *Modernidad y violencia colectiva*. C.I.S., Madrid, 2004,

BERIAIN, J., *Modernidad en disputa*. Anthropos, Barcelona, 2005.

BIRULÉS, F., *Filosofía y Género: identidades femeninas*. Pamiela, Pamplona, 1992.

BOURDIEU, P., *La dominación masculina*. Anagrama, Barcelona, 2000, 2ª ed.

BOURDIEU, P., PASSERON, J.C., *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Popular, Madrid, 2001.

CAMPS, V., *El siglo de las mujeres*, Cátedra, Madrid, 1981.

CARR, W. KEMMIS, S., *Teoría crítica de la enseñanza*. Martínez Roca, Barcelona, 1988.

CORTINA, A., *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza, Madrid, 1997.

DELEUZE, G., *Foucault*, Paidós, B. Aires, 1987.

DELEUZE, G., *Diferencia y repetición*, Amorrotu, Barcelona, 2002.

ECCELLI, A., *El perfume de la maestra: en los laboratorios de la vida cotidiana*. Icaria, Barcelona, 2002.

La Piqueta, Madrid, 1995.

FRAISSE, G., *Musa de la razón. La democracia excluyente y la diferencia de los sexos*, Cátedra, Madrid, 1981.

FREIRE, P., *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Paidós, Barcelona, 1990.

FREIRA, P., *Pedagogía de la indignación*. Morata, Madrid, 2001.

GARCÍA SELGAS, F., MONLEÓN, J., (eds.) *Retrato de la postmodernidad*. Trotta. Madrid, 1999.

GIDDENS, A., *Más allá de la izquierda y la derecha. El futuro de las políticas radicales*. Cátedra, Madrid, , 1996.

la Modernidad, Taurus, Madrid, 1989

HAMPSHER-MONK, I., *La historia del pensamiento político moderno*. Ariel, Barcelona, 1996.

IBARRA, P., TEJERINA, B., (eds). *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta, Madrid, 1998.

JATO, E., IGLESIAS DA CUNHA, L., *Xénero e Educación Social*, Laiovento, Santiago, 2003.

LACLAU, E., *Emancipación y diferencia*. Ariel, B. Aires, 1996

LIPOVETSKY, K., *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona, Anagrama, 1996.

Recomendacións**Materias que continúan o temario**

Xénero e educación social/O05G130V01305
