



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma estranxeiro: Inglés

Materia	Idioma estranxeiro: Inglés			
Código	O05G110V01406			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Larkin Galiñanes, Maria Cristina Fernandez Carballo Calero, Maria Victoria			
Profesorado	Fernandez Carballo Calero, Maria Victoria Larkin Galiñanes, Maria Cristina			
Correo-e	victoria@uvigo.es larkin@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	(*) <input type="checkbox"/> . La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es <input type="checkbox"/> ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera <input type="checkbox"/> .			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B15	Aprendizaxe autónoma
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

1.Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educacional.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
2.Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
3.Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
4.Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales		B3 B4 B10 B11 B12 B19
5.Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		B3 B4 B10 B11 B12 B19
6.Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.		B3 B4 B11 B12 B19
7.Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
8.Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		B3 B4 B10 B11 B12
9.Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
(*)10.Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones		B3 B4 B10 B11
(*)11.Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	A2 A6	B3
(*)12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	A4 A11	B9 B11 B15
(*)13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	A11	B10 B19 B20
(*)14. - Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo "diferente", seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.	A3 A5	B12

Contidos	
Tema	
(*) 1. Aspectos lingüísticos	(*) 1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
(*) Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	(*)5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.
(*)Todos estos temas se trabajarán de forma conjunta, global y práctica a través de unidades didácticas centradas en contenidos concretos.	

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudos/actividades previos	0	20	20
Prácticas de laboratorio	10	0	10
Traballos tutelados	10	21	31
Presentacións/exposicións	10	25	35
Traballos de aula	19.5	0	19.5
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Prácticas autónomas a través de TIC	0	25	25
Probas de tipo test	1.5	6.5	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Estudos/actividades previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio. Es una actividad que se llevará a cabo de forma autónoma por parte del alumnado.
Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y procedimentales y búsqueda de información relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de idiomas.
Traballos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y/o exposición oral.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Traballos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas autónomas a través de TIC	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.
Traballos tutelados	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.
Presentacións/exposicións	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

Avaliación	
Descrición	Cualificación

Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y procedimentales y búsqueda de información relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de idiomas.	20
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y/o exposición oral.	20
Presentacións/exposicións	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	20
Probas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de esta asignatura deberán ponerse en contacto con las profesoras para pactar con ellas un programa de trabajo individualizado.

Segunda convocatoria: Aquellos alumnos que no superen/no se presenten a la primera evaluación deberán presentarse a una prueba escrita (en inglés) de respuesta larga, y a una prueba oral que consistirá en una entrevista personal, llevada a cabo en inglés y de una duración de aproximadamente 10 minutos. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Diccionarios bilingües:

Collins diccionario español-inglés. inglés-español. Barcelona: Grijalbo, Glasgow: Harper Collins, 2002.

Oxford Picture Dictionary: English-Spanish. Adelson-Goldstein, Jayme. New York and Oxford: Oxford University Press, 2009.

Larousse diccionario: English-Spanish, español-inglés. Barcelona: Larousse, 2008.

Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English-Spanish. Oxford: Oxford University Press, 2008.

Longman Language Activator. Harlow, Essex: Pearson Education, 2002.

Gramáticas:

OxfordOxford: Oxford Cambridge: Cambridge

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés/O05G110V01501

Outros comentarios

Para sacar proveito a esta materia, recoméndase aos alumnos que teñan consolidado un nivel A2 alto de inglés en todos os seus aspectos, tanto escritos como orais.