



DATOS IDENTIFICATIVOS

Técnica vocal e práctica coral

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Materia | Técnica vocal e práctica coral | | | |
| Código | P02G120V01926 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descriidores | Creditos ECTS 6 | Sinale OP | Curso 3 | Cuadrimestre 2c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Lucato , Marco | | | |
| Profesorado | Lucato , Marco | | | |
| Correo-e | mlucato@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | | | | |

Competencias de titulación

Código

| | |
|-----|--|
| A1 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos |
| A5 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudiantes |
| A6 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudiantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudiantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| A8 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas |
| A10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudiantes |
| A12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B4 | Coñecemento dunha lingua estranxeira |
| B6 | Capacidade de xestión da información |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade |
| B13 | Razoamento crítico |
| B14 | Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaxe autónoma |
| B16 | Adaptación a novas situacións |
| B17 | Creatividade |
| B18 | Lideranza |
| B19 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| B20 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| B21 | Motivación pola calidade |

Competencias de materia

Resultados previstos na materia

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | | |
|---------------------|------------------------------|--|
| Técnica vocal | A5 A6 A8 A10 A12 | B2 B6 B7 B8 B13 B15 B16 B17 B19 B20 B21 |
| Dirección coral | A1 A5 A8 A10 | B2 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B17 B18 B19 B20 B21 |
| Repertorio infantil | | B4 B6 B7 B8 B9 B12 B15 B19 |
| Repertorio coral | | B4 B7 B8 B9 B12 B19 |

Contidos

Tema

1. O do móvil e a lectura relativa.
 2. As tonalidades e os intervalos musicais.
 3. Técnica da dirección coral infantil.
 4. Canto polifónico con quironomía.
- Lectura cantada de varias cancións en diversas tonalidades.
 Canto en tonalidade e modalidade.
 Creación dunha lista para os diversos ciclos de primaria.
 Aprendizaxe de temas corais a 3 e 4 voces.

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 65 | 65 | 130 |
| Probas prácticas, de ejecución de tarefas reais e/ou simuladas. | 10 | 10 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descripción |
|---|--|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Lectura cantada a primera vista de partituras escolares. Utilización do método Kodaly para a lectura cantada (solfexo relativo). |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Transporte cantado sobre tonalidades infantís. Recoñecemento das distintas tonalidades e modalidades para a súa utilización pedagólica. |

Avaliación

| Descripción | Cualificación |
|---|---|
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 100 Valorarase a afinación, o timbre e a correcta respiración interpretando as diversas cancións ou temas musicais propostos. Valorarase a capacidade organizativa para a creacion duhna coral escolar. Valorarase a preparacion do repertorio escolar. |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Dada a cantidad de contidos desta materia, valorarase, especialmente, a asistencia á clase.

Bibliografía. Fontes de información

- AA. VV: Cancioneros galegos, españoles, europeos e extraeuropeos infantiles y didácticos a 1, 2 y 3 voces.
- Hidalgo Montoya, J.: Folklore Musical Español - 1974 A. Carmona editor, Marqués de Cubas, 6 MADRID 14.
- Kodaly, Z. : 333 Exercicios cantados z.3741 Editio Budapest (H)
- Kodaly, Z.: Ötfokú zene I, II, III e IV Editio Budapest (H)
- Szónyi E.: Musical reading and writing libro 1, 2, 3, 4, e 5 Editio Budapest (H)
- Ferrer Serra, J.: Teoría e práctica do canto-2001 Ed Herder Barcelona

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Agrupacións instrumentais para a escola primaria/P02G120V01921

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Técnica vocal e práctica coral/P02G120V01926

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Expresión e linguaxe musical/P02G120V01403