



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés

Materia	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés			
Código	P02G110V01501			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Duncan Barlow, Karen Joan			
Profesorado	Duncan Barlow, Karen Joan			
Correo-e				
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais

B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	A6 A7	B1 B3 B4 B8 B11 B12 B14
2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e estrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre o estudantado.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A11	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B19
3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais e pragmáticas.	A1 A6	B1 B3 B4 B11 B12 B13 B19
4. Diferenciar entre as actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral e comprensión oral) adecuadas ao nivel B1.1 do Marco Europeo Común de Referencia para a Aprendizaxe das Linguas (MECR).	A1 A6 A11	B1 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B19
5. Ser capaz de preparar e aplicar unha unidade didáctica.	A1 A3 A6 A9 A12	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B21

6. Ser capaz de levar a cabo distintos tipos de avaliación.	A1 A2 A5 A6 A9 A11 A12	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B13 B14 B15 B19 B21
7. Coñecer o currículo da lingua estranxeira na Educación Infantil.	A1	B1 B3 B4 B13 B14 B15 B21
8. Identificar os tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral e comprensión oral) no ámbito persoal.	A2 A6 A11	B1 B2 B3 B4 B11 B12 B13 B19

Contidos

Tema	
1. Modelo teórico da lingua como comunicación: as achegas orientadas á acción.	1a. As variábeis do ensino das linguas estranxeiras na educación primaria: idade, lingua inicial, contexto sociocultural, necesidades e obxectivos. 1b. O inglés como lingua estranxeira. 1c. Metodoloxías no ensino das linguas estranxeiras.
2. Achega didáctica por tarefas e competencias.	2a. Aprendizaxe da lingua estranxeira por proxectos na Educación Infantil.
3. Currículo de linguas estranxeiras.	2b. O Cadro Europeo Común de Referencia para as linguas (CECR). 3a. A lexislación referente ao ensino das linguas estranxeiras na educación infantil. 3b. O nivel B1 do MECE en educación infantil: obxectivos, contidos e competencias. 3c. O DCB de Educación Infantil e a aprendizaxe das linguas estranxeiras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para traballar as competencias lingüísticas en lingua estranxeira: comprensión oral e escrita, expresión oral e escrita. 4b. A escolla de materiais para traballar na aula: documentos pedagoxizados e documentos auténticos. 4c. Cancións, contos e xogos na clase de francés de Educación Infantil. 4d. Temporalización de obxectivos, contidos e actividades
5. Métodos de avaliación global e analítica.	5a. A avaliación da comprensión oral e escrita. 5b. A avaliación da expresión oral e escrita.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	25	25	50
Proxectos	25	50	75
Debates	11	11	22
Presentacións/exposicións	1	0	1
Outras	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	As sesións maxistrais desenvolveranse con toda a clase, nas horas de grupo A. Nas sesións maxistrais iniciais o profesor sinalará os conceptos esenciais dos diferentes puntos dos contidos da materia. E planificará xunto co alumnado una serie de exposicións por parte do alumnado de conceptos teóricos relevantes. O profesor tamén indicará bibliografía e sitografía útil para o alumnado procurar información e respostas.
Proxectos	Ao longo do curso, o profesor proporá a recopilación de materiais necesarios para la creación de unidades didácticas basadas na comprensión e a expresión orais para un alumnado do nivel infantil. Por outra banda, entre alumnado e profesorado se elaborará un conxunto de actividades teóricas e prácticas que reforcen a propia aprendizaxe do alumnado das 4 habilidades (expresión e comprensión oral e escrita). As datas de realización das tarefas serán establecidas nas sesións maxistrais. Preferentemente, nas horas de tipo B, o profesor guiará o alumnado para a execución destas tarefas.
Debates	Desenvolveranse preferentemente nas horas de tipo C. O alumnado deberá achegar respostas e ideas sobre as preguntas que se formulen nas sesións maxistrais.
Presentacións/exposicións	Desenvolveranse no final no cuadrimestre nun horario negociado coa clase. Nestas sesións cada alumno ou grupo de alumnos deberá expor oralmente na aula o seu proxecto didáctico final no tempo establecido previamente polo profesor e a clase.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada tanto para os debates como para a aprendizaxe individual realizarase durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. Haberá 2 tipos de titorías: ☐ xerais ☐ e de ☐ cita previa. ☐ Para a titorías ☐ de cita previa ☐ o alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro do horario establecido, preferente mediante correo electrónico.
Proxectos	A atención personalizada tanto para os debates como para a aprendizaxe individual realizarase durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. Haberá 2 tipos de titorías: ☐ xerais ☐ e de ☐ cita previa. ☐ Para a titorías ☐ de cita previa ☐ o alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro do horario establecido, preferente mediante correo electrónico.
Presentacións/exposicións	A atención personalizada tanto para os debates como para a aprendizaxe individual realizarase durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. Haberá 2 tipos de titorías: ☐ xerais ☐ e de ☐ cita previa. ☐ Para a titorías ☐ de cita previa ☐ o alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro do horario establecido, preferente mediante correo electrónico.
Debates	A atención personalizada tanto para os debates como para a aprendizaxe individual realizarase durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. Haberá 2 tipos de titorías: ☐ xerais ☐ e de ☐ cita previa. ☐ Para a titorías ☐ de cita previa ☐ o alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro do horario establecido, preferente mediante correo electrónico.
Probas	Descrición
Outras	A atención personalizada tanto para os debates como para a aprendizaxe individual realizarase durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. Haberá 2 tipos de titorías: ☐ xerais ☐ e de ☐ cita previa. ☐ Para a titorías ☐ de cita previa ☐ o alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro do horario establecido, preferente mediante correo electrónico.

Avaliación

Descrición	Cualificación
------------	---------------

Proxectos	O alumnado presentará, en formato papel, un proxecto didáctico resultante das diferentes tarefas que se deberán realizar ao longo do cuadrimestre. Os criterios de avaliación e o baremo serán negociados co alumnado no inicio do curso e farán parte dunha grella de avaliación. A data de entrega deste proxecto final será a da data oficial fixada polo centro.	0
Debates	O alumnado participará presencialmente en debates sobre os temas que se irán tratando nas aulas maxistras e nas de preparación das tarefas mensuais. As intervencións de cada estudante nestes debates serán avaliadas nunha grella de avaliación dos que os criterios e baremo serán negociados na aula ao inicio do cuadrimestre. Na avaliación dos debates terase en conta a asistencia de cada estudante.	0
Presentacións/exposicións	Na última semana do cuadrimestre, o alumnado deberá presentar oralmente na clase o seu proxecto final, froito das tarefas parciais encargadas polo profesor. Nesta exposición cada estudante deberá presentar o seu proxecto e achegar a argumentación didáctica que o sustenta. As exposicións de cada estudante serán avaliadas nunha grella de avaliación cuxos criterios e baremo serán negociados na aula ao inicio do cuadrimestre.	0
Outras	No que se refire ás actividades organizadas para mellorar a adquisición de lingua inglesa, serán obxecto dun exame escrito e outro oral que se terán establecido nas sesións iniciais do cuadrimestre. O exame oral baseáase nunhas discusións por parellas sobre algunha película do fondo cinematográfico da Uvigo.	0

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non viñer ás aulas ou que non presente un mínimo de tarefas parciais ao longo do cuadrimestre deberá pasar un exame escrito e outro oral sobre o 100% dos contidos da materia. Este mínimo será negociado coa clase no inicio do cuadrimestre. Tamén deberá pasar este exame o alumnado que se presentará en segunda ou posteriores convocatorias.

Bibliografía. Fontes de información

AITKEN, R., Teaching Tenses, Walton-on-Thames: Nelson, 1992.

BESTARD MONROIG, J. & PEREZ MARTIN, C., La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos, Madrid: Síntesis, 1992.

BRUMFIT, C. et al. eds. Teaching English to Children. From Practice to Principle. London: Nelson, 1994.

CRANMER, D. & LAROCHE, C., Musical Openings. Using music in the language classroom, Harlow: Longman, 1992.

DUNN, O., Beginning English with Young Children, London: Macmillan, 1983.

MUR LOPE, O. Cómo introducir el Inglés en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española, 1998.

REILLY, V. & WARD, S.M. Very Young Learners. Oxford: O.U.P., 1997.

EQUIPO PYGMALION, Intersubject Activities. Actividades de inglés en relación con otras áreas, Madrid: Narcea, 1992.

HANCOCK, M. Singing Grammar. Teaching grammar through songs. Cambridge: C.U.P., 1998 (+ 2 cass.).

HOLDERNESS, J. & HUGHES, A. 101 Ideas for Children. Topic-based activities. Oxford: Heinemann, 1997 (+ cass.)

HOWARD-WILLIAMS, D. & HERD, C., Word Games with English, 2 & 3, Oxford: Heinemann, 1986.

English in mind : [English for Spanish speakers]. [Level] 1 / Herbert Puchta and Jeff Strank

English in mind : [English for Spanish speakers]. [Level] 2 / Herbert Puchta and Jeff Stranks

Face2face. Pre-intermediate / Chris Redston... [et al.]

CONSEIL DE L'EUROPE (2001): Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da expresión plástica e visual/P02G110V01502

Educación física e a súa didáctica na idade infantil/P02G110V01503

Expresión musical e a súa didáctica/P02G110V01504

Lingua e literatura: Galego/P02G110V01505

Lingua e literatura: Español/P02G110V01507

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Comunicación: Lingua española/P02G110V01101

Comunicación: Lingua galega/P02G110V01201

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104

Didáctica da lingua e a literatura infantil/P02G110V01404

Idioma estranxeiro: Inglés/P02G110V01406
