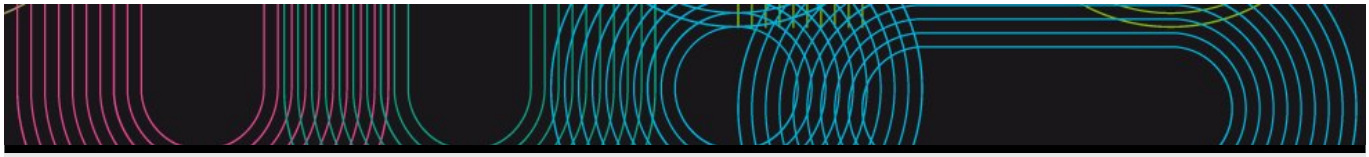

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Linguas de Especialidade: Liñas e Métodos de Investigación				
Materia	Linguas de Especialidade: Liñas e Métodos de Investigación			
Código	V01M048V01205			
Titulación	Máster Universitario en Estudos Ingleses Avanzados: Interpretación Textual e Cultural das Sociedades Anglófonas Contemporáneas			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Garcia de la Puerta, Marta			
Profesorado	Garcia de la Puerta, Marta Gonzalez Crespan, Maria Araceli			
Correo-e	mpuerta@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Especialización en inglés para fines académicos y profesionales. Estudio de aspectos lingüísticos, didácticos e interculturales de los lenguajes de especialidad. Diseño y planificación de cursos de inglés académico y profesional.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Reconocer las metodologías y teorías así como los temas, principios terminológicos, teóricos, formales e ideológicos fundamentales para la introducción a la investigación lingüística o literario-cultural en el ámbito anglófono
A2	Interpretar y analizar textos representativos de la pluralidad lingüística y cultural de las sociedades anglófonas contemporáneas con el fin de reflexionar sobre su relevancia, no solo en referencia a los contextos socio-lingüísticos, históricos, políticos y culturales en los que se inscribe su producción y recepción, sino en relación al marco más amplio de la cultura global contemporánea
B1	Que las/los estudiantes se familiaricen con los modelos teóricos y las prácticas críticas más habituales para el análisis de los ámbitos culturales y el estudio de los dominios lingüísticos de las sociedades anglófonas contemporáneas
B2	Que las/los estudiantes conozcan los procedimientos, herramientas especializadas y metodologías más relevantes para llevar a cabo investigación cultural, literaria y lingüística en el contexto plural de las sociedades anglófonas contemporáneas

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Reflexionar sobre las razones socioeconómicas que explican el auge y la importancia del estudio de los lenguajes de especialidad.	saber	A1 A2 B1
Adquirir los fundamentos teóricos de los lenguajes de especialidad.	saber	A1 B1 B2

Identificar las necesidades comunicativas y objetivos de aprendizaje del inglés académico y profesional.	saber facer	A1 B1 B2
Desarrollar la competencia comunicativa, destrezas lingüísticas y estrategias de aprendizaje del inglés académico y profesional.	saber	A1 A2 B1 B2
Reflexionar sobre la influencia de los aspectos culturales en el inglés académico y profesional.	saber	A1 A2 B1 B2

Contidos	
Tema	
EL INGLÉS PARA FINES ESPECÍFICOS	Introducción Origen y evolución de IFE Rasgos que definen el IFE Tipos de IFE Diferencias entre el Inglés General y el Inglés Empresarial
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE UN CURSO DE IFE	Análisis de necesidades Programa (syllabus) Metodología Tratamiento de errores Evaluación Materiales
EL PAPEL DEL DOCENTE DE IFE	Caracterísitcas Problemática Funciones
EL COMPONENTE CULTURAL EN LA ENSEÑANZA DE IFE	Introducción: ¿por qué y qué? Cultura: rasgos, dimensiones, elementos Sensibilidad cultural Comunicación en entornos multiculturales - comunicación no verbal

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Sesión maxistral	8	25	33
Saídas de estudo/prácticas de campo	2	25	27
Prácticas en aulas de informática	3	20	23
Seminarios	4	30	34
Traballos tutelados	2	30	32

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación de la materia: objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, etc.
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Saídas de estudo/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollará en espacios no académicos exteriores (empresas, centros de estudios, etc.) de interés acádémico-profesional para el/la alumno/a.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en el aula de informática.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Formulación, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la materia.
Traballos tutelados	El estudiante, de manera individual, elabora un trabajo escrito sobre la temática de la materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Traballos tutelados	Las tutorías se llevarán a cabo en el lugar y horario indicados por la profesora a comienzo de curso. También se podrán realizar por correo electrónico a la dirección de la profesora indicando en asunto: tutorías Lenguajes de especialidad.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Asistencia a clase.	20
Traballos tutelados	El/la alumno/a realizará, de forma individual, un trabajo escrito sobre la temática de la materia.	80

Outros comentarios sobre a Avaliación

El/la alumno/a realizará, de forma individual, un trabajo escrito sobre la temática de la materia.

La evaluación es continua. El requisito para ser evaluado/a será la asistencia al 80% de las clases presenciales. Si algún alumno/a no puede cumplir este requisito deberá comunicárselo a la profesora argumentadamente a comienzo de curso. Las faltas deberán justificarse razonadamente.

En la segunda edición de las actas (julio), el alumnado de evaluación continua que no superó la primera convocatoria deberá hacer la prueba de evaluación continua que no aprobó, entregando el trabajo o la versión escrita de la presentación no superada.

Bibliografía. Fontes de información

Alcaráz Varó, E. La evaluación del inglés. Teoría y práctica. MADRID: S.G.E.L., 1980.

□□□□□□La neología en el español y el inglés profesional y académico□.En *El ingles como vocación. Homenaje al professor Miguel Castelo Montero. A Coruña: Universidade da Coruña*, 2003, pp. 43-56.

Alcón Soler, E. *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa.* Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, 2002

Berbick, R. □Needs assessment in language programming: from theory to practice□. En Johnson, R.K. *The Second Language Curriculum*. Cambridge: C.U.P., 1989.

Bocanegra Valle, A. e al., eds. *English for Specific Purposes: Studies for Classroom Development and Implementation*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2007.

Brindley, G. *Needs analysis and objective setting in the Adult Migrant Education Program*. Sidney: New South Wales Adult Migrant Education Service, 1989.

□□□□□ *Cultural Studies in Foreign Language Education*. Clevedon, Philadelphia: Multilingual Matters, 1989.

□□□□□ *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.

Carter, R. & Nunan, D., eds. *Teaching English to Speakers of Other Languages.* Cambridge: C.U.P., 2001.

Casler, K. & Palmer, D. *Business Assignments. Eight advanced case studies with video*. Cassettes 1 & 2, Oxford: O.U.P., 1989.

Comfort, J. *Effective Presentations*. Oxford: O.U.P., 1995.

Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Language Division, Strasbourg. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment.* Cambridge: C.U.P., 2006.

Donna, S. *Teach Business English.* Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Dudley-Evans, T. □English for Specific Purposes□. R. Carter R. y D. Nunan, eds., *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*, Cambridge: CUP, 2001.

□□□□□ *Cooperative Development: Professional self-development through cooperative colleagues*. Essex: Longman, 1992.

Ellis, M. & Jonson, Ch. *Teaching Business English*, Oxford: O.U.P, 1994.

Fortanet Gómez, I, coord. *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza, 2002.

Glendinning, E. H. & Howard, R. *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge: C.U.P., 2007

Guffey, M. E. *Essentials of Business Communication.* USA: South-Western College Publishing, 2000.

Kerr, L. "English for Special Purposes". En S. Holden, ed. *English for Specific Purposes*. London: Modern English Publications, pp. 11-13, 1977.

□□□□□ *The Practice of English Language Teaching*. New ed. Harlow: Longman, 1991.

□□□□□ *How to teach English*. Harlow: Pearson-Longman, 2007.

Hollett, V. *Business Objectives*. Oxford: Oxford University Press, 1995.

□□□□□ *Meeting Objectives. Video Guide*. Oxford: O.U.P., 1992.

Jamardo Suárez, B. "Aspectos diferenciales del ingles empresarial: relevancia del léxico especializado en el aprendizaje". *El ingles como vocación. Homenaje al professor Miguel Castelo Montero. A Coruña: Universidade da Coruña*, 2003, pp. 341-354.

Larsen-Freeman, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: O.U.P., 1986.

McArdle, G.E. H. *Conducting a Needs Analysis*. California: Crisp Learning, 1998.

MacKenzie, I. *English for Business Studies. A course for Business Studies and Economics Students*. Cambridge: C.U.P., 2002.

Mountford, A. "Factors influencing ESP materials production and use". D. Chamberlain & R.J. Baumgardner, eds. *ESP in the Classroom: Practice and Evaluation*. ELT Document 128. London: Modern English Publications and The British Council, 1988, pp. 76-86.

Nunan, D. *The Learner Centred Curriculum*. Cambridge: C.U.P., 1988.

Sweeney, S. *English for Business Communication*. Cambridge: C. U. P., 2nd edition, 2003.

Poyatos, F. *La comunicación no verbal*. Vols. I, II, III. Madrid: Istmo, 1994.

Richterich, R. *Case studies in identifying language needs*. Pergamon Press, 1983).

Robinson, P. *ESP today: a practitioner's guide*. Prentice Hall, 1991.

Swales, J. *Genre Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

Strevens, P. *New Orientations in the teaching of English*. Oxford: OUP, 1977.

Tudor, I. *Learner-centredness as language education*. Cambridge: C.U.P, 1996.

Ur, P. *A Course in Language Teaching. Practice and Theory.* Cambridge: C.U.P., 1996.

Wilkins, D.A. "Current developments in the teaching of English as a Foreign Language". S. Holden, (ed.). En *English for Specific Purposes*. London: Modern English Publications, pp. 5-7, 1977.

Revistas:

Recomendacións