



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingua francesa e a súa didáctica

Materia	Lingua francesa e a súa didáctica			
Código	P02G120V01505			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición	Francés Galego			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Valcarcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcarcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://sites.google.com/site/didactiquedufle/">http://https://sites.google.com/site/didactiquedufle/</a>			
Descrición xeral				

## Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento dunha lingua estranxeira
B5	Coñecementos de informática
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións

B17 Creatividade

B18 Lideranza

B19 Coñecemento doutras culturas e costumes

B20 Iniciativa e espírito emprendedor

B21 Motivación pola calidade

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1. Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e se tratan asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, público, profesional e educativo (MECR, Cadro 5).	B3 B11 B12 B19
2. Comprender a idea principal de filmes e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara.	B3 B4 B10 B15 B19
3. Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionada co traballo.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
4. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
5. Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa onde se fala esa lingua.	B3 B4 B7 B10 B11 B12 B15 B16 B19
6. Poder participar espontaneamente nunha conversa que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).	B3 B4 B10 B11 B15 B19
7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez e seguridade, de temas de interese para estudantes de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
8. Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.	B4 B10 B11 B12 B15 B19
9. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19

10. Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben enlazados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.		B3 B4 B5 B10 B11 B12 B15 B19
11. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinaria entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos sobre os procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos.	A1 A3	B1
12. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	A2 A3 A4	B2 B4 B9 B11 B14 B16 B17 B18 B19 B21
13. Fomentar a convivencia no aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes.	A3 A5	B7 B9 B14 B18 B21
14. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes.	A10	B1 B5 B6 B13 B14 B17 B21
15. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.	A3	B1 B4 B13
16. Manexar os conceptos básicos do ensino comunicativo dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, as competencias e estratexias comunicativas.	A3	B1 B2 B4 B6 B13 B19
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais, e pragmáticas (MECR, Capítulo 5, Seccións 5.2.1, 5.2.2 e 5.2.3).	A3	B1 B4 B6 B12 B13 B19
18. Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.	A1 A3	B1 B3 B4 B13
19. Coñecer o currículo escolar da lingua estranxeira.	A1 A3 A12	B1 B4 B13 B14 B21

20. Saber desenvolver un programa de ensino e aprendizaxe comunicativa da lingua estranxeira.	A1 A2 A3	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B17 B19 B20 B21
21. Ser capaz de preparar e aplicar unha unidade didáctica.	A1 A2 A3 A10	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B17 B19 B21
22. Ser capaz de presentar novos elementos funcionais, gramaticais e lexicais.	A2 A3	B2 B3 B4 B5 B6 B14 B15 B17 B21
23. Saber facilitar a práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.	A2 A3	B2 B3 B4 B9 B11 B12 B14 B16 B17 B19 B21
24. Saber crear oportunidades para a produción libre e comunicativa mediante xogos, actividades lúdicas e creativas.	A2 A3 A10 A11	B2 B3 B4 B5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21

25. Saber como fomentar a lectura e animar a escribir.	A2 A3 A10	B2 B3 B4 B9 B11 B14 B15 B17 B19 B21
26. Comprender distintas formas de avaliación e de auto-avaliación e saber levar a avaliación a cabo.	A2 A3 A10	B1 B2 B4 B5 B8 B9 B13 B14 B17 B21

## Contidos

Tema	
1. Introducción aos conceptos básicos do ensino comunicativo dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, e as competencias e estratexias comunicativas.	1a. Situacións de ensino das linguas estranxeiras na Educación Primaria: a clase de lingua estranxeira, as seccións bilingües, os centros plurilingües e a clase de acollida.  1b. O francés como lingua estranxeira: FLE, FOS, CLIL, EVLANG e [Français précoce].  1c. O Cadro Europeo Común de Referencia para as linguas (CECR) e o Portfolio Europeo das Linguas (PEL).
2. Identificación de oportunidades na contorna para fomentar a propia aprendizaxe e diagnóstico de necesidades e obxectivos. Uso de internet para aprendizaxe autónoma.	2a. As variábeis do ensino das linguas estranxeiras na educación primaria: idade, lingua inicial, contexto sociocultural, necesidades e obxectivos.  2b. Metodoloxías no ensino das linguas estranxeiras.  2c. Aprendizaxe da lingua estranxeira por proxectos na Educación Primaria.
3. A presentación de novos elementos funcionais, gramaticais e lexicais na aula de francés. A práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.	3a. O nivel A1 do MECR en educación infantil: obxectivos, contidos e competencias.  3b. O DCB de Educación Primaria e a aprendizaxe das linguas estranxeiras.  3c. Actividades para traballar as competencias lingüísticas en lingua estranxeira na Educación Primaria: comprensión oral e escrita, expresión oral e escrita.
4. O lugar dos xogos gramaticais na aula; crear e levar a cabo actividades que fomentan a produción comunicativa e [autónoma] na aula. O contacontos na aula de lingua estranxeira.	4a. Cancións e música na clase de francés en Educación Primaria.  4b. O papel dos contos na clase de francés de Educación Primaria.  4d. O uso do xogo na clase de francés de Educación Primaria.
5. A unidade didáctica: preparación dunha unidade didáctica [ elección de temática, identificación de metas, obxectivos e de competencias lingüísticas, socioculturais, discursivas e estratéxicas, planificación e temporalización da unidade.	5a. A escolla de materiais para traballar na aula: documentos pedagoxizados e documentos auténticos.  5b. Temporalización de obxectivos, contidos e actividades
6. A avaliación: avaliar a propia experiencia con esta materia en termos das necesidades e obxectivos identificados ao comezo do curso; a avaliación do francés na aula de Primaria, por parte do profesor e por parte do alumno.	6a. A avaliación da comprensión oral e escrita.  6b. A avaliación da expresión oral e escrita.

7. Lingua. Quen son?	7a. Características físicas, afectivas e persoais: describirse a si mesmo e os demais en termos da aparencia e do carácter. Identificar alguén mediante a súa descrición.
	7b. Expresar o acordo e o desacordo; técnicas de clarificación, paráfrase e verificación.
8. Lingua. A medio no que vivimos.	8a. Descrición de vivendas e lugares.
	8b. Comprensión de anuncios de pisos e vivendas en aluguer.
	8c. Orientarse na cidade.
9. Lingua. Solicitar un traballo.	9a. Comprender textos relacionados co mundo laboral
	9b. Practicar entrevistas de traballo en parellas.
	9c. Ler e escribir cartas de solicitude de emprego.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	25	50	75
Resolución de problemas e/ou exercicios	25	50	75

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	As sesións maxistras desenvolveranse nas horas de grupo A. Nelas trataranse os contidos de didáctica das linguas estranxeiras. Ademais, o alumnado deberá participar nas actividades que propoña o profesor no grupo da RedeSocial da universidade.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Preferentemente, nas horas de tipo B, traballaranse os contidos estritamente lingüísticos e comunicativos do programa. Ao longo do curso, o profesor propondrá un máximo de seis tarefas ou proxectos que deberá realizar cada alumno. As datas de realización das tarefas serán establecidas na clase, pero non se aconsella que se superen as tres semanas para a súa realización. O profesor guiará o alumnado para a execución destas tarefas propondo actividades comunicativas.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios	A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	O alumnado deberá presentar por escrito, xa for en formato papel ou electrónico, unha programación para un mínimo dunha sesión dunha clase de francés. O alumno escollerá o ciclo e o curso para o que elaborará a programación, que deberá estar acompañada da contextualización e xustificación pedagóxica correspondentes. Os criterios de avaliación e o baremo serán negociados co alumnado no inicio do curso e farán parte dunha grella de avaliación. A data de entrega deste proxecto final será a da data oficial fixada polo centro.	50
Resolución de problemas e/ou exercicios	Ao longo do curso o alumnado deberá realizar unha serie de tarefas ou proxectos relacionados cos contidos de lingua francesa da materia. Cada proxecto será avaliado mediante unha grella de avaliación cuxos criterios e baremo se fixarán na clase. En todo caso, entre os criterios das gregas de avaliación dos proxectos se deberá contemplar a asistencia e a participación nas clases. A media das notas obtidas en cada proxecto constituirá o 50% da nota final da materia.	50

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non viñer ás aulas ou que non presente un mínimo de tarefas parciais ao longo do cuadrimestre

deberá pasar un exame escrito sobre o 100% dos contidos da materia e na que se incluírá unha proba específica para avaliar a expresión oral. Este mínimo de tarefas realizadas será negociado coa clase no inicio do cuadrimestre. Tamén deberá pasar este exame o alumnado que se presentar en segunda ou posteriores convocatorias.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

- BOYER, H. et al. (1990): Nouvelle introduction à la didactique du FLE, Paris, Clé International.
- CALAQUE, E. (1997): L'enseignement précoce du français langue étrangère: bilans et perspectives, Grenoble, LIDILEM / Université Stendhal Grenoble 3.
- CONSEIL DE L'EUROPE (2001): Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer, Strasbourg, Conseil de l'Europe.
- COURTILLON, J. (2003): Élaborer un cours de FLE, Paris, Hachette.
- CUQ, J. P. (1996): Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère, Paris, Didier-Hatier.
- CUQ, J. P. et GRUCA, I. (2003): Cours didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- ESCOBAR C., EVNITSKAYA N., MOORE E. e PATIÑO, A. [eds.] (2011): AICLE - CLIL -EMILE. Educació plurilingüe: Experiencias, research & políticas. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona.
- GERMAIN, C. (1991): Le point sur l'approche communicative en didactique des langues, Canada-Québec, Centre éducatif et culturel.
- HIRSCHPRUNG, N. (2005): Apprendre et Enseigner avec le Multimedia, Paris, Hachette.
- LASAGABASTER, D. e RUÍZ, Y. [eds.] (2010): CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing.
- NOËL-JOTHY, F. et SAMPSONIS, B. (2006): Certifications et outils d'évaluation en FLE, Paris, Hachette.
- PORCHER, L. (2004): L'enseignement des langues étrangères, Paris, Hachette.
- PUREN, C. (1988): Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Clé International.
- SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2009): CLIL: Integrando linguas "a través" do currículo, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.
- SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2011): Materiais plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia
- VELTCHEFF C. et HILTON, S. (2003): L'évaluation en FLE, Paris, Hachette.
- VIGNER, G. (2004): La grammaire en FLE, Paris, Hachette.
- WEISS, F. (2002): Jouer, communiquer, apprendre. Paris, Hachette.
- YAICHE, F. (1996) : Les simulations globales, mode d'emploi, Paris, Hachette.

---

## **Recomendacións**

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

- Didáctica da lingua e literatura: Galego/P02G120V01501
- Didáctica da lingua e literatura: Español/P02G120V01506
- Lingua e literatura: Galego/P02G120V01602
- Lingua e literatura: Español/P02G120V01603

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/P02G120V01201

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/P02G120V01202

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/P02G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/P02G120V01103

Lingua española/P02G120V01303

Lingua galega/P02G120V01404

---

**Outros comentarios**

---

Recoméndase que o alumnado matriculado teña estudado, ao menos, dous anos de lingua francesa en ESO e/ou Bacharelato. Así mesmo, aconséllase que, tras cursar esta materia, o alumnado continúe adquirindo máis competencias en lingua francesa na Escola Oficial de Idiomas.

---