



DATOS IDENTIFICATIVOS

Xeografía para mestres

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Xeografía para mestres | | | |
| Código | P02G110V01907 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Historia, arte e xeografía | | | |
| Coordinador/a | Pazo Labrador, Alberto Jose | | | |
| Profesorado | Pazo Labrador, Alberto Jose | | | |
| Correo-e | apazo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | (*)Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener una visión geográfica de los procesos naturales y humanos. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, útiles para su formación profesional. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil |
| A2 | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A3 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| A4 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles |
| A5 | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A7 | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia |
| A11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes |
| A12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B3 | Comunicación oral e escrita |
| B5 | Coñecemento de informática |
| B6 | Capacidade de xestión da información |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | Razoamento crítico |
| B14 | Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaxe autónoma |
| B17 | Creatividade |
| B19 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| B22 | Sensibilidade por temas ambientais |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|--|--|---|
| (*)Adquirir coñecementos e comprensión dun área relevante do *currículo de Educación Infantil | A1 A7 A12 | B1 B3 B6 B12 B13 B14 B19 B22 |
| (*)Adquirir os coñecementos e a comprensión para deseñar e xustificar *programacións docentes | A1 A3 A4 A7 A11 A12 | B1 B2 B3 B12 B13 B14 B19 B22 |
| (*)Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico | A2 A4 A7 | B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B15 B19 B22 |
| (*)Elaborar e *evaluar recursos para o ensino e a aprendizaxe xeográficos | A1 A2 A4 A7 A12 | B1 B2 B3 B8 B13 B17 B19 B22 |
| (*)Desenvolver e *evaluar contidos do *currículo mediante recursos *didácticos *aropiados e *promover as competencias correspondentes nos estudantes | A1 A2 A3 A4 A7 A11 A12 | B1 B2 B3 B5 B7 B9 B15 B22 |
| (*)Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social *crítico | A3 A4 A5 A7 A12 | B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B19 B22 |
| (*)Manexo das *TICs de forma adecuada ás necesidades e niveis da Educación Infantil | A7 A11 A12 | B5 B6 B7 B15 B22 |

(*)Ampliar a formación cultural

A1
A2
A11
A12
B1
B3
B6
B7
B8
B12
B13
B14
B15
B17
B19
B22

| Contidos | |
|--|---|
| Tema | |
| 1. BLOQUE 1: Situación y representación espacial | ¿Cómo es la Tierra? ¿Cómo la representamos? La necesidad de saber leer e interpretar mapas |
| 2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales | El sistema natural y sus componentes. Los fundamentos geográficos de la diversidad de paisajes naturales |
| 3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana | ¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos? ¿Cómo nos organizamos? ¿Cómo funciona el sistema global? |

| Planificación | | | |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Sesión maxistral | 22.5 | 22.5 | 45 |
| Traballos de aula | 15 | 30 | 45 |
| Traballos tutelados | 3 | 3 | 6 |
| Outros | 5 | 10 | 15 |
| Titoría en grupo | 3 | 6 | 9 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 3 | 6 | 9 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 3 | 6 | 9 |
| Outras | 4 | 8 | 12 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|--|
| | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia, con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos |
| Traballos de aula | Resolución de exercicios; traballos con material cartográfico; realización, análise e comentario de gráficos; comentarios de texto; análise e realización de recursos; deseño de programacións |
| Traballos tutelados | Realización, en grupo, dun comentario exhaustivo dunha folla do Mapa Topográfico |
| Outros | Asistencia e participación activa nas actividades do aula |
| Titoría en grupo | Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos tutelados |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Titoría en grupo | (*)Resolución de dúbidas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje |
| Traballos tutelados | (*)Resolución de dúbidas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje |

| Avaliación | | |
|--|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Traballos de aula | Presentación dos traballos realizados no aula (comentarios, reflexións, análises) | 10 |
| Traballos tutelados | Presentación do traballo realizado acorde ás pautas propostas | 10 |
| Outros | Entrega de reflexións sobre visionado de material audiovisual e debate | 5 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Tres probas teóricas sobre os conceptos básicos e contidos do temario | 35 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Tres probas prácticas sobre aspectos tratados no temario | 35 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y realizar las actividades, o de no hacer las pruebas correspondientes, se harán en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es necesario aprobar las pruebas teóricas y prácticas

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BIELZA DE ORY, V. (ed..) (1993): *Geografía General*. Madrid, Taurus, 2 vols.

ALONSO, J. y otros (2000): *Geografía. Curso de Acceso*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.

ALBET, A. y BENEJAM, P. (2000): *Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona, ICE de -**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

PLANS, P. (1993): *Geografía Física y Geografía Humana*. Pamplona, EUNSA.

ROMERO, J. (coord.) (2004): *Geografía Humana*. Barcelona, Ariel.

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992): *Geografía Humana*. Madrid, Cátedra.

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros (1992): *Geografía Física*. Madrid, Cátedra.

- ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO, M.T. (2006): *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

Recomendacións
