



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física e a súa didáctica na idade infantil

Materia	Educación física e a súa didáctica na idade infantil			
Código	P02G110V01503			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descrición xeral	Asignatura Didáctico Disciplinar obrigatoria do Grao de Mestre en Educación Infantil			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B18	Lideranza

B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade
B22	Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer os fundamentos da expresión corporal e da motricidade na etapa escolar, así como as teorías sobre a adquisición e o desenvolvemento dos aprendizaxes correspondentes.	A1 A3 A11	B1 B6 B13 B21
Coñecer e utilizar cancións para promover a educación rítmica.	A1 A2	B2 B9 B11 B15 B17 B18
Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.	A1 A2 A3 A4 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21 B22
Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión, as habilidades motrices e a creatividade.	A1 A2 A3 A11	B1 B2 B13 B14 B16 B17 B18 B21
Deseñar actividades encamiñadas o desenvolvemento das habilidades motrices.	A1 A2	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21
Promover a sensibilidade relativa á expresión e a creación.	A2	B1 B14 B15 B16 B17 B21
Saber utilizar o xogo como principal recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.	A1 A2 A3 A4 A5 A10	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

Ser capaz de desenvolver os hábitos de autonomía personal e de respecto as normas de convivencia nos seus alumnos.	A2	B9
	A3	B18
	A4	B20
	A5	
	A8	
	A11	
	A12	
Potenciar nos nenos e nenas o coñecemento do control do corpo e das posibilidades motrices, así como os beneficios que teñen sobre a saúde.	A1	B1
	A8	B7
	A10	B8
	A11	B9
		B11
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B18
		B20
		B21

Contidos

Tema

Bloque 1: Terminoloxía e conceptos básicos das actividades motrices en idade escolar.	1.- Concepto de Educación Física e outros conceptos claves 2.- A didáctica da Educación Física 3.- Aportacións da Educación Física na educación escolar
Bloque 2: Evolución histórica das actividades físicas e motrices no contexto educativo.	1.- Evolución histórica da Educación Física 2.- As escolas ximnásticas 3.- Tendencias actuais na educación física escolar
Bloque 3: Coñecemento e aplicación dos elementos do currículo vinculados á motricidade e a educación física.	1.- Elementos do currículo e lexislación educativa vinculada á educación física 2.- Os niveis de concreción curricular 3.- A programación 4.- Metodoloxía de ensinanza 5.- Avaliación

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	0	25	25
Titoría en grupo	0	12.5	12.5
Presentacións/exposicións	0	19	19
Metodoloxías integradas	37.5	37.5	75
Sesión maxistral	12.5	0	12.5
Probas de tipo test	0	1	1
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	0	5	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Grupos de discusión, debates e búsquedas bibliográficas na internet sobre os contidos dos diferentes temas da materia.
Titoría en grupo	Para a elaboración dos traballos prácticos e resolución de exercicios requirírase ao grupo de traballo a súa presenza na titoría co profesor.
Presentacións/exposicións	Os grupos de traballo deberán facer de forma correcta a exposición do tema ou contido vinculado a educación física que se lle requira tanto no desenvolvemento cotidiano da materia como no proceso evaluativo.
Metodoloxías integradas	En diversos momentos do desenvolvemento da materia integráranse as metodoloxías podendo nunha sesión confluir traballo na aula e presentación/exposición.
Sesión maxistral	A parte meramente conceptual da materia impartírase mediante lección maxistral.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Traballos de aula	O traballo en grupo atenderase na titoría e tamén a través da Internet mediante foros, faitic e correo electrónico.
Titoría en grupo	O traballo en grupo atenderase na titoría e tamén a través da Internet mediante foros, faitic e correo electrónico.
Sesión maxistral	O traballo en grupo atenderase na titoría e tamén a través da Internet mediante foros, faitic e correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A asistencia as sesións de aula, maxistrais e prácticas repercutirá positivamente na avaliación do alumnado.	0
Probas de tipo test	Examen tipo test dos contidos referidos a materia.	50
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Presentación dun traballo práctico (tipo programación) e aplicación práctica dunha sesión, amosando as habilidades contidas dentro desa unidade da programación, e defensa da mesma de forma oral.	50

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia e obrigatorio aprobar as dúas partes da avaliación.

Na segunda convocatoria e sucesivas os requisitos son os mesmos.

Bibliografía. Fontes de información

José Antonio Cecchini Estrada, M^a Luisa Zagalaz Sánchez, **Didáctica de la educación física en la educación primaria**, Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista**,

ALONSO, P. (1994). *La Educación Física y su didáctica*. Madrid: ICCE.

ANECA. (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio vol 2*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

ANNICCHIARICO, R. (2005). *Manual de didáctica de la Educación Física*. Santiago de Compostela: CopyNino.

ANTÚNEZ, S. y. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

APPEL, M. (1986). *Ideología y Currículum*. Madrid: AKAL.

ARNOLD, P. (1991). *Educación Física, curriculum y movimiento*. Madrid: Morata.

ARUFE, V., LERA, Á., VARELA, L., & RODRIGUES, V. (2009). Importancia de los principios pedagógicos de la educación motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de primaria y secundaria. En VV.AA., *La educación física en la sociedad actual* (págs. 55-65). Sevilla: Wanceulen.

BAIN, L. (1975). The hidden curriculum in physical education. *Quest* , 24.

BARBERO GONZÁLEZ, J. (1991). El papel del deporte en la Educación Física. En *Actas del I Congreso Internacional de Educación Física de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado*. Cáceres.

BENNETT, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata.

BLANDEZ, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.

BLÁZQUEZ, D. e. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

BLAZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

BRULLET, C., & SUBIRATS, M. (1990). *La coeducación*. Madrid: MEC.

CAGIGAL, J. (1972). *Deporte, pulso de nuestro tiempo*. Madrid: Editorial Nacional.

CAMERINO, O; CASTAÑER, M. (2001). De la renovación pedagógica a un enfoque global sistémico de la Educación Física. En B. VÁZQUEZ, O. CAMERINO, M. GONZÁLEZ, F. DEL VILLAR, J. DEVIS, & P. SOSA, *Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte* (págs. 85-102). Madrid: Síntesis.

CASTAÑER, M., & CAMERINO, O. (1983). La conciencia corporal. En VV.AA., *Fundamentos de la Educación Física para Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.

- CASTEJÓN, F. (1996). *Evaluación de programas en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- CECCHINI, J. (1993). *Historia de la Educación Física*. Oviedo: Gráficas Fonseca.
- CHRISTINA, R., & CORCOS, D. (1988). *Coaches guide to teaching sport skills*. Illinois: Human Kinetics.
- COLL, C. (1987). *Psicología Curriculum. Cuadernos de Pegagoía*.
- CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- CONTRERAS, O. (2009). Intervención intercultural desde la Educación Física. En VV.AA., *La Educación Física en la sociedad actual* (págs. 91-113). Sevilla: Wanceulen.
- CORTIZAS, A. (2001). *Chirlosmirlos. Enciclopedia dos xogos populares*. Vigo: Xerais.
- DA FONSECA, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- DELGADO NOGUERA, M. (1993). Las tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En VV.AA., *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.
- DENIS, D. (1980). *El cuerpo enseñado*. Barcelona: Paidós.
- DEVIS, J., & PEIRÓ, C. (1992). *Nuevas perspectivas en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- FAMOSE, J. (1992). *Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- FERNÁNDEZ NARES, S. *La Educación Física en el sistema educativo español: La formación del profesorado*. Granada: Universidad de Granada.
- GALERA, A. (2001). *Manual de didáctica de Educación Física I*. Paidós: Barcelona.
- GARCÍA RUSO, H. (1994). Diferentes perspectivas acerca de la teoría curricular en el campo de la Educación Física. En VV.AA., *Actas del I congreso Nacional de Educación Física de Facultades de CC. de la Educación y XXII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Sevilla: Wanceulen.
- GIL, P. (2001). Los intereses de los alumnos/as y de los padres/madres de Educación Primaria y secundaria obligatoria por el área de Educación Física. En VV.AA., *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física* (págs. 901-920). Murcia: Universidad de Murcia.
- GIMENO SACRISTÁN, J., & PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.
- GROSSER, M., STARISCHKA, S., & ZIMMERMANN, E. (1988). *Principios del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- GUTIÉRREZ, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- HARRIS, A. (1993). *HARRIS. Test de dominancia lateral*. Madrid: Tea.
- KELLER, J. (1992). *Activité physique et sportive et motricité de l'enfant*. Paris: Vigot.
- KIRK, D. (1990). *Educación Física y Currículum*. Universidad de Valencia: Valencia.
- LANGLADE, A. (1980). *Teoría General de la Gimnasia*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- LE BOLUCH, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid: Ed. Doñate.
- LE BOULCH, J. (1991). *El deporte educativo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- LE BOULCH, J. (1972). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- MARCOS BECERRO, J. (1994). *Ejercicio físico, forma física y salud*. Madrid: Ed. EUEMA.
- MEC. (1992). *Cajas Rojas*. Madrid: MEC.
- MERLEAU-PONTY, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Península.
- MOSSTON, M. (1982). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Ed. Paidós.
- PACIOS, A. (1980). *Introducción a la Didáctica*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- PARLEBAS, P. (1988). *Elementos de Sociología del Deporte*. Málaga: Unisport.

- PÉREZ, R. (1997). *Xogos populares en Galicia*. Santiago de Compostela: Lea.
- PILA, A. (1988). *Educación físico deportiva*. Madrid: Ed. Pila Teleña.
- ROMERO, S., DE PABLO, J., COLAS, P., BUZÓN, O., BARRAGAN, R. (2007). *Educación Física, Deporte y Nuevas Tecnologías*. Málaga. Consejería de Turismo, Comercio y Deporte de la Junta de Andalucía.
- ROMERO, S. (2006). *Juego y Deporte en el Ambito Escolar: Aspectos Curriculares y Actuaciones Prácticas*. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- RUÍZ, L. (1978). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Buenos Aires: Paidós.
- RUÍZ, L. (1994). *Deporte y aprendizaje*. Madrid: Ed. VISOR.
- RUÍZ, L., & SÁNCHEZ, F. (1997). *Rendimiento deportivo: Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- SENNERS, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: INDE.
- SINGER, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Ed. Hispano Europea.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ed. Morata.
- TORO, S., & ZARCO, J. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- TYLER, R. (1977). *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- VÁZQUEZ, B., CAMERINO, O., GONZÁLEZ, M., DEL VILLAR, F., DEVIS, J., & SOSA, P. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- VILLADA, P., & VIZUETE, M. (2003). *Los fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*. Madrid: MECD.
- WICKSTROM, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza Deporte.
- ZABALA, A. (1990). *El curriculum en el Centro Educativo*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.
- ZAGALAZ, M. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- ZAGALAZ, M., ARTEAGA, M., & CACHON, J. (1998). Diferencias entre didáctica general y didáctica de la Educación Física en el curriculum del maestro especialista. En VV.AA., *Actas del Congreso Internacional de Educación Física* (págs. 194-198). Almería: Editorial Española.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

A educación física como medio de interdisciplinaridade/P02G110V01921

Seguridade e hábitos saudables a través da educación física/P02G110V01925

Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil/P02G110V01922

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Desenvolvemento motor/P02G110V01202

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/P02G110V01102
