



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Tutoría e orientación coa familia

Materia	Educación: Tutoría e orientación coa familia			
Código	P02G110V01303			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion			
Profesorado	de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion			
Correo-e	delafuente@uvigo.es			
Web				

Descrición xeral	(*)Esta materia cumple con un papel fundamental en el programa del grado derivado de su carácter instrumental y formativo: El carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para situar a la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula, centro, familias y contexto educativo. Valorar la relación con el alumnado y sus familias como factor de calidad de la educación. El carácter formativo porque aparece una nueva visión de cómo enseñar y como aprender en una escuela inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge el principio y derecho de una educación para todos y todas. Conocer y saber ejercer las funciones de tutoría y orientación. Ofrecer respuestas educativas inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal y social. En definitiva para que los profesionales con esta formación puedan, desde una visión crítica y reflexiva, ayudar, asesorar, informar y orientar al alumnado, familias, así como colaborar y participar con otras instituciones relacionadas con la educación infantil.
------------------	---

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias

A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B18	Lideranza
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade
B22	Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
(*)Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A3	B1
	A5	B6
	A12	B15
(*)Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B5
	A5	B7
	A6	B8
(*)Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		B11
	A7	B5
	A9	B11
	A11	B16
	A12	B17
(*)Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.		B20
	A7	B17
	A9	B18
	A10	B20
	A12	B21
(*)Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.		B22
	A7	B2
	A9	B3
	A10	B4
	A12	B5
		B6
		B8
		B11
		B18
(*)Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		B19
	A1	B2
	A3	B5
	A6	B6
	A7	B8
	A10	B13
		B18

(*)Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	A3	B2
	A4	B3
	A7	B4
	A8	B5
	A12	B6
(*)Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		B9
		B17
	A3	B6
	A7	B11
	A9	B12
(*)Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	A11	B14
	A12	B16
		B22
(*)Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	A4	B2
	A5	B6
	A10	B9
	A12	B14
		B16
		B20
	A4	B2
	A10	B9
	A11	B11
		B18

Contidos

Tema	
(*)1. Orientación e titoría no marco normativo actual.	(*)1.1. Marco conceptual, e relación entre a titoría e a orientación 1.2. A persoa titora, a titoría e a orientación na lexislación 1.3. A orientación na Educación Infantil 1.3.1. Funcións do departamento de orientación na Educación Infantil 1.3.2. Organización do departamento de orientación 1.3.3. Plan de Orientación Escolar 1.3.4. Programas do plan de actuación 1.3.5. Seguementos e avaliación dos programas e plans de actuación.
(*)2. A Acción Titorial: organización e planificación	(*)2.1. A Acción Titorial no marco das competencias 2.2. Sentido e alcance da Acción Titorial 2.2.1. Perfil e funcións da profesora titora ou do profesor titor 2.2.2. Características da Acción Titorial 2.2.3. Áreas e ámbitos da titoría 2.3. Organización, planificación e programación da Acción Titorial 2.3.1. Obxectivos da Acción Titorial 2.3.2. Axentes e suxeitos da Acción Titorial 2.3.3. A Acción Titorial na Educación Infantil 2.4. A orientación e a titoría enfocada cara ao desenvolvemento persoal, á acción grupal e á mellora do proceso de aprendizaxe. 2.5. A avaliación na Acción Titorial 2.6. O Plan de Acción Titorial e os Programas de Intervención
(*)3. Técnicas e instrumentos para a Acción Titorial e para a Orientación Educativa	(*)3.1. A importancia das técnicas e instrumentos de intervención 3.2. Principais técnicas e instrumentos utilizados para a titoría e a orientación educativa: 3.2.1. A observación 3.2.2. A entrevista 3.2.3. O cuestionario 3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos 3.2.5. Análise de documentos e materiais
(*)4. Titoría e orientación familiar	(*)4.1. O período de adaptación 4.1.1. A acollida das nenas e dos nenos 4.1.2. A acollida das familias 4.2. A persoa titora ante as necesidades educativas especiais. 4.3. A participación das familias na Educación Infantil. Intercambio de información

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudo de casos/análises de situacións	10	22	32
Proxectos	10	22	32
Actividades introdutorias	1	0	1

Titoría en grupo	7	5	12
Sesión maxistral	14	28	42
Cartafol/dossier	9	18	27
Probas de resposta curta	2	2	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	Esta metodoloxía consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, adiestrarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
Proxectos	Mediante esta metodoloxía los estudiantes llevarán a cabo la realización de un proyecto de un tipo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño realización de una serie de actividades, y todo eso a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y de uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	Esta metodoloxía servirá para presentarles la materia: competencias, contenidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Titoría en grupo	A través de ella el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...).
Sesión maxistral	A través de esta metodoloxía se hará la presentación de los temas, lógicamente estructurados, con la finalidad de facilitar la información organizada siguiendo criterios ajustados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal, por parte del profesor de los contenidos de la tutoría y orientación a las familias.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Titoría en grupo: Durante a realización das metodoloxías de titoría, estudo de casos e relaización de proxectos,ao mesmo que durante a realización de carpetas/dossiers, traballos e proxectos; prestarase atención axeitada aos estudantes para atender e solventar as dúbidas referidas á materia: titoría e orientación coas familias.
Proxectos	Titoría en grupo: Durante a realización das metodoloxías de titoría, estudo de casos e relaización de proxectos,ao mesmo que durante a realización de carpetas/dossiers, traballos e proxectos; prestarase atención axeitada aos estudantes para atender e solventar as dúbidas referidas á materia: titoría e orientación coas familias.
Estudo de casos/análises de situacións	Titoría en grupo: Durante a realización das metodoloxías de titoría, estudo de casos e relaización de proxectos,ao mesmo que durante a realización de carpetas/dossiers, traballos e proxectos; prestarase atención axeitada aos estudantes para atender e solventar as dúbidas referidas á materia: titoría e orientación coas familias.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Estudo de casos/análises de situacións	Mediante el estudio de casos la consecución de las competencias se explorará a través de diversas estrategias: * Calidad de las contribuciones y participación de los estudiantes en la realización de los casos estudiados. * Por los trabajos relacionados con el contenido del caso. * Por las presentaciones orales realizadas y su adaptación a la audiencia, etc.	20
Proxectos	La evaluación se centrará en la realización del proyecto en si, debiendo los estudiantes: * Entregar por equipo el informe escrito del proyecto. * Exponer en equipo una presentación del proyecto ante los profesores y compañeros. * Exponer y debatir individualmente ante el profesor o profesores una presentación del proyecto. La evaluación tendrá en cuenta el conocimiento acreditado por cada estudiante individualmente en lo que respecta al proyecto y a los contenidos académicos de la tutoría y orientación con las familias.	20
Titoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atenderá al estudiante en su aprendizaje según los perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa empleando los procedimientos de: * Observaciones, registros, listas de control, etc.	10

Sesión maxistral	Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las diferentes actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se emplearán los procedimientos de: * Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección. * Técnicas de autoevaluación. * Informes sobre actividades realizadas.	10
Cartafol/dossier	La carpeta/dossier consiste en una recopilación de información estructurada sobre los contenidos trabajados en proyectos y estudio de casos	20
Probas de resposta curta	A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la tutoría y orientación con las familias. En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen; para aprobar es necesario obtener, por lo menos, el 80% de dicha puntuación.	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

OUTROS COMENTARIOS E SEGUNDA CONVOCATORIA

Mantéñense os criterios da avaliación especificados nesta guía.

Mantéñense as partes superadas dos apartados de avaliación para cada curso académico e fin de carreira

Convén recordar que é moi importante a asistencia a clase.

Bibliografía. Fontes de información

ALCAZAR, J.A., **HIJOS, Tutores y Padres**, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid,

PORTALES EDUCATIVOS, **EDU.XUNTA.ES y otros**,

VV. AA., **LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORE4S ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES**, CEP. Madrid,

MÉNDEZ, H., **EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires,

ENZO CATARSI (Italia), **PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA**, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO,

Recomendacións

Outros comentarios

Para o aproveitamento exitos da materia RECOMÉNDASE:

A) Asistencia continua a sesións de teoría e práctica. A asistencia a clase considérase fundamental para o seguemento da materia por parte do alumnado e para a avaliación do grao de desenvolvemento das capacidades e competencias.

B) As tarefas e actividades prácticas poderán abranguer varias sesións de traballo e será necesario rematar algunha fora do horario de clase.

Ao tratar o tema e, segundo proceda, facilitarase a bibliografía específica ao respecto.

Tendo en conta que os contidos da materia son obxecto constante de: opinións, comentarios, debates e decisións, dende os ámbitos: político, administrativo, económico e social; sería conveniente para poder estar ao día á lectura de páxinas web dos diferentes centros educativos da Xunta de Galicia, do Ministerio de Educación e Ciencia e doutras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación infantil: in-fan-cia, aula de educación infantil, bambini, etc.