



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade

Materia	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade			
Código	P02G110V01302			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

## Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións

B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B18	Lideranza
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1. Considerar y valorar la diversidad del alumnado y otros miembros de la comunidad educativa entendiendo dicha diversidad como factor de enriquecimiento personal, social, cultural y de aprendizaje.	A2 A3 A9 A12	B12 B13 B16 B19
2. Promover el aprendizaje autónomo del alumnado de acuerdo con los contenidos y objetivos fijados en el nivel educativo, implementando estrategias capaces de prevenir la exclusión y la discriminación.	A1 A2 A3 A11	B1 B2 B9 B11 B12
3. Valorar la relevancia pedagógica de la interacción entre pares y entre estos y los adultos; saber impulsar a la comunidad educativa a abordar actividades colectivas, trabajos cooperativos y a apoyar el esfuerzo individual.	A2 A3 A11	B2 B7 B9 B11 B14 B15
4. Desarrollar habilidades básicas para el diseño y aplicación de didácticas adaptadas que fomenten la inclusión del alumnado con distintas necesidades, desde un enfoque educativo, comprensivo, coeducativo, integrador e intercultural.	A2 A9 A10 A12	B12 B16 B19 B20 B21
5. Proyectar e implementar programas educativos y unidades didácticas que permitan integrar el curriculum con el contexto sociocultural y características diversas y específicas del alumnado.	A1 A3 A10 A12	B1 B2 B7 B8 B19
6. Fomentar dinámicas y climas relacionales de respeto, no excluyentes ni discriminatorias, basados en la aplicación de patrones de convivencia democrática, participativa e inclusiva. Afrontar y resolver problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa de forma colaborativa, como modelo de relación aplicable a la práctica profesional	A3 A4 A11	B2 B6 B8 B9 B11 B15 B18
7. Implementar con el alumnado reglas de convivencia participativas y democráticas, capaces de resolver con éxito conflictos y problemáticas de diversa naturaleza de forma colaborativa.	A3 A4 A5 A9	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B18
8. Saber impulsar hábitos de autonomía, libertad, experimentación, imitación como de aceptación de normas y de límites.	A4 A5	B7 B8 B9 B11 B15 B17 B20
9. Adquirir conocimientos susceptibles de favorecer la inclusión educativa de estudiantes con dificultades y la promoción de actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	A1 A2 A3	B1 B2 B6 B14 B16

10. Desarrollar la capacidad de abordar colaborativamente con otros profesionales especialistas la atención de las necesidades educativas del centro y la comunidad educativa.	A9 A10 A12	B1 B2 B7 B9 B11 B17 B20
11. Conocer e identificar dificultades y barreras al aprendizaje vinculadas a factores de clase social, género, cultura y capacidad.	A2 A3 A6 A7 A8 A10 A12	B1 B12 B14

## Contidos

Tema	
1. Hacia una educación inclusiva: de la exclusión a la inclusión escolar y la escuela de todos/as.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sociedad, diferencias humanas y diversidad.</li> <li>Concepto de atención a la diversidad.</li> <li>La atención a la diversidad en el sistema educativo: una mirada retrospectiva.</li> </ol>
2. La educación inclusiva y la Atención a la Diversidad en la etapa de educación infantil.	<ol style="list-style-type: none"> <li>El horizonte de la Educación para todos (EPT) y la escuela de cada uno.</li> <li>Los seis objetivos de la EPT y las ideas fuerza de la Educación Inclusiva.</li> <li>Políticas educativas inclusivas: del planteamiento global al desarrollo local.</li> </ol>
3. Desigualdad social y diversidad cultural en la Educación Infantil: alumnado en situación de vulnerabilidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Las diferencias sociales como manifestación de diversidad.</li> <li>Las diferencias culturales como manifestación de diversidad.</li> <li>Estrategias de análisis y protocolos para la detección temprana de alumnado en situación o riesgo de exclusión. Diagnóstico, evaluación y prevención para la atención a la diversidad.</li> </ol>
4. Diversidad de capacidades y diferencias de género en Educación Infantil: alumnado en situación de vulnerabilidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Las diferencias de capacidad como manifestación de desigualdad.</li> <li>Las diferencias de género como manifestación de diversidad.</li> <li>Estrategias de análisis y protocolos para la detección temprana de alumnado en situación o riesgo de exclusión. Diagnóstico, evaluación y prevención para la atención a la diversidad.</li> </ol>
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en centro y aula.	<ol style="list-style-type: none"> <li>El aula y centro de educación Infantil: Análisis de necesidades y propuestas de mejora.</li> <li>Comunidades (inclusivas) de aprendizaje e Indagación.</li> <li>Planteamientos y estrategias metodológicas para aprender en la diversidad.</li> <li>Medidas de atención a la diversidad en Educación Infantil.</li> </ol>
5. Estrategias organizativas y de apoyo para una educación infantil inclusiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Planteamientos y estrategias organizativas, de participación y de convivencia para todo el alumnado.</li> <li>Asesoramiento y apoyo: Modelos y desarrollos inclusivos.</li> <li>El trabajo con familias y el entorno educativo local.</li> </ol>

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	5	5	10
Titoría en grupo	7.5	2.5	10
Traballos tutelados	0	15	15
Debates	8	8	16
Estudo de casos/análises de situacións	14	14	28
Metodoloxías integradas	15	30	45
Sesión maxistral	8	16	24
Probas de resposta curta	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividades de análise, discusión, exposición ou realización de exercicios breves realizados en el aula bajo la dirección del profesor
Titoría en grupo	Atención en forma de asesoramiento, orientación y guía a pequeños grupos de alumnos, sobre los trabajos en desarrollo en los distintos temas de la asignatura. Son tutorías obligatorias.
Traballos tutelados	Realización de tareas, ensayos, traballos de campo, e informes, guiados por el profesor. Pueden ser individuales o grupales.
Debates	Preparación y desarrollo de actividades de análisis, discusión y defensa pública de puntos de vista, enfoques o alternativas diversas sobre un mismo tema.
Estudo de casos/análises de situacións	Presentación de situaciones reales o ficticias, acompañadas de una serie de demandas que invitan a los alumnos a reflexionar, interpretar, juzgar, buscar alternativas, diseñar propuestas, etc. para dar respuesta a las demandas planteadas.
Metodoloxías integradas	Diversas actividades que tienen en común el integrar exigencias diversas que permiten al alumnado la puesta en marcha simultánea de distintos conocimientos y estrategias como las actividades de investigación y el trabajo de campo. También algunas metodologías como al enseñanza cooperativa y el trabajo colaborativo servirán para integrar los diversos conocimientos y procesos sobre un tema dado.
Sesión maxistral	Sesión en la que el profesor expone las líneas fundamentales de un tema o bloque, las actividades a desarrollar en el mismo, los fundamentos conceptuales o metodológicos, etc.. Se realizarán generalmente al principio y al final de cada tema.

### **Atención personalizada**

<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Sesión maxistral	La atención personalizada consistirá en trabajo de orientación, asesoramiento y tutoría que se realizará en sesiones individuales y grupales con todos los alumnos. La atención personalizada se dirigirá tanto a los contenidos de la materia como al uso de los distintos enfoques y estrategias metodológicas que la desarrollan.
Resolución de problemas e/ou exercicios	La atención personalizada consistirá en trabajo de orientación, asesoramiento y tutoría que se realizará en sesiones individuales y grupales con todos los alumnos. La atención personalizada se dirigirá tanto a los contenidos de la materia como al uso de los distintos enfoques y estrategias metodológicas que la desarrollan.
Titoría en grupo	La atención personalizada consistirá en trabajo de orientación, asesoramiento y tutoría que se realizará en sesiones individuales y grupales con todos los alumnos. La atención personalizada se dirigirá tanto a los contenidos de la materia como al uso de los distintos enfoques y estrategias metodológicas que la desarrollan.
Metodoloxías integradas	La atención personalizada consistirá en trabajo de orientación, asesoramiento y tutoría que se realizará en sesiones individuales y grupales con todos los alumnos. La atención personalizada se dirigirá tanto a los contenidos de la materia como al uso de los distintos enfoques y estrategias metodológicas que la desarrollan.
Traballos tutelados	La atención personalizada consistirá en trabajo de orientación, asesoramiento y tutoría que se realizará en sesiones individuales y grupales con todos los alumnos. La atención personalizada se dirigirá tanto a los contenidos de la materia como al uso de los distintos enfoques y estrategias metodológicas que la desarrollan.
Debates	La atención personalizada consistirá en trabajo de orientación, asesoramiento y tutoría que se realizará en sesiones individuales y grupales con todos los alumnos. La atención personalizada se dirigirá tanto a los contenidos de la materia como al uso de los distintos enfoques y estrategias metodológicas que la desarrollan.
Estudo de casos/análises de situacións	La atención personalizada consistirá en trabajo de orientación, asesoramiento y tutoría que se realizará en sesiones individuales y grupales con todos los alumnos. La atención personalizada se dirigirá tanto a los contenidos de la materia como al uso de los distintos enfoques y estrategias metodológicas que la desarrollan.
<b>Probas</b>	<b>Descrición</b>
Probas de resposta curta	La atención personalizada consistirá en trabajo de orientación, asesoramiento y tutoría que se realizará en sesiones individuales y grupales con todos los alumnos. La atención personalizada se dirigirá tanto a los contenidos de la materia como al uso de los distintos enfoques y estrategias metodológicas que la desarrollan.

### **Avaliación**

	Descripción	Cualificación
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Evaluación de la participación de los alumnos en las tareas o ejercicios desarrollados en el aula.	15
Tutoría en grupo	Evaluación sobre los procesos y desarrollos puestos en marcha por los grupos de alumnos en los diversos trabajos realizados.	5
Trabajos tutelados	Evaluación de los trabajos tutelados y sus evidencias según guía didáctica de evaluación diseñada para cada trabajo y entregada a los alumnos.	10
Debates	Se evalúan tras la realización de los mismos, en base a los criterios señalados para su preparación. Esta evaluación es hecha por parte de los propios alumnos.	5
Estudo de casos/análises de situacións	Cada caso incorpora su propia guía de evaluación, que se aplicará para el análisis del mismo. Incluye el trabajo realizado en el caso y si es necesario también su defensa y/o presentación pública.	20
Metodoloxías integradas	Evaluación, según la guía didáctica que se entregará con cada actividad a realizar, de los distintos criterios y dimensiones de análisis que contenga la misma. En todo caso hará referencia a tres grandes bloques de análisis: presentación; contenidos; procesos desarrollados y resultados obtenidos.	20
Probas de resposta curta	Se trata de una prueba escrita que evalúa los conocimientos teórico-prácticos de la materia. Será una única prueba al final de la asignatura.	25

### Outros comentarios sobre a Avaliación

La segunda convocatoria se realizará en base a las evaluación de las evidencias de las siguientes pruebas: Metodoloxías integradas (30%); Trabajos tutelados (10%) ; Estudio de casos (30%) y proba de resposta curta (30%).

### Bibliografía. Fontes de información

- Abad, M.L y Arias, A, **Género y educación**, Graó,
- Ainscow, M, **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, Narcea,
- Ainscow, M., **Mejorar las escuelas urbanas**, Narcea,
- Arnaiz, P., **Educación Inclusiva. Una escuela para todos.**, Aljibe,
- Askew, S. y Ross, C, **Los chicos no lloran. El sexismo en educación**, Paidós,
- Booth, **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: = (Index for inclusion) : desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos**, Universidad Autónoma de Madrid,
- Blanchard y Muzas, **Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula.**, Narcea,
- Brownw, N. y France, P., **Hacia una educación Infantil no sexista**, Morata,
- Cano Moreno, J., **Atención Educativa a las necesidades especiales relacionadas con el contexto sociocultural**, [www.aulainter-cultural.org](http://www.aulainter-cultural.org),
- Echeíta Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, Narcea,
- Gallego Vega, C., **Un apoyo inclusivo**, Revista de Educación, 327, 83-105,
- Gallego Vega, C., **O Uso e o Abuso Do Concepto de Necesidades Educativas Especiales**, Revista Galega de Educación, 43, 14-17,
- López Melero, M., **De la cultura del hándicap a la cultura de la diversidad**, Aljibe,
- Moriña, A, **La escuela de la diversidad**, Síntesis,
- Paniagua, G. y Palacios, J., **Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.**, Alianza Editorial,
- Parrilla, A., **Diversidad. En Diccionario Galego de Pedagogía**,
- Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En Revista de Educación**, Revista de Educación, n 327, 11-41,
- Parrilla, A., **O Longo Camiño Cara Á Inclusión**, Revista Galega Do Ensino, 32, 35-54,
- Parrilla, A. y Daniels, H., **Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre profesores**, Mensajero,
- Parrilla, A. y Moriña, A., **Lo que Todos Nos Preguntamos Sobre la Educación Inclusiva.**, Padres y Maestros, 284, 10-13,
- Parrilla, A., **La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas**, Escuela Española., 13., 7-9,
- Parrilla, A., **Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración**, Ed. Mensajero,
- Puigdellivol, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad**, Graó,
- Pujolás, P., **9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo**, Garó,
- Pujolás, P, **Atención a la Diversidad y Aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria**, Aljibe,
- Ray-Díez, E., **Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social.**, Minsiterio de trabajo y Asuntos Sociales,
- Román, M. Moreno, J.M., **Eduacción Comprensiva. Nuevas perspectiva**, Cincel,
- Stainback, S. y Stainback, W., **Celebrar la diversidad, crear comunidad. En Aulas Inclusivas**, Narcea,
- Thomas, G. Loxley, A., **Reconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva.**, La Muralla,

Tolchinsky, L., **Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad.**, Barcelona. Octaedro,

Tomlinson, C, **El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes**, Octaedro,

Tomlinson, **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula**, Paidós,

Torres, J., **Diversidad cultural y contenidos escolares**, Revista de Educación, 345, 83-110,

Vega, A, **Los centros escolares ante la inadaptación social**, Aljibe,

VVAA, **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes.**, Narcea,

Ainscow, M. , Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Madrid. Narcea,

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Madrid. Narcea,

Ainscow, M. y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Madrid: Narcea,

Arnaiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño Curricular**, Costa Rica: EUNED,

Baráibar, J.L., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil**, Madrid. Catarata-MEC,

Del Carmen, M., **La organización del currículo de educación infantil en clave de diversidad. En R. Alcudia et al. (Eds). Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,

Echeíta, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**, Madrid: Narcea,

Gimeno, J., **La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. En R. Alcudia et al. (Eds) la Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,

Guijo, V., **La exclusión social en la infancia: la función de la escuela. En F. López Sánchez (coord.) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades**, Barcelona: Graó,

Parrilla, A., **Apoyo a la escuela un proceso de colaboración**, Bilbao: Mensajero,

Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, Bilbao: Mensajero,

Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de Educación 327,

Parrilla, A., **Atención á diversidade. En J. Caride y F. Trillo (2010) Diccionario Galego de Pedagogía**, Vigo: Galaxia,

Salinas, S., **Atención a la diversidad en Educación Infantil**, Vigo: Ideas Propias,

Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, Temáticos Escuela Española, 13,

UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, UNESCO [http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_1/material\\_M1/sabermas2.pdf](http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/material_M1/sabermas2.pdf),

---

## Recomendacións

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá/P02G110V01304

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/P02G110V01305

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104