



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Organización do centro escolar

|                          |                                                            |        |       |              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia                  | Educación:<br>Organización do<br>centro escolar            |        |       |              |
| Código                   | P02G110V01203                                              |        |       |              |
| Titulación               | Grao en<br>Educación Infantil                              |        |       |              |
| Descritores              | Creditos ECTS                                              | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                          | 6                                                          | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de<br>impartición |                                                            |        |       |              |
| Departamento             | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación |        |       |              |
| Coordinador/a            | Gonzalez Hernandez, Maria Isabel                           |        |       |              |
| Profesorado              | Gonzalez Hernandez, Maria Isabel                           |        |       |              |
| Correo-e                 | mabel@uvigo.es                                             |        |       |              |
| Web                      |                                                            |        |       |              |

**Descrición xeral** Esta materia forma parte do módulo 5 "Organización do espazo escolar, materiais e habilidades docentes" de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está ubicada en 1º curso, no segundo cuadrimestre. Pretende proporcionar aos estudantes os coñecementos científicos e as técnicas necesarias para reflexionar sobre os distintos aspectos e ámbitos da Organización Escolar, coa finalidade de poder reflectilos nunha realidade concreta, é dicir, nun centro da nosa Comunidade Autónoma. Intenta, tanto pola actualidade dos contidos como polos ámbitos que abrangue, espertar os intereses dos estudantes polos aspectos que tradicionalmente non se trataban nos currículos académicos.

## Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                     |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| A5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia                                                                                                                                                                                        |
| A9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                               |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                             |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes                                                                                                                                              |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                       |
| B1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B2     | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B5     | Coñecemento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6     | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| B7  | Resolución de problemas                           |
| B8  | Toma de decisións                                 |
| B9  | Traballo en equipo                                |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais           |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | Razoamento crítico                                |
| B14 | Compromiso ético                                  |
| B15 | Aprendizaxe autónoma                              |
| B16 | Adaptación a novas situacións                     |
| B17 | Creatividade                                      |
| B18 | Lideranza                                         |
| B19 | Coñecemento doutras culturas e costumes           |
| B20 | Iniciativa e espírito emprendedor                 |
| B21 | Motivación pola calidade                          |
| B22 | Sensibilidade por temas ambientais                |

### Competencias de materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                          | Resultados de Formación e Aprendizaxe                |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa e situar a escola no sistema educativo español, no contexto europeo e internacional | A1<br>A9<br>A11<br>A12                               | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B18<br>B20<br>B21               |
| Coñecer a lexislación que regula as Escolas de Educación Infantil, a súa estrutura e os modelos de organización do espazo.                                                                                               | A1<br>A3<br>A9                                       | B1<br>B6<br>B8<br>B13<br>B21                                               |
| Planificación das secuencias de aprendizaxe e organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo                                                                                                        | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A7<br>A9<br>A11<br>A12 | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B17<br>B18<br>B21        |
| Comprender que a dinámica diaria en Educación Infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexibles no exercicio da función docente.                                                | A1<br>A9<br>A11<br>A12                               | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B8<br>B12<br>B16<br>B18<br>B20<br>B21              |
| Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.               | A1<br>A3<br>A4<br>A5<br>A9<br>A11<br>A12             | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B13<br>B16<br>B17<br>B18<br>B22 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Saber traballar en equipo con outros profesionais e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno, coa finalidade de planificar secuencias de aprendizaxe e organizar situacións de traballo, na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 anos e 3-6 anos. | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A3  | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A4  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A9  | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A11 | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A12 | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
| Ter unha imaxe realista de si mesmo, actuar conforme ás propias conviccións, asumir responsabilidades, tomar decisións e relativizar as posibles frustracións.                                                                                                                                                      | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A9  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A10 | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A11 | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A12 | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B18 |
| Tomar conciencia da complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensinanza-aprendizaxe, nas etapas obrigatorias do sistema educativo.                                                                                                                                                            | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A3  | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A4  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A5  | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A9  | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A11 | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A12 | B18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
| Analizar e aplicar distintas estratexias metodolóxicas para organizar os espazos, materiais e tempos, en función dos diferentes modelos didácticos e das características e peculiaridades do alumnado.                                                                                                              | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A3  | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A5  | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A6  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A7  | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A9  | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A11 | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A12 | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B17 |
| Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicalas na aula.                                                                                                                                                                                            | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A9  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A11 | B12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A12 | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B21 |
| Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro, atendendo os criterios de control de calidade.                                                                                                                                                                                      | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A3  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A9  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A11 | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A12 | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | B21 |

## Contidos

| Tema                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL       | 1.1.- A Organización Escolar. 1.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración. 1.3.- O centro e a comunidade educativa. 2.1.- A estrutura do sistema escolar. 3.1.- Plan do centro. 3.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración escolar: características e niveis. |
| 2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL.                                                     | 4.1.- Organización do alumnado, profesorado, recursos, espazos, horarios e actividades.                                                                                                        |
| 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL.                                                      | 5.1.- A participación nos centros educativos. 5.2.- O clima organizativo. 5.3.- A cultura organizativa. 5.4.- O conflito nas organizacións educativas.                                         |
| 6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN E LIDERAZGO.                                        | 6.1.- A dirección nas organizacións educativas. 6.2.- Os proxectos de dirección. 6.3.- Da dirección ao liderazgo.                                                                              |
| 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO / DESENVOLVEMENTO ORGANIZATIVO.                        | 7.1.- Avaliación de centros. 7.2.- Análise de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos e dos elementos estudados, aplicados aos centros de Educación Infantil.                |
| 8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA. 9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRACTICUM. | 8.1.- Análise de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos e de elementos estudados nos centros de Educación Infantil. 9.1.- Aportacións da Organización Escolar ao Practicum. |

## Planificación

|                                        | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias              | 1             | 0                  | 1            |
| Estudo de casos/análises de situacións | 8             | 24                 | 32           |
| Proxectos                              | 8             | 24                 | 32           |
| Titoría en grupo                       | 6             | 6                  | 12           |
| Sesión maxistral                       | 14            | 28                 | 42           |
| Probas de resposta curta               | 2             | 2                  | 4            |
| Cartafol/dossier                       | 9             | 18                 | 27           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias              | Esta sesión servirá para presentarlles a materia aos estudantes: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía.                                                                                                                                                                                |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise intensiva e completa dun feito, problema ou suceso real, coa finalidade de coñecerlos, interpretalos, resolvelos, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, facer un diagnóstico dos mesmos e, en ocasións, entrenarse nos posibles procedementos alternativos de solución.                                      |
| Proxectos                              | Mediante esta metodoloxía, os estudantes levarán a cabo a realización dun proxecto nun tipo determinado, para resolver un problema ou abordar unha tarefa mediante a planificación, deseño e realización dunha serie de actividades. Todo isto a partir do desenvolvemento e aplicación das aprendizaxes adquiridas e do emprego efectivo de recursos. |
| Titoría en grupo                       | A través das titorías, o profesor facilitará e orientará aos estudantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, persoais, sociais...).                                                                                                   |
| Sesión maxistral                       | Presentación estruturada dos temas, coa finalidade de facilitar información organizada, seguindo os criterios adecuados á finalidade dos mesmos. Guión facilitador e a correspondente exposición verbal, por parte do profesor, dos contidos da Organización Escolar.                                                                                  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titoría en grupo                       | Durante a realización das metodoloxías de Titoría, Estudo de casos e Realización de proxectos ao igual que durante a realización de Portafolios/Dossieres e Traballos e Proxectos, é dicir, durante o tempo no que se realicen estas actividades, prestarase a atención axeitada aos estudantes co obxecto de atender e resolver as súas dúbidas, referidas á materia de Organización do Centro Escolar. |
| Proxectos                              | Durante a realización das metodoloxías de Titoría, Estudo de casos e Realización de proxectos ao igual que durante a realización de Portafolios/Dossieres e Traballos e Proxectos, é dicir, durante o tempo no que se realicen estas actividades, prestarase a atención axeitada aos estudantes co obxecto de atender e resolver as súas dúbidas, referidas á materia de Organización do Centro Escolar. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Durante a realización das metodoloxías de Titoría, Estudo de casos e Realización de proxectos ao igual que durante a realización de Portafolios/Dossieres e Traballos e Proxectos, é dicir, durante o tempo no que se realicen estas actividades, prestarase a atención axeitada aos estudantes co obxecto de atender e resolver as súas dúbidas, referidas á materia de Organización do Centro Escolar. |
| Probas                                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cartafol/dossier | Durante a realización das metodoloxías de Titoría, Estudo de casos e Realización de proxectos ao igual que durante a realización de Portafolios/Dossieres e Traballos e Proxectos, é dicir, durante o tempo no que se realicen estas actividades, prestarase a atención axeitada aos estudantes co obxecto de atender e resolver as súas dúbidas, referidas á materia de Organización do Centro Escolar. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Avaliación</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cualificación |
| Estudo de casos/análises de situacións | <p>A consecución das competencias explorárase a través de diversas estratexias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calidade das contribucións e participación dos estudantes na realización dos casos estudados.</li> <li>2. Polos traballos relacionados co contido do caso.</li> <li>3. Polas presentacións orais realizadas e a súa adaptación á audiencia...</li> </ol> <p>As estratexias de exploración poden ser variadas: observación, rexistros de dobre entrada, cumplimentación de checklists con ítems para cada unha das competencias e obxectivos de aprendizaxe pretendidos, indicadores da súa adquisición ou calquera tipo de escala avaliativa que sea obxectiva. A variedade de instrumentos e de métodos é extensa: portafolio, diarios, mapas conceptuais, autoavaliación, etc.</p> | 10            |
| Proxectos                              | <p>A avaliación céntrase na realización do proxecto en si. Os estudantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Entregar por equipo o informe escrito do proxecto.</li> <li>* Expoñer e presentar en equipo o proxecto, ante o profesor e os compañeiros e compañeiras.</li> <li>* Debater e expoñer individualmente ante o profesor, unha presentación do proxecto.</li> </ul> <p>A avaliación terá en conta o coñecemento acreditado por cada estudante individualmente, no que respecta ao proxecto e aos contidos académicos da Organización Escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | 20%           |
| Titoría en grupo                       | Durante a realización das titorías en grupo, atenderase ao estudante na súa aprendizaxe segundo os seus perfís diferenciados e individualizados. No seu desenvolvemento realízase unha avaliación continua e formativa, empregando procedementos de: observación (rexistros, listas de control, etc).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10%           |
| Sesión maxistral                       | <p>Avaliar as actividades e tarefas realizadas durante a súa execución. Utilizaranse procedementos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntas intercaladas durante o desenvolvemento da lección.</li> <li>2. Técnicas de autoavaliación.</li> <li>3. Informes sobre actividades realizadas.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10%           |
| Probas de resposta curta               | A través destas probas preténdese constatar a precisión conceptual e terminolóxica dos aspectos relativos á Organización Escolar. Neste tipo de exames, cada pregunta curta ten unha puntuación individual. A suma destas preguntas reflicte a puntuación do exame. Para aprobar é necesario obter, alomenos, o 80% de dita puntuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40            |
| Cartafol/dossier                       | O portafolios consiste nunha recompilación da información estruturada, sobre os contidos traballados en proxectos e estudos de casos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10            |

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

#### **Bibliografía. Fontes de información**

- M. A. Zabalza Beraza (Dir), **A Educación Infantil en Galicia**, 1998,  
C. Grau Rubio, **Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva**, 1998,  
A. Cid Sabucedo, **El clima escolar**, 2002,  
J. Gimeno Sacristán, **El sistema educativo. Una mirada crítica.**, 2004,  
M. A. Zabalza Beraza, **La calidad de la educación infantil**, 2005,  
A. I. Pérez Gómez, **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**, 1998,  
L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los tres años**, 1998,  
L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los cinco años**, 1998,  
L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los cuatro años**, 1998,  
I. Cantón Mayo, **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,  
A. Cid Sabucedo, **Los proyectos de dirección**, 2000,  
A. Cid Sabucedo, **Macroorganización Escolar. El sistema educativo, estructura e características**, 1996,  
M<sup>a</sup> L. García Rodríguez, **Organización de la educación infantil**, 1996,  
M. Lorenzo, **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,  
M<sup>a</sup> T. González González ((Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,

---

## **Recomendacións**

---

### **Outros comentarios**

---

Ao tratar cada tema e segundo proceda, facilitarase a lexislación e a bibliografía específica ao respecto.

Tendo en conta que os contidos desta materia son obxecto constante de opinións, comentarios, debates e decisións desde os ámbitos político, administrativo, económico e social; sería conveniente para poder estar ao día, a lectura entre outras das seguintes revistas:

\* Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>).

\* Participación Educativa ([http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion\\_revista.htm](http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm)).

\* Algúns xornais ou Periódicos profesionais de Educación como a Revista Escuela (Escuela Española)...

---