



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicoloxía: Psicoloxía da actividade física e o deporte

Materia	Psicoloxía: Psicoloxía da actividade física e o deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores	Creditos ECTS 6	Sinale FB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicossocioeducativa Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Maceira Gago, Antonio Delfin Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	figueiredo@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descrición xeral	Psicoloxía aplicada á actividade física e ao deporte: conceptos xerais. Desenvolvemento humano. Desenvolvemento e control motor (psicomotricidade). Análise do comportamento deportivo.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidade para deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe relativos á actividade física e ao deporte con atención ás características individuais e contextuais das persoas
A2	Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica de actividade física e deporte entre a poboación escolar
A3	Capacidade para aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais, na proposta de tarefas nos procesos de ensino-aprendizaxe a través da actividade física e o deporte
A4	Capacidade para identificar os riscos que se derivan para a saúde dos escolares debido á práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidade para planificar, desenvolver e avaliar a realización de programas de deporte e actividade física escolar
A7	Capacidade para planificar, desenvolver e controlar o proceso de adestramento nos seus distintos niveis
A8	Capacidade para aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais, durante o proceso do adestramento deportivo
A9	Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica actividade físico-deportiva na poboación que realiza adestramento deportivo
A11	Capacidade para planificar, desenvolver e controlar a realización de programas de adestramento deportivo
A14	Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica de actividade física e deporte entre a poboación adulta, maiores e discapacitados
A15	Capacidade para identificar os riscos que se derivan para a saúde do desenvolvemento das actividades físicas inadecuadas entre a poboación que realiza práctica física orientada á saúde
A16	Capacidade para aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais ao campo da actividade física e a saúde
A17	Capacidade para planificar, desenvolver e controlar a realización de programas de actividades físico-deportivas orientada á saúde
A24	Capacidade para deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe relativos á actividade físico-deportiva recreativa, con atención ás características individuais e contextuais das persoas
A25	Capacidade para planificar, desenvolver e controlar a realización de actividades físico-deportivas recreativas

A28	Capacidade para aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais, nas actividades físico-deportivas recreativas
B2	Coñecemento e comprensión da literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte
B4	Coñecemento e comprensión dos factores comportamentais e sociais que condicionan a práctica da actividade física e o deporte
B6	Coñecemento e comprensión dos efectos da práctica do exercicio físico sobre os aspectos psicolóxicos e sociais do ser humano
B7	Coñecemento e comprensión dos fundamentos, estruturas e funcións das habilidades e patróns da motricidade humana
B8	Coñecemento e comprensión da estrutura, función e desenvolvemento das diferentes manifestacións da motricidade humana
B15	Capacidade para deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe relativos á actividade física e do deporte, con atención ás características individuais e contextuais das persoas
B16	Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica da actividade física e do deporte
B18	Capacidade para aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais, aos diferentes campos da actividade física e o deporte
B26	Adaptación a novas situacións, á resolución de problemas e á aprendizaxe autónoma

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer a terminoloxía xeral e básica relativa á Psicoloxía.	A1	
Coñecer como actúan os procesos de sensación, percepción, a percepción da dor, as desordes da percepción, así como as dimensións e tipos de atención, os tipos de procesamento na atención e as alteracións de atención.	A1 A3 A5 A7 A8 A11 A14 A16 A28	B2 B4 B6 B15 B18 B26
Coñecer os procesos de memoria, modelos estruturais e modelos procesuais, memorias sensoriais, memorias de traballo, memoria a longo prazo, o esquecemento e os trastornos da memoria.	A2 A3 A8 A9 A11 A14 A16 A17	B2 B4 B6 B15 B18
Coñecer como funciona a mente humana e a súa repercusión na conduta, e viceversa.	A1 A2 A3 A7 A8 A16 A24 A25 A28	B4 B6 B18
Coñecer o desenvolvemento humano a nivel de psicomotricidade, cognición, socioafectividade e personalidade.	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A15 A16 A28	B4 B7 B15 B18
Coñecer o comportamento do deporte.	A1 A2 A5 A14 A16	B4 B6 B8 B16 B18 B26

### Contidos

Tema

Contextualización da Psicoloxía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización da Psicoloxía.</li> <li>2. O concepto de Psicoloxía.</li> <li>3. O obxecto da Psicoloxía.</li> </ol>
Percepción e sensación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Sensación. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Características das modalidades sensoriais.</li> </ol> </li> <li>2. Percepción. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. As etapas da percepción.</li> <li>2.2. Percepción da cor e a forma.</li> <li>2.3. Percepción do movemento.</li> <li>2.4. Percepción do espazo e o tamaño.</li> </ol> </li> <li>3. As ilusiones ópticas.</li> <li>4. Percepción do tempo.</li> <li>5. Percepción da dor.</li> <li>6. Desordes perceptuais: agnosia visual e prosopagnosia.</li> </ol>
Atención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensións e tipos de atención.</li> <li>2. Tipos de procesamento na atención.</li> <li>3. Alteracións da atención.</li> </ol>
Memoria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos estruturais e modelos procesuais.</li> <li>2. Memorias sensoriais.</li> <li>3. Memoria de traballo.</li> <li>4.- Memoria a longo prazo.</li> <li>5.- O esquecemento.</li> <li>6. Trastornos de memoria.</li> </ol>
Aprendizaxe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. As condutas innatas.</li> <li>2. As condutas preasociativas.</li> <li>3. Condicionamento clásico. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Procedementos do condicionamento clásico.</li> </ol> </li> <li>4. Condicionamento instrumental. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Modelos básicos de condicionamento instrumental.</li> <li>4.2. Os programas de condicionamento instrumental.</li> <li>4.4. A extinción.</li> <li>4.5. Variables e tipos de condicionamento instrumental.</li> </ol> </li> <li>5. A aprendizaxe social <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. A teoría cognitiva social de Bandura.</li> <li>5.2. O modelado e os seus tipos.</li> </ol> </li> </ol>
Motivación e emoción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os motivos primarios.</li> <li>2. Os motivos secundarios. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Motivo de logro.</li> <li>2.2. Motivo de afiliación e poder.</li> <li>2.3. Motivo para a conduta de axuda.</li> </ol> </li> <li>3. Motivación e rendemento. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Motivación intrínseca.</li> <li>3.2. Motivación extrínseca.</li> <li>3.3. Motivos de éxito e evitación do fracaso.</li> </ol> </li> <li>4. Emoción. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Intelixencia emocional.</li> </ol> </li> <li>5. Ansiedade e estrés.</li> <li>6. Burnout.</li> </ol>
Introdución ao desenvolvemento humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdución.</li> <li>2. Conceptos xerais.</li> <li>3. Etapas evolutivas.</li> </ol>
Desenvolvemento e control motor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos do desenvolvemento motor.</li> <li>2. Principios do crecemento.</li> <li>3. Crecemento e actividades físicas.</li> </ol>
Desenvolvemento cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdución.</li> <li>2. Etapas evolutivas no desenvolvemento cognitivo.</li> <li>3. Involución cognitiva no ser humano.</li> </ol>
Desenvolvemento socioafectivo e de la personalidade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdución.</li> <li>2. Desenvolvemento socioafectivo. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Principais problemas socioafectivos no ser humano.</li> </ol> </li> <li>4. Desenvolvemento da personalidade. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Trastornos da personalidade.</li> </ol> </li> </ol>
Análise da conduta deportiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdución.</li> <li>2. Variables a analizar na conduta deportiva.</li> <li>3. Métodos de análise.</li> </ol>

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
--	---------------	--------------------	--------------

Actividades introductorias	2	2	4
Traballos de aula	10	20	30
Seminarios	9	18	27
Titoría en grupo	6	0	6
Traballos tutelados	2	16	18
Sesión maxistral	19	38	57
Probos de tipo test	1	0	1
Informes/memorias de prácticas	2	0	2
Traballos e proxectos	5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Na actividade introductoria lévase a cabo unha introdución á Psicoloxía.
Traballos de aula	O alumno, tomando como base un texto ou un vídeo, traballa o material presentado. Para isto, ofrécéselle unha serie de cuestións que ha responder, nas que se inclúen preguntas tipo test.
Seminarios	Nos seminarios, tomando como base un texto ou un vídeo, débátese sobre a información presentada. O alumno ha entregar unhas conclusións sobre o texto/vídeo.
Titoría en grupo	As titorías empréganse para realizar o seguimento dos traballos que se realizan en grupo e poder considerar as achegas que cada alumno realiza ao desenvolvemento destes traballos.
Traballos tutelados	O alumno ha realizar, en grupo, dous traballos sobre os temas que lle indique o profesor.
Sesión maxistral	Nas sesións maxistras expóñense os contidos teóricos sobre os que se han examinar os alumnos, que disporán de material proporcionado polo profesor, que será o que entre no exame.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Tanto nos seminarios, como na titoría en grupo e nos traballos tutelados, o alumno recibirá unha atención personalizada, centrada en resolver todas as dúbidas que poida ter. Ademais, emprégase para levar os rexistros correspondentes a cada alumno sobre o esforzo realizado e o coñecemento adquirido.
Titoría en grupo	Tanto nos seminarios, como na titoría en grupo e nos traballos tutelados, o alumno recibirá unha atención personalizada, centrada en resolver todas as dúbidas que poida ter. Ademais, emprégase para levar os rexistros correspondentes a cada alumno sobre o esforzo realizado e o coñecemento adquirido.
Seminarios	Tanto nos seminarios, como na titoría en grupo e nos traballos tutelados, o alumno recibirá unha atención personalizada, centrada en resolver todas as dúbidas que poida ter. Ademais, emprégase para levar os rexistros correspondentes a cada alumno sobre o esforzo realizado e o coñecemento adquirido.

### Avaliación

Descrición	Cualificación
Probos de tipo test	O alumnado será examinado mediante unha proba tipo test ao finalizar o curso.
	50%

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A  
v  
a  
l  
i  
a  
c  
i  
ó  
n

### Bibliografía. Fontes de información

Barriña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Biblioteca Nueva,  
 Morris, Ch. e Maisto, A, **Psicología**, Pearson. Prentice Hall,  
 Puente, A. (2003)., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,  
 Gerrig, R. e Zimbardo, Po:h., **Psicología y Vida.**, Pearson. Prentice Hall,  
 Famorri, S., **Neurociencia y deporte**, Paidotribo.,  
 Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico.**, Ariel,  
 Cruz, J., **Psicología del deporte**, Síntesis,

a  
v  
a  
l  
i

Roberts, G.C., **Motivación en el deporte y el ejercicio físico**, Desclée de Bouwer.,

Dosil, J., **Psicología de la Actividad física y del deporte**, McGraw Hill,

Cox, R., **Psicología del Deporte. Conceptos y sus aplicaciones**, Editorial Médica Panamericana,

---

---

## **Recomendacións**

---