



DATOS IDENTIFICATIVOS

Morfosintaxe do primeiro idioma estranxeiro: Inglés

Materia	Morfosintaxe do primeiro idioma estranxeiro: Inglés			
Código	V01G180V01402			
Titulación	Grao en Linguas Estranxeiras			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	9	OB	2º	2C
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Seoane Posse, Elena Celsa			
Profesorado	Seoane Posse, Elena Celsa			
Correo-e	elena.seoane@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descrición xeral	Introdución á análise morfolóxica e sintáctica das unidades gramaticais do primeiro idioma estranxeiro			

Competencias de titulación

Código	
A3	Adquirir os fundamentos teóricos e aplicados que ofrece a lingüística nos principais paradigmas do estudo e descrición das linguas, así como sintetizar, relacionar e describir as literaturas da primeira lingua estranxeira provenientes de distintos ámbitos culturais e sociais, períodos, xéneros e movementos
A4	Adquirir as ferramentas e técnicas metodolóxicas básicas para o estudo e a análise lingüística e literaria
A5	Adquirir os coñecementos necesarios para a comprensión, desenvolvemento, análise, avaliación e aproveitamento para o futuro profesional dos recursos lingüísticos e literarios
A7	Participar en debates e actividades en grupo, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico, realizando contrastes críticos e respectuosos, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural dos países das diversas linguas estranxeiras, de defensa de dereitos fundamentais, de principios de igualdade e de valores democráticos
A8	Formular razoamentos críticos a respecto dos campos de estudo lingüístico e literario que conduzan á adquisición dun método sólido de análise lingüística e literaria para alén da mera aproximación subxectiva e intuitiva ás linguas e textos obxecto de estudo
A9	Planificar, estruturar e desenvolver ensaios escritos e presentacións orais nas diversas linguas estranxeiras, formulando hipóteses, utilizando unha metodoloxía apropiada para transmitir ideas de xeito eficaz e válido, seguindo as convencións académicas e empregando evidencias suficientes que corroboren os razoamentos expostos
A13	Ampliar o interese polas linguas, a literatura, a cultura, e pola lingüística teórica e aplicada
B1	Que as/os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que se atopa frecuentemente a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B2	Que as/os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B3	Que as/os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitiren xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B4	Que as/os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado coma non especializado
B5	Que as/os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Adquirir os fundamentos teóricos e aplicados da morfoloxía nos principais paradigmas de explicación lingüística.	A3	B1
	A4	B2
	A5	B5
	A7	
	A8	
	A13	
Adquirir os fundamentos teóricos e aplicados da sintaxe nos principais paradigmas de explicación lingüística.	A3	B1
	A4	B2
	A5	B5
	A7	
	A8	
	A13	
Adquirir os coñecementos necesarios para a análise morfosintáctica das cadeas lingüísticas no primeiro idioma extranxeiro.	A3	B1
	A4	B2
	A5	B3
	A7	
	A8	
	A13	
Enfrontarse a problemas, exercicios e traballos académicos de morfosintaxe.	A7	B3
	A8	B4
	A9	B5
	A13	
Desenvolver unha actitude crítica informada con respecto á morfosintaxe dentro dun concepto de ciencia da linguaxe.	A5	B2
	A7	B3
	A8	
	A9	
	A13	

Contidos

Tema	
INTRODUCTION	1.1. Varieties of English 1.1.1 Standard and non-standard English
UNIT 1: Introduction to the linguistic study of English	1.1.2 Register and dialect differences
	1.2. The morphosyntactic study of English
MODULE 1: MORPHOLOGY	2.1. Definition of word
UNIT 2: Words	2.2. Word classes: lexical words, function words and inserts
	2.3. Lexical words: nouns, lexical verbs, adjectives, adverbs
	2.4. Function words: determiners, pronouns, auxiliary verbs, prepositions, adverbial particles, coordinators, subordinators
	2.5. Special classes of words: wh-words, existential there, the negator not, the infinitive marker to, and numerals
	2.6. The structure of words: morphology
	2.6.1. Inflection. Inflections as an aspect of grammar
	2.6.2. Derivation
	2.6.3. Compounding
	2.6.4. Multi-word lexical units
	2.6.5. Conversion and back-formation
	2.6.6. Other word-formation strategies
MODULE 2: SYNTAX	3.1. Definition of phrase
UNIT 3: Phrases	3.2. Types of phrase and their syntactic roles
	3.2.1. Noun phrases
	3.2.2. Verb phrases
	3.2.3. Adjective phrases
	3.2.4. Adverb phrases
	3.2.5. Prepositional phrases
	3.2.6. Genitive phrases
	3.2.7. Numeral phrases
	3.3. Embedding and coordination of phrases
	3.4. Tests for phrases
	3.4. Tests for phrases
UNIT 4: Noun phrases	4.1. Definition and characteristics
	4.2. Order of multiple premodifiers
	4.3. Postmodification of noun phrases

UNIT 5: Verb phrases	5.1. Definition and characteristics: an overview of tense, aspect, voice and modality 5.2. Main and auxiliary functions of primary verbs 5.3. Copular verbs 5.4. Valency patterns for single-word lexical verbs 5.4.1. Intransitive 5.4.2. Monotransitive 5.4.3. Ditransitive 5.4.4. Complex transitive 5.4.5. Copular 5.5. Multi-word lexical verbs 5.5.1. Phrasal verbs 5.5.2. Prepositional verbs 5.5.3. Phrasal-prepositional verbs
UNIT 6: Adjective phrases and adverb phrases	6.1. Definition of adjective and adverb phrases 6.2. Characteristics of adjectives 6.3. Formation of adjectives 6.3.1. Participial adjectives (-ing and -ed forms) 6.3.2. Derived adjectives 6.3.3. Compounds 6.4. Attributive and predicative adjectives. 6.5. Adjectives in other syntactic roles 6.6. Adverbs and their formation (simple, compound, by suffixation) 6.7. Adverbs and adjectives with the same form 6.8. Syntactic roles of adverbs
UNIT 7: Clauses and sentences	7.1. Clauses 7.1.1. Major clause elements: subject (semantic roles of subjects, dummy subjects, subjects in non-finite clauses), verb, subject predicative, direct object (semantic roles of direct objects, dummy objects), indirect object, prepositional object, object predicative, adverbials. 7.1.2. Major clause patterns 7.1.3. Types of dependent clauses 7.1.3.1. Finite dependent clauses 7.1.3.1.1. Nominal clauses 7.1.3.1.2. Adverbial clauses 7.1.3.1.3. Relative clauses 7.1.3.1.4. Comparative clauses and other degree clauses 7.1.3.1.5. Reporting clauses 7.1.3.1.6. Comment clauses 7.1.3.1.7. Other peripheral clauses 7.1.3.2. Non-finite clauses 7.1.3.2.1. Infinitive clauses 7.1.3.2.2. Ing-clauses 7.1.3.2.3. Ed-clauses 7.1.3.2.4. Supplementive clauses 7.1.3.2.5. Verbless clauses 7.1.4. Major types of independent clauses 7.1.4.1. Declarative clauses 7.1.4.2. Interrogative clauses 7.1.4.3. Exclamative clauses 7.1.4.4. Imperative clauses 7.2. Simple, compound and complex sentences
UNIT 8: Word order and syntactic choices	8.1. Focus, emphasis, contrast and intensification 8.2. Fronting 8.3. Inversion of subject and verb or operator 8.4. Word-order options at the end of the clause 8.5. The passive 8.6. Existential there 8.7. Dislocation 8.8. Clefting
UNIT 9: An introduction to discourse	9.1. Discourse 9.2. Text and context 9.3. Lexical cohesion 9.4. Repetition and ellipsis 9.5. Discourse markers

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
--	---------------	--------------------	--------------

Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	39	55	94
Seminarios	9	18	27
Resolución de problemas e/ou exercicios	22	27	49
Traballos e proxectos	1	40	41
Outras	3	10	13

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Empréganse como complemento das clases teóricas.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan exercicios relacionados coa materia. O alumnado debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Serán o complemento da lección maxistral e os seminarios.

Atención personalizada

Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Cada estudante deberá poñerse en contacto coa profesora para seleccionar o tema do traballo a realizar, ben na clase ou a través do correo electrónico. Despois se concertarán as entrevistas necesarias no horario de titorías para realizar o seguimento e tutela do traballo.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A asistencia ás sesións presenciais e a participación activa nas mesmas terase en conta como parte da avaliación continua da materia.	8
Seminarios	A asistencia ós seminarios e a participación activa nos mesmos terase en conta como parte da avaliación continua da materia.	2
Resolución de problemas e/ou exercicios	A asistencia ás sesións prácticas e a correcta realización dos exercicios propostos terase en conta como parte da avaliación continua da materia.	5
Traballos e proxectos	Traballo sobre un tema da guía docente que será entregado na data que se indique ó comezo do curso e que será publicada en Tema. Os obxectivos e características do traballo serán explicadas na clase ó principio de curso. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupos de dous.	15
Outras	Proba escrita realizada ó final do curso con combinación de preguntas curtas e exercicios. Esta proba ten como finalidade a avaliación das competencias adquiridas, e inclúe preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder en base aos coñecementos que teñen sobre a materia. Para resolver os exercicios da proba, o alumno debe aplicar os coñecementos e competencias que adquiriu.	70

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación será continua. A condición para ser avaliado será a asistencia a un 80% das sesións presenciais (sesións maxistrais, seminarios e sesións prácticas de resolución de exercicios). Se algún alumno ou alumna non pode cumprir esta condición, deberá comunicarllo ó profesorado argumentadamente ó comezo do curso.

Para que se avalíe positivamente a asistencia ás sesións presenciais, o alumno ou alumna deberá ter unha participación activa.

Na convocatoria de xullo, o alumnado de avaliación continua que asistiu a un mínimo de 80% das sesións presenciais e que non superou a primeira convocatoria deberá facer as probas da avaliación continua que non superou. As probas a repetir poderán ser o traballo e/ou a proba escrita. Gardarase a nota acadada pola asistencia e participación activa nas sesións presenciais.

O alumnado que non siga o sistema de avaliación continua realizará na convocatoria de xullo un exame que terá un valor do 100% da nota final. Recoméndase ó alumnado asistir ás sesións presenciais mesmo que non se siga o sistema de avaliación

continua.

Bibliografía. Fontes de información

Libro de texto:

Biber, D. et al. (2002) *Longman student grammar of spoken and written English*. London: Longman.

Outros libros de referencia:

Ballard, K. (2001/2007) *The frameworks of English. Introducing language structures*. Houndmills: Palgrave.

Biber, D. et al. (1999) *Longman grammar of spoken and written English*. London: Longman.

Downing, A. and Locke, P. (2006) *English Grammar: A University Course*. London & New York: Routledge.

Huddleston, R. et al. (2002) *The Cambridge grammar of the English language*. Cambridge: C.U.P.

Quirk, R. et al. (1985) *A comprehensive grammar of the English language*. London: Longman.

Estudos de morfoloxía:

Bauer, L. (1983) *English word-formation*. Cambridge: C.U.P.

Carstairs-McCarthy, A. (2002) *An Introduction to English morphology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Haspelmath, M. (2002) *Morphology*. London: Arnold.

Katamba, F. (1993) *Morphology*. London: MacMillan.

Estudos de sintaxe:

Burton-Roberts, N. (1997) *Analysing sentences: an introduction to English syntax*.

Miller, J. (2002) *An introduction to English syntax*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingüística: Describir a linguaxe/V01G180V01201

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro II: Inglés/V01G180V01105

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro III: Inglés/V01G180V01203

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro IV: Inglés/V01G180V01204

Primeiro idioma estranxeiro V: Inglés/V01G180V01302

Outros comentarios

É recomendable ter cursado previamente a materia "Lingüística: Describir a Linguaxe" e ter os coñecementos de inglés necesarios para a expresión en lingua inglesa que se adquiren ó cursar as materias de Primeiro Idioma Extranxeiro I, II, III, IV e V: Inglés.
