



IDENTIFYING DATA

Guidance and Tutorial Function

Subject	Guidance and Tutorial Function			
Code	O02M066V02101			
Study programme	(*)Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	3.5	Mandatory	1st	1st
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Diéguez Ruibal, José Luis			
Lecturers	Diéguez Ruibal, José Luis Fernández Guerra, Ernesto			
E-mail	ruibal@uvigo.es			
Web	http://			
General description	(*)O principal papel desta materia no Máster de profesorado de secundaria é axudar a comprender, a través da información, a actividade e a reflexión, o concepto, sentido e funcións da orientación e tutoría nos centros docentes nos que se imparte a etapa de educación secundaria.			

Competencies

Code	
B1	
B4	
B6	
B7	
B9	
B11	
B13	
B18	
C3	(*)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
C4	(*)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
C7	(*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.
C10	(*)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C12	(*)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
C25	(*)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
D1	(*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

D2 (*)Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.

D3 (*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

Learning outcomes

Expected results from this subject	Training and Learning Results
(*)Comprender os conceptos de orientación e de titoría así como as súas relacións coa función docente.	B1 B11 B13 C7 C25 D1
New	B1 B13 C7 C10
New	B11 C25 D3
New	B4 B13 D1 D2
New	B1 B6 B11
New	B11 B18
New	B6 C7 C12
New	C10 C12 D3
New	B18 C3
New	B7 B9 B18
New	C10 C12
New	B7 C4 C10 D1 D2

Contents

Topic	
(*)1. Bases conceptuais do ámbito disciplinar.	(*)1.1. Conceptos e principios da Orientación. 1.2. A función titorial: concepto e contidos.
(*)2. Bases legislativas da orientación e función tutorial.	(*)2.1. Das leis orgánicas ao decreto 120/1998 e orde da Consellería de Educación que o desenvolve. 2.2. Outras disposicións relacionadas coa Orientación e a titoría: regulamentos orgánicos dos centros, currículo, avaliación psicopedagóxica e atención á diversidade.
(*)3. Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.	(*)3.1. Funcións do diagnóstico na educación secundaria: preventiva e correctiva. 3.2. Diagnóstico e atención á diversidade. 3.3. O diagnóstico nas dificultades de aprendizaxe.
(*)4. Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.	(*)4.1. Programas de intervención na atención á diversidade. 4.1. Principais estratexias.
(*)5. Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.	(*)5.1. Medidas de atención á diversidade. 5.2. As adaptacións do currículo.

(*)6. Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Titorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.

(*)6.1. Concepto de plan de acción titorial (PAT) para a educación secundaria.

6.2. Deseño, execución e avaliación dun PAT na educación secundaria.

6.3. A actividade orientadora do profesorado titor: estratexias e técnicas.

(*)7. A participación das familias en centros e a súa orientación.

(*)7.1. A relación familias-profesorado titor.

7.2. As familias na toma de decisións nos centros de secundaria.

7.3. A orientación ás familias dende a titoría e o departamento de orientación dos centros.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lecturing	12	24	36
Problem solving	4	30	34
Mentored work	1	13.5	14.5
Introductory activities	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Lecturing	(*)Aportacións teóricas.
Problem solving	(*)Realización de exercicios.
Mentored work	(*)Traballos materia.
Introductory activities	(*)Actividades introductorias.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Problem solving	
Mentored work	

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Problem solving	(*)Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor e expolo na clase. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu.	40	B1 B4 B7 B11 B13 B18	C25	D1 D2
Mentored work	(*)O estudante elabora coa axuda do profesor/a un traballo do cal presenta o resultado. Para facelo requírese recompilar información e mobilizar competencias adquiridas. Valórase a presentación, estrutura, calidade do contido, orixinalidade, innovación, actualización documental e entrega no prazo establecido.	40	B1 B4 B6 B11	C3 C7 C10	D1 D2 D3 C12

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Basic Bibliography

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., **Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, 1, Sanz Torres, 2012

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos**, 1, Wolters Kluwer España., 2012

MARTÍN, E. y MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, 1, Graó, 2011

MONGE, C., **Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias 1** Wolters Kluwer España 2009 Libro, 1, Wolters Kluwer España., 2009

SOBRADO, L., FERNÁNDEZ, E. e RODICIO, M. L. (coords.), **Orientación Educativa. Nuevas tendencias 1** Biblioteca Nueva, 1, Biblioteca Nueva, 2012

Complementary Bibliography

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, 1, Praxis, 1998

LÓPEZ, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., **Orientación escolar y tutoría**, 1, Grupo Editorial Universitario, 2005

LOZANO, J. CERESO, M.C., ALCARAZ, S., **Plan de atención a la diversidad**, 1, Alianza Editorial, 2015

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., **Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza**, 1, Graó, 2011

MARTÍNEZ, M. de C.; ÁLVAREZ, B. e FERNÁNDEZ, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, 1, Sanz Torres, 2009

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,
Revista de Investigación Educativa RIE,
Revista de Educación,
Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación,
CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria,

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Research and Innovation in Secondary Education/O02M066V02205
Internships/O02M066V02301

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Curriculum Design and the Organisation of Educational Centers/O02M066V02103
An Educational System and Education in Values/O02M066V02104
Technology and Informatics for Secondary School Teachers/O02M066V02208

Subjects that it is recommended to have taken before

Science and its Methodology for Teachers of Secondary Education/O02M066V02201
The Organisation of Lecture / Workshop in Technology/O02M066V02212

Contingency plan

Description

In the case that it have to resort to develop the teaching, in the mixed or no face-to-face modality, will boost the same the participation of all the students during the different sessions, And it will facilitate the autonomous work by part of the students and the communication with the same through different computer applications: fatic, *videollamadas, email,... And the communication telephonically and by *whatsApp.

In the supposed that it can not make the examination of face-to-face form or the development of the same do not allow to the professor that was the same for all the group, since it has to develop in different days. Will be able to change the proof written of face-to-face form by the on-line modality or give him May weigh so much to the continuous evaluation and to the works of classroom. These changes will be treated during the development of the classes and published in fatic.
