



## IDENTIFYING DATA

### Social sciences teaching

Subject	Social sciences teaching			
Code	P02G120V01503			
Study programme	(*)Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language	Spanish			
Department				
Coordinator	Moragón Arias, María Pilar			
Lecturers	Moragón Arias, María Pilar			
E-mail	mariapilarmoragon@uvigo.es			
Web				
General description	This *asignatura consists in teaching to the Master futures to enter to the boys in the knowledge of the distinct Social Sciences that compose the contents of the *DCB for the Primary Education, as well as to recognise the difficulties of learning of the distinct concepts and notions related with the Social Sciences.			

## Competencies

Code	
B1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C13	(*)Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	(*)Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C23	(*)Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	(*)Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	(*)Comprender os principios básicos das ciencias sociais
C32	(*)Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais
C33	(*)Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural
C34	(*)Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C35	(*)Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos

C37 (\*)Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes

C48 (\*)Fomentar a lectura e animar a escribir

D1

D2

D3

D5

D6 (\*)Capacidade de xestión da información

D7 (\*)Resolución de problemas

D8 (\*)Toma de decisións

D9 (\*)Traballo en equipo

D13

D14 (\*)Razoamento crítico

D15 (\*)Compromiso ético

D16 (\*)Aprendizaxe autónoma

D17 (\*)Adaptación a novas situacións

D18 (\*)Creatividade

D20 (\*)Coñecemento doutras culturas e costumes

D23

### Learning outcomes

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Know the school curriculum of the Social Sciences in Primary	B1	C14	D3
	B3	C23	D13
	B6	C32	D14
	B8	C34	D23
Integrate the historical and geographic study to comprise the relations of the society with his half	B1	C14	D1
	B5	C29	D2
	B8	C31	D3
	B9	C32	D6
		C33	D13
	C35	D14	
Comprise the development and the evolution of the space notions, temporary and of the history of the art in the boys and the problems that poses his learning	B1	C13	D1
	B4	C23	D2
	B7	C32	D7
	B9	C35	D13
		C48	D15
			D17
		D20	
Design programmings and materials for the area of Social Sciences in Primary	B8	C13	D2
	B9	C32	D3
	B10	C33	D5
	B11	C34	D8
		C37	D9
			D13
			D16
			D18
		D23	

### Contents

Topic	
1. BLOCK 1. The construction of the concepts and notions for the knowledge of the Social Sciences	Development and evolution of the space notions Development and evolution of the temporary notions didactic Treatment of the work of art
2. BLOCK 2. Epistemology And content of the area of Social Sciences	Introduction to the Social Sciences Concept and shots that characterise them Which are the Social Sciences?: Specific definitions The Social Sciences in the School: contents
3. BLOCK 3. Development of educational experiences and didactic materials of the area	Elements for the didactic programming in the Social Sciences Activities for the Didactic of the Social Sciences Preparation and defence of a Didactic Unit in Knowledge of the Half

### Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours

Master Session	22.5	22.5	45
Classroom work	10	15	25
Tutored works	10	28	38
Group tutoring	2	5	7
Presentations / exhibitions	1	10	11
Long answer tests and development	5	15	20
Other	2	2	4

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Methodologies

	Description
Master Session	Exhibition of the contents of the matter with support of audiovisual material and practical examples
Classroom work	Comment of texts, debates guided
Tutored works	Preparation in group of a Didactic Unit of the area of Social Sciences
Group tutoring	Resolution of doubts and problems and orientation on the concepts, works of classroom and works tutored
Presentations / exhibitions	Presentation, defence and debate by part of the group of the Didactic Unit elected

### Personalized attention

Methodologies	Description
Tutored works	Resolution of doubts and problems that can go arising when realising the works proposed, as well as realise a more customised follow-up of the activities of learning. Orientation on the presentation of the results of the work
Group tutoring	Resolution of doubts and problems that can go arising when realising the works proposed, as well as realise a more customised follow-up of the activities of learning. Orientation on the presentation of the results of the work
Presentations / exhibitions	Resolution of doubts and problems that can go arising when realising the works proposed, as well as realise a more customised follow-up of the activities of learning. Orientation on the presentation of the results of the work

### Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Classroom work	Comments of text, participation in debates, proposals... The results of learning expected are: - Know and assimilate the basic principles of the Social Sciences and the content of the area - Integrate the historical and geographic study to comprise the relations of the society with his half	15	B3	C13	D1
			B6	C23	D3
				C34	D13
				C35	D14
Tutored works	Realisation in group of the Didactic Unit selected. The results of learning expected are: - Design programmings and materials for the area of Social Sciences in Primary	15	B4	C13	D2
			B10	C29	D3
				C37	D6
					D9
Presentations / exhibitions	Presentation and defence of the Didactic Unit Selected. The results of learning expected are: - Design programmings and materials for the area of Social Sciences in Primary	15	B4	C37	D2
			B10	C48	D3
			B11		D5
					D6
Long answer tests and development	A theoretical proof on the basic concepts and contents of the syllabus. The results of learning expected are: - Know and assimilate the basic principles of the Social Sciences and the content of the area - Know the curriculo school of the Social Sciences in Primary - Comprise the development and the evolution of the space notions, temporary and of the history of the art in the boys and the problems that poses his learning	50	B1	C31	D1
			B8	C32	D3
			B9	C33	D7
					D20

Other	Assistance and active participation in the activities of the classroom. The results of learning expected are: - Integrate the historical and geographic study to comprise the relations of the society with his half	5	B5 B7	C14 C23 C34	D7 D14 D16 D23
-------	--	---	----------	-------------------	-------------------------

### Other comments on the Evaluation

To approve the matter in the first announcement (April-May), the student that assist regularly to class will have to surpass a theoretical proof on the basic concepts and the contents of the temary (final examination), as well as realise the works of classroom and tutored proposed. In case of not assisting to class and not realising the activities, will do in the final examination (official), in the second announcement (July) or in the extraordinary announcements. The notes of the activities of the classes B, and the note of the Didactic Unit, in the case that they realised in the classroom, will conserve in the second announcement (July) and in the extraordinary announcements. The one who have not realised them will have to do them to surpass the matter. The \*superación of the theoretical proof is indispensable condition to surpass the matter.

The dates of the examinations can consult in the page web of the Faculty, in the link <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>

### Sources of information

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Natívola.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.
- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en III Jornadas de Didáctica de la Geografía, Madrid, A.G.E., pp. 219-226.
- ARAGONÉS, J.I. y otros (1988): *Experiencias del niño en su entorno urbano*. Madrid, MOPU.
- ÁVILA RUIZ, R.M. (2000): *Las concepciones de los alumnos sobre la obra de arte y sus implicaciones didácticas*, en Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, Graò Educación, nº 23, enero, pp. 77-87.
- BAIGORRI, J. y otros (1985): *Elementos para una Didáctica de las Ciencias Sociales*. Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca.
- BEANE, J.A. (2005): *La integración del currículo. El diseño del núcleo de la educación democrática*. Madrid, Morata.
- BENEJAM, P. y otros (2000): *La justificación y la argumentación en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, Graò Educación, nº 28, abril, pp. 57-68.
- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coords.) (1997): *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona, ICE/Horsori.
- BESALÚ, X (2002): *Diversidad cultural y educación*. Madrid, Síntesis.
- CALAF, R. (1996): *La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible*, en Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.
- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Aique.
- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.
- CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2006). Monográfico de IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, Graò.
- DELVAL, J. (1989): *La representación infantil del mundo social*, en TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (comps.): El mundo social en la mente infantil, Madrid, Alianza, pp. 245-328.
- EQUIP COSSETÀNIA (1996): *El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental*, en Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.

- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico, en *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARCÍA GARGANTILLA, A.B. y BENAVIDES BERMEJO, M. (1996): *El paisaje a través de los ojos de un niño*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 265-275.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003): *Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 287-294.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): *Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos*, en *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.
- HANNOUN, H. (1972): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- LABORATORIOS EN GEOGRAFÍA E HISTORIA (2005). Monográfico de *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò.
- LICERAS RUIZ, A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LLEBOT CALVET, N. (ed.) (2006): *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida, Editions de la Universitat.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1990): *La educación de la orientación espacial en el niño a través de un juego de simulación: el tesoro de los piratas*, en *I Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., 1988, Valencia, ECIR, pp. 114-118.
- MARTÍN ORTEGA, E. (1986): *Los juegos de simulación: ¿cómo hacerlos, dónde conseguirlos?*, en *Infancia y Aprendizaje*, Madrid, nº 34, pp. 115-124.
- MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M.J. (1995): *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, Síntesis.
- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): *Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico*, en *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- PAGÈS, J. (2000): *Un punto de vista sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales*, en *Didáctica de las Ciencias (Experimentales y Sociales)*, nº 14, pp. 3-21.
- PIAGET, J. (1984): *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 16, pp. 75-82.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): *Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)*, en *IX Coloquio de Geografía*, Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil*. Vigo, Ir Indo.
- RODRIGO, P. y RODRIGO, A. (2000): *El espacio urbano*. Madrid, Síntesis.
- SAEGESSER, F. (1991): *Los juegos de simulación en la escuela*. Madrid, Visor.
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987): *Actividades didácticas para el conocimiento del medio*. Madrid, Cincel.
- SOUTO, X.M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Edicions del Serbal.
- TONDA MONLLOR, E.M. (2001): *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. San Vicente del Raspeig (Alicante), Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (2005): *Una propuesta de conocimiento económico para un currículm integrado de ciencias sociales*.

*Consideraciones desde la investigación didáctica*, en [Kikiriki. Cooperación educativa], nº 77, pp. 21-29.

- VALLS MONTÉS, R. y LÓPEZ SERRANO, A. (eds.) (2002): *Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.

---

**Recommendations****Subjects that continue the syllabus**

History: History of the present/P02G120V01203

Geography/P02G120V01305

---