



IDENTIFYING DATA

External Practicals II

Subject	External Practicals II			
Code	P02M081V01210			
Study programme	(*)Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoio Educativo			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	8	Mandatory	1st	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Martínez Figueira, María Esther			
Lecturers	Martínez Figueira, María Esther Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
E-mail	esthermf@uvigo.es ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo/			
General description	This subject has how objective that the students know of practical way institutions, centres and services that work with communities of people with needs specify of educational support.			

Competencies

Code	
A2	(*)Saber detectar e analizar posibles barreiras para o acceso ao currículo, a aprendizaxe e a participación do alumnado con necesidades educativas especiais e problemas de aprendizaxe.
A3	(*)Coñecer os sistemas adecuados para intervir na mellora da competencia persoal do alumnado naqueles ámbitos do seu desenvolvemento psicolóxico, social, de actividade física e deportivo que poidan relacionarse coas súas necesidades educativas especiais.
A4	(*)Xerar destrezas para aprender a deseñar, en colaboración co profesorado de aula, plans de traballo individualizado para o alumnado con necesidades educativas específicas integrados na resposta organizativa do centro e nos servizos de apoio, utilizando as TIC e favorecidos por actividades de deporte adaptado ou paralímpico e que potencien actividades de saúde e calidade de vida.
A5	(*)Aprender a colaborar cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, promovendo a mellor resposta educativa.
A6	(*)Saber avaliar as implicacións do uso de diferentes respostas educativas ante os problemas derivados da atención á diversidade.
B1	(*)Saber aplicar os coñecementos adquiridos sobre o funcionamento dos procesos neuropsicolóxicos, das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento, a través de respostas axustadas de tipo organizativo, curricular e social dos centros educativos e os servizos de apoio, incluíndo a actividade física para poboacións especiais.
B2	(*)Ser quen de sintetizar e integrar os coñecementos adquiridos sobre avaliación e intervención para aplicalos en contextos sociais e de aprendizaxe do estudante, conforme ás necesidades de apoio das persoas con necesidades específicas, así como a promoción da actividade física tendo en conta a poboacións especiais, fomentado melloras na súa saúde e calidade de vida, desde a intervención para a atención á diversidade sen diferenciar en canto a xénero, oportunidades e accesibilidade para todos.
B3	(*)Desenvolver e saber comunicar adecuadamente o resultado dos seus programas de asesoramento e de intervención educativa coas familias de persoas con dificultades de aprendizaxe e desenvolvemento, fomentado a participación como unha metodoloxía para a integración, e estimulando a realización de proxectos que, tendo en conta os valores democráticos da sociedade europea actual, inclúan as Tics, o deporte adaptado e a actividade física para persoas con distintas capacidades.
B4	(*)Saber xeneralizar a distintos contextos e situacións o coñecemento e as destrezas adquiridas e continuar estudando en gran medida de modo autónomo como procura de solucións e alternativas ás cuestións expostas, axustando as habilidades pertinentes de aprendizaxe autodirixida, incluíndo reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas que supón a atención á diversidade.

Learning aims		
Expected results from this subject	Training and Learning Results	
Know the structure and aim of the services and institutions in the that realize the practices and the basic documentation in the that support the activity of the service or institution.	A3 A4	B2
Observe systematically the performances of the professionals in different educational contexts, social, community, etc., and collaborate with them in the that consider relevant	A2 A4	B4
Diagnose needs and special educational problems and design any proposal of specific intervention of inclusion and normalization especially of specific groups	A3 A4	B2
Detect and take part through activities so as to favour the development and learning and the people with disability	A2 A4	B2
Know the application and the operation of the ITC in the professional development and how tools stop the intervention	A4	B1 B3
Purchase skills and attitudes linked to the communication, colaborative work with professionals of different training and responsibilities and the advice interpersoal in fields educational partner	A5 A6	B4
Purchase behaviours of respect and help, especially with people or collective in risk of social exclusion or of marginalization	A6	B4
Be able to elaborate a memory that reflect the most important learnings purchased in the practicum, following a structure recommended pole tutor of master.	A2 A3 A4	B1

Contents	
Topic	
The external practices how developmental instrument of the professionals in training and novel	It takes of decisions and programming of activities and programs adjusted to the needs of the users and contexts revitalization of programs and actions in the centres
Contextualization of the practical: description of the institution or service	Characteristics of the centre of practices: objective, programs, actions, resources... In relation with the education and the sport. Familiarization with the activities that generate in the centre and resources that it has
Manufacture of memories of progress and development of programs of intervention	Programming of activities and programs Evaluation and tracking of the proposals of intervention

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	5	0	5
Practicum	80	80	160
Group tutoring	5	5	10
Portfolio / dossier	0	25	25

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Introductory activities	Orientations envelope to planning, design and realization of the practical activities realized in centres, services and organisations related with the needs of educational support
Practicum	Independent work of the student tutoring of practices in an institution or educational or sportive service of people with specific needs of educational support
Group tutoring	Attention in small groups to reflect envelope the subjects, argue activities or tasks of the practical and/or the memories that owe to realize the students.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Practicum	Orientations to the students of form presencial (in classroom or tutoria) and of form no presencial (email, virtual campus, telephone or videoconference) on questions related with the proposals of seminar, the works or any activity of classroom.
Group tutoring	Orientations to the students of form presencial (in classroom or tutoria) and of form no presencial (email, virtual campus, telephone or videoconference) on questions related with the proposals of seminar, the works or any activity of classroom.

Assessment	
Description	Qualification

Practicum	Report of the tutor professional envelope the activities realized in the centre of practices and the quality of the same	50
Portfolio / dossier	Realization of a portfolio that collect all the process of realization of the practical. It will include also and the report of autoassessment of the student envelope his performance in the activities realized in the centre of practices	50

Other comments on the Evaluation

The practicum II will have a during of 80h that the students will realize in varied centres, services and organisations that work with people with disability, so much in the educational field how sportive.

Previously the students will receive the information and necessary documentation to carry out these practical, envelope those that will have to realize a final memory.

The no surpassed activities in first announcement will be able to be surpassed will be able to be recovered in the announcement of July.

Sources of information

CID SABUCEDO, A., DOMÍNGUEZ PRIETO, E. y RAPOSO RIVAS, M. (1998). La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorandos. En M. A. ZABALZA BERAZA (ed.), Los tutores en el practicum: Funciones, formación y compromiso institucional (219-234). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.

GARCÍA FERNÁNDEZ, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. Revista de Educación (Madrid), 341, 197-211.

GUTIÉRREZ CUENCA, L., CORREA GOROSPE, J. M., JIMÉNEZ DE ABERASTURI APRAIZ, E. y IBÁÑEZ ETXEBERRIA, A. (2009). El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. Revista de Educación (Madrid), 350, 493-505.

IGLESIAS FORNEIRO, M. L. (2005). La tecnología audiovisual al servicio del practicum: el vídeo y la fotografía digital. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas (1211-1214). Santiago: Unidixital.

LATORRE MEDINA, M. J. (2007). El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. Revista de Educación (Madrid), 343, 249-273.

LOBATO FRAILE, C. (ed.) (1996). Desarrollo profesional y prácticas/practicum en la universidad. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

MARTÍNEZ FIGUEIRA, M. E. (2010b). Ser tutor, ¿Cuestión de personalidad o de profesionalidad?. Revista Educativa de Orientación y Psicopedagogía, 21 (3), 1-6.

MOLINA RUIZ, E., IRANZO GARCÍA, P., LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y MOLINA MERLO, M. A. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. Revista de Educación (Madrid), 346, 335-361.

RAPOSO RIVAS, M. (2002). Contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del practicum de futuros docentes. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum (1-21). Lugo: Unicopia.

RAPOSO RIVAS, M. y SARCEDA GORGOSO, M.C. (2007). La integración de las TIC en la supervisión del Practicum. En A. CID SABUCEDO, M. MURADÁS LÓPEZ, M. A. ZABALZA BERAZA, M. GONZÁLEZ SANMAMED, M. RAPOSO RIVAS y L. IGLESIAS FORNEIRO (coord.), Buenas prácticas en el practicum (1091-1101). Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.

SCHÖN, D.A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós-MEC.

ZABALZA BERAZA, M. A (1989). Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores. En M. A. ZABALZA BERAZA (coord.), Actas del II Symposium sobre prácticas escolares (15-40). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.

□ (2004). Condiciones para el desarrollo del practicum. En Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2), 1-22.

□ (2005). El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Practicum. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas (19-34). Santiago: Unidixital.

□ (2007). Buenas prácticas en el practicum: bases para su identificación y análisis. En A. CID SABUCEDO, M. RAPOSO RIVAS y A. PÉREZ ABELLÁS, El practicum: buenas prácticas en el Espacio Europeo de Educación Superior (7-34). Santiago: Tórculo.

ZEICHNER, H. (1993). A formação reflexiva de professores: ideias e práticas. Lisboa: Educa.

Recommendations

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

The Final Master Degree Work/P02M081V01208

Subjects that it is recommended to have taken before

External Practicals I/P02M081V01209

Other comments

It RECOMMENDS:

- The assistance to the first session of kind for power know the objectives of the subject, the general planning and the options of evaluation of the same.

- The assistance continued to the sessions of kinds and to the tutorias for power follow the development of the subject by part of the students

- The use continued of the virtual platform in the that collect orientations and criteria of evaluation stop the correct development of the subject.
