



## IDENTIFYING DATA

### Innovation & didactics esearch

Subject	Innovation & didactics esearch			
Code	P02G120V01504			
Study programme	(*)Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language				
Department				
Coordinator	Blanco Pesqueira, Antonia			
Lecturers	Blanco Pesqueira, Antonia			
E-mail	ablancop@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Os continuos cambios sociais que experimenta a nosa sociedade reflíctense nos comportamentos dos cidadáns e nas dinámicas dos centros e institucións educativas, cuxo microsistema absorbe a diversidade e complexidade do macrosistema social. O Profesorado, os centros e institucións educativas enfróntanse no momento actual ao desafío de ofrecer resposta á ampla demanda educativa da sociedade contemporánea. Ante estes desafíos, o profesorado necesita e demanda recursos, formación e estratexias que lles permitan encontrar respostas útiles, realistas e eficaces para adaptarse e adaptar a educación aos novos requirimentos sociais. Entre estes recursos e estratexias encóntranse a INNOVACIÓN e a INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. Nela tratarase fundamentalmente de como atacar no centro e aula proxectos de innovación e investigación didáctica.			

## Competencies

Code	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación

B3	(*)Comunicación oral e escrita
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

### Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)Capacitarse To analyse and question the educative conceptions emanated of the investigation as well as the proposals *curriculares of the educative Administration.		B1 B2 B3
(*)Promote the quality of the contexts (classroom and centre) in the that develops the educative process, so that it guarantee the welfare of the students.	A1 A2 A10 A11	B1 B2 B6 B8 B9 B14 B15 B18 B21
(*)Take part in projects of investigation related with the teaching and the learning,entering proposals of innovation *encamiñadas to the improvement of the educative quality.	A1 A2 A7	B2 B3 B7 B8 B9 B14 B15 B18 B21
(*)Know and apply methodologies and basic technicians of educative investigation and *sercapaz to design projects of innovation identifying *indicadores of evaluation.	A1 A2 A4 A6 A7 A9	
(*)	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B8 B9 B13 B14 B18
(*)	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18

(*)Develop the capacity of analysis and synthesis and *potenciar a critical attitude *ereflesivaante distinct approaches and criteria that can select and/or apply in the his *futuraprácticaprofesional.	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18
(*)Assume the *autorreflexión and *autoevaluación how a professional need and consider the constant recycling how an indispensable mechanism to improve in the his professional practice	A10 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B15
(*)Know and take *conciencia of the complexity of characteristics and factors that influence in the cognitive development, *psicomotor, affective, of *linguaxe and personal autonomy in the @neno 0 -6 and the need to have them in account in the our *labor *docente	A1 A4 A5 A6 A7 A8 A10	B1 B2 B6 B7 B9
(*)Be able to use the systematic observation how main instrument of *avaliación global, formative and continuous of the capacity of the students and elaborate and apply different instruments of observation and evaluation for boys of 0 to 12 years	A1 A2 A4 A6 A7	B1 B2 B13 B14 B17 B18
(*)Understand the importance of the work *colaborativo between parents, students and educative team and create and keep to the effect nooses of communication cooperation and collaboration with the families through different strategies for *incidir but effectively in the educative process of the centre and the educative action refered to the group of students.	A1 A2 A4 A6	B1 B9 B18
(*)Promote the autonomous learning of the students, the curiosity and the taste to deepen when knowing and the satisfaction of the work realized how half of realization and *perfeccionamento that contributes to the @propio emotional balance.	A1 A2 A5 A6 A7 A8	B1 B15 B20

## Contents

Topic	
(*)Block *IMARCO *TEORICO DA EDUCATIVE INNOVATION (The *INNOVACIONCOMO CHANGE And FACTOR DE QUALITY)	(*)
(*)BLOCK II: *INVESTIGACION EDUCATIVE	(*)Subject 3.- CHARACTERISTIC, OBJECTIVE And LIMITATIONS DA INVESTIGATION NA CLASSROOM3.1.- Need to research in education (centres and classrooms) 3.2.- That can research in Education and in that consists the investigation *educativaTema 4.- DEVELOPMENT DAS PHASES DO PROCESS GENERAL FRAME DA SCIENTIFIC INVESTIGATION EN CENTRES And CLASSROOMS (SOURCES, *TECNICAS, REPORT And TAKES DE DECISIONS)4.1.- Formulation of the investigation4.2.- Design and planning of the investigation4.3.- Execution of the design of investigation4.4.- Interpretation and reflection4.5.- Editorial and *difusión of the report of investigation

## Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Group tutoring	5	5	10
Projects	12	36	48
Introductory activities	2	0	2
Case studies / analysis of situations	11	33	44
Master Session	14	28	42
Short answer tests	2	2	4

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

Description

Group tutoring	(*) A través delas o profesor facilitará e orientará os estudantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, persoais, sociais...)
Projects	(*) Mediante esta metodoloxía os estudantes levarán a cabo a realización dun proxecto de Innovación Educativa e outro de Investigación Educativa nun tempo determinado para resolver un problema ou abordar unha tarefa mediante a planificación, deseño e realización dunha serie de actividades, e todo isto a partir do desenvolvemento de aprendizaxes adquiridas e do uso efectivo de recursos.
Introductory activities	(*) Esta actividades servirán para presentarlle aos estudantes a materia: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía.
Case studies / analysis of situations	(*) Esta metodoloxía consistirá na análise intensiva e completa dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e, en ocasións, adestrarse nos posibles procedementos alternativos de solución.
Master Session	(*) A través desta metodoloxía farase a presentación dos temas lxicamente estruturados coa finalidade de facilitar información organizada seguindo criterios axeitados á finalidade dos mesmos. Consistirá na exposición verbal por parte do profesor dos contidos da Innovación e Investigación Didáctica

### Personalized attention

Methodologies	Description
Group tutoring	
Projects	
Case studies / analysis of situations	

### Assessment

	Description	Qualification
Group tutoring	(*)Durante a realización das tutorías en grupo aténdese ao alumnado segundo os seus perfís diferenciados e individualizados. No seu desenvolvemento realizarase unha avaliación continua e formativa tendo en conta a cantidade dos traballos realizados ao longo das sesións eempregando os procedementos de:  Observación (registros, listas de control, rúbricas, ect.)	15
Projects	(*)A avaliación céntratase na realización de dous proxectos :  Elaboración dun proxecto de innovación 15% Elaboración dun proxecto de investigación 15%  A calificación dos proxectos farase mediante rúbricas que se faran publicas previamente	30
Case studies / analysis of situations	(*)Mediante o estudio de casos a consecución das competencias explorarase a través de diversas estratexias:  Pola preparación: 10% Elaboración dunha recensión 5%	15
Master Session	(*)Como actividade avaliadora ten por obxecto avaliar as actividades e tarefas realizadas durante a súa execución. Para iso terase en conta a:  - Implicación nas actividades individuais e grupais: 10% - Cantidade e calidade das aportacións: 10%	20
Short answer tests	(*)Mediante estas probas preténdese constatar a precisión conceptual e terminolóxica dos aspectos relativos a INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: Neste tipo de exames cada pregunta curta ten unha puntuación individual, a suma destas preguntas reflicte a puntuación do exame.	20

### Other comments on the Evaluation

#### Sources of information

Banks, M., **Los datos visuales en la investigación cualitativa**, 2010,  
Bertaux, D., **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, 2005,  
Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, 2008,

- Bolívar, A., Domingo, J. Fernández-Cruz, M., **La investigación biográfico-narrativa en educación**, 2002,
- Carbonell, J., **La aventura de innovar**, 2001,
- Casanova, J. y Pavón, F., **Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativo**. Disponible en: [http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros\\_ppal.htm](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm), 2002,
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, 2010,
- Corbetta, P., **Metodología y técnicas de investigación social**, 2007,
- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, M<sup>a</sup>. M., **¿Qué es el análisis del discurso?**, 2003,
- Díaz de Rada, Vidal, **Manual de trabajo de campo en la encuesta**, 2005,
- Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, 2007,
- Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, 2004,
- Fullan, M., **Los nuevos significados del cambio en la educación**, 2002,
- Gairín, J. Gómez, J. A., Pérez, R. y Medina, A., **Innovación de la educación y de la docencia**, 2009,
- González García, F. J., **Innovación educativa y calidad de la docencia universitaria: proyectos de innovación educativa**, 2007,
- Imbernón, F., **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa**, 2002,
- Jakku-Shivonene, R. y Niemi, H. (Ed.), **Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador**, 2011,
- Kvale, S., **Las entrevistas en investigación cualitativa**, 2011,
- Libedinsky, M., **La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias en el aula**, 2001,
- Lukas, J.F. y Santiago, K., **Evaluación educativa**, 2004,
- McMillan, J.H. y Schumacher, S., **Investigación Educativa**, 2007,
- Muñoz Justicia, J., **Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti**. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> [http://www.atlasti.com/productintro\\_es.htm](http://www.atlasti.com/productintro_es.htm), 2005,
- Murga Menoyo, M.<sup>a</sup> A., **Escenarios de innovación e investigación educativa**, 2005,
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.), **La mejora de la escuela: un cambio de mirada**, 2002,
- Pérez Juste, R., **Evaluación de programas educativos**, 2006,
- Rosales López, C., **Didáctica: Innovación en la Enseñanza**, 2009,
- Rosales López, C., **Valores sociales e Innovación Educativa**, 2009,
- Sevillano García, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, 2004,
- Stake, R.E., **Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares**, 2006,
- Stoll, L. y Fink, D., **Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora**, 1999,
- Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo**, 2009,
- Tójar, J. C., **Investigación cualitativa: comprender y actuar**, 2006,
- Torre, S. de la, **Innovación educativa**, 1997,
- Torre, S. de la, **Cómo innovar en los centros educativos: estudio de casos**, 1998,
- Townsend, T. (Ed.), **International Handbook of School Effectiveness and Improvement**, 2007,
- Villar Angulo, L.M. y otros, **Creación de la excelencia en la Educación Secundaria**, 2009,

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

- Education: Design & development of primary education syllabus/P02G120V01201
- Education: Fundamentals of didactics & organisation in education/P02G120V01101
- Education: New technologies applied to primary education/P02G120V01202