



IDENTIFYING DATA

Ethics & professional deontology

Subject	Ethics & professional deontology			
Code	P02G120V01903			
Study programme	(*)Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language				
Department				
Coordinator	Caruncho Michinel, María Cristina			
Lecturers	Caruncho Michinel, María Cristina			
E-mail	caruncho@uvigo.es			
Web				
General description	(*)A materia de Ética e deontoloxía profesional tenta ofrecerlle ó alumnado os elementos instrumentais e conceptuais básicos para o achegamento á Ética. Proporcionarlle os conceptos fundamentais para a comprensión de textos relacionados coa Ética que lle permitan analizar, sintetizar e valorar criticamente as diferentes teorías da Ética proposta nos contidos e a posibilidade de aplicalas á realidade actual da sociedade e do ámbito educativo. Tenta tamén motivar ó alumnado sobre a importancia que a formación ética desempeña no seu traballo profesional.			

Competencies

Code	
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	(*)Comunicación oral e escrita
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais

B12 (*)Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade

B13 (*)Razoamento crítico

B14 (*)Compromiso ético

B15 (*)Aprendizaxe autónoma

B16 (*)Adaptación a novas situacións

B18 (*)Lideranza

B19 (*)Coñecemento doutras culturas e costumes

B21 (*)Motivación pola calidade

B22 (*)Sensibilidade por temas ambientais

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)1.- Promote the work *cooperativo and the work and individual effort	A2	B9 B11 B14
(*)2.- Promote actions of education in values *orientadas to the preparation of an active and democratic citizenship	A5 A11	B11 B12 B14 B19
(*)3.- Analyse and incorporate of critical form the questions more *relevantes of the current society that affect to the familiar and school education: social and educative impact of the *linguaxes audiovisual and of the screens; changes in the relations of gender and *interxeneracionais; *multiculturalidade and *interculturalidade; discrimination and social inclusion, sustainable development.	A4 A5 A8 A9	B1 B2 B12 B14 B16 B19 B22
(*)4.- *Fomentar The democratic education of the citizenship and the practice of the social thought critic	A4 A5 A12	B7 B13 B14 B18
(*)5.- Value the importance of the public and personal institutions stop the *convivencia peaceful go in the people.	A10 A12	B8 B14 B16
(*)6.- Capacity to analyse and *sistematizar the information, and administer and be manager of the his proper work	A8 A9 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B13 B15
(*)7.- Capacity to research, analyse, evaluate and use the current knowledge.	A8 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B13 B15
(*)8.- Know distinguish moral and ethical		B1 B6 B13
(*)9.- Capacity to recognize and analyse *criticamente ethical arguments of basic level to recognize the essential questions that *subxacen to the moral controversies that persist in the our societies.		B6 B13 B15
(*)10.- Capacity to face *autonomamente the problems that *suscitan the ethical theories and consider them one #challenge his proper form to think.		B7 B14 B15 B16 B19
(*)11.- Capacity to recognize the importance and the social utility of the ethical and to recognize the constant ethical implications that has the educative practice and take *conciencia of the same.	A4 A5 A6 A7 A8 A9 A12	B14 B21

(*)12.- Capacity to consolidate an identity *docente ethical engaged with the his social responsibility in the educative context	A4	B7
	A5	B9
	A6	B13
	A7	B14
	A9	B15
	A12	B21
(*)13.- Skill for *xestionar and resolve *conflictos, dilemmas *r ethical problems *vinculados with the educative task.	A4	B7
	A5	B8
	A7	B9
	A10	B12
	A12	B14
		B21
(*)14.- *Contribuir To the reflection envelope to professional autonomy of the master.	A2	B13
	A4	B14
	A5	
	A7	
	A8	
	A10	
(*)15.- *Contribuir To the promotion of the best practices of the educative profession.	A12	
	A7	B14
	A10	B21
	A12	

Contents

Topic	
(*)I.- *Introducción: The moral training and the educative field.	(*)1.- *Introducción To the theories of the moral development.2.- Models of moral education.
(*)II.- Ethical and moral: conceptual approximation.	(*)3.- The morals: bases *socio-antropológicas of the morals.4.- The Ethical: theories and problems of *fundamentación.
(*)III.- Ethical reasons, reasons for it Ethical.	(*)5.- The Ethical and his *lindes.6.- *Deontoloxismo *vs. *Teleoloxismo. Contemporary ethical theories.
(*)IV.- Ethical Applied.	(*)7.- *Introducción To the Ethical applied.8.- Moral principles and practical cases
(*)V.- Ethical, education and Right Humans.	(*)9.- Ethical of the *diferencia.10.- Ethical and democracy.11.- The justice: ethical, citizenship and development.
(*)VI.- Ethical and *deontoloxía professional.	(*)12.- *Deontoloxía Professional and educative field.13.- Transformations *socioculturais and training *ético-moral: attitudes front to phenomenons how the *discriminación, education and gender, *etc.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Case studies / analysis of situations	5	15	20
Presentations / exhibitions	5	25	30
Previous studies / activities	0	10	10
Group tutoring	8	0	8
Tutored works	5	30	35
Master Session	45	0	45
Long answer tests and development	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Case studies / analysis of situations	(*)Plantexamento e resolución de supostos prácticos que, individualmente e/ou en grupo, deberá desenvolver o alumnado.
Presentations / exhibitions	(*)Presentación e exposición dos traballos desenvolvidos individualmente e/ou en grupo.
Previous studies / activities	(*)Repaso e estudo das nocións introducidas nas sesións teóricas e seminarios. Lectura e recensión crítica de materiais propostos para a aprendizaxe e para a elaboración do cartafol/dossier.
Group tutoring	(*)Resolución de dúbidas que se lle presenten ao alumno/a no proceso de aprendizaxe, e apoio na elaboración dos traballos individuais e/ou en grupo.
Tutored works	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario, titorizados polo profesor.
Master Session	(*)Método expositivo. Lección maxistral dos contidos teóricos da materia.

Personalized attention

Methodologies		Description
Presentations / exhibitions		
Group tutoring		
Assessment		
	Description	Qualification
Case studies / analysis of situations	(*)Estudo, análise e debate sobre os casos prácticos vecellados ao temario da materia.	10
Presentations / exhibitions	(*)Exposición dos traballos elaborados en grupo e do cartafol/dossier individual.	10
Tutored works	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario, titorizados polo profesor.	30
Long answer tests and development	(*)Exame da materia	50

Other comments on the Evaluation

Sources of information

APEL, Karl-Otto, **La globalización y una ética de la responsabilidad**, 2007,

ARENAS-DOLZ, F. & GALLEGOS SALAZAR, D. (Eds), **El ciudadano democrático. Reflexiones ética para una educación intercultural**, 2009,

BLACKBURN, P.: **La Ética. Fundamentos y problemas contemporáneos**, 2006,

CASADO, A.: **Bioética para legos. Una introducción a la ética asistencial**, 2008,

COBO SUERO, J. M.: **Ética profesional en ciencias humanas y sociales**, 2001,

CORTINA, A. & GARCÍA-MARZÁ, D. (Edts): **Razón pública y éticas aplicadas**, 2003,

ESCRIBAR WICKS, A.: "La ética aplicada, sus condiciones de posibilidad y exigencias a las que responde", en **REVISTA DE FILOSOFÍA**, 2004,

ETXEBERRIA, X.: **Temas básicos de ética**, 2005,

GÓMEZ-HERAS, J. Mª Gª.: **Teorías de la moralidad. Introducción a la Ética comparada.**, 2003,

GÓMEZ-HERAS, J. Mª Gª. (Eds): **Ética del medio ambiente.**, 1997,

GOMEZ, C. & MUGUERZA, J. (Eds.): **La aventura de la moralidad. Paradigmas, fronteras y problemas de la Ética.**, 2007,

GUISÁN, Esperanza: **Introducción a la Ética.**, 1995,

GORDILLO, Mª Victoria: **Desarrollo moral y educación.**, 1992,

IBARRA, A. & OLIVÉ (Eds.): **Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el Siglo XXI.**, 2003,

JONAS, H.: **El principio de responsabilidad. Ensayo de una Ética para la civilización tecnológica.**, 2004,

KOHLBERG, L. POWER & HIGGINS, A.: **La educación moral según Kohlberg.**, 2008,

LIPOVETSKI, G.: **Metamorfosis de la cultura liberal.**, 2003,

LÓPEZ DE LA VIEJA, Mª Teresa: **Bioética y ciudadanía. Nuevas fronteras de la Ética.**, 2008,

LÓPEZ DE LA VIEJA, Mª Teresa: **Principios morales y casos prácticos.**, 2000,

MARZANO, M.: **Qué es la Ética Aplicada?**, 2009,

MORATALLA, A. D.: **ética para educadores.**, 2008,

PEÑA, L., AUSÍN, T. & DIEGO, O. (Eds.): **Ética y servicio público**, 2010,

PÉREZ-DELGADO, E. & GARCÍA-ROS, R. (Comps.): **La psicología del desarrollo moral.**, 1991,

PIEPER, A.: **Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica.**, 1991,

PIAGET, J.: **El criterio moral en el niño.**, 1987,

RODRIGUEZ DUPLA, L.: **Ética.**, 2001,

RODRIGUEZ PALOP, Mª Eugenia: **Claves para entender los Derechos Humanos.**, 2011,

RUBIO CARRACEDO, J.: **Educación moral, postmodernidad y democracia.**, 1996,

RUBIO CARRACEDO, J.: **Ética del Siglo XXI.**, 2009,

SANABRIA, J. R.: **Ética.**, 2005,

SÁNCHEZ VAZQUEZ, A.: **Ética.**, 1969,

SINGER, P. (Eds), **Compendio de Ética.**, 1996,

ÚRIZ PEMÁN, Mª Jesús: **Ética social contemporánea.**, 2000,

HUNT, Lynn: **La invención de los Derechos Humanos.**, 2009,

FERRETE SARRIA, Carmen: **Ética ecológica como ética aplicada. Educación cívica y responsabilidad ecológica.**, 2010,

Recommendations